

Развитие у ребёнка навыков словообразования в домашних условиях

В работах Т. В. Тумановой словообразование трактуется как процесс или результат образования слов (производные слова) на основе однокоренных слов по имеющимся в языке моделям.

Словообразование включает в себя лексико-грамматические игры и упражнения, направленные на формирование умений:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во мн. числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать сущ.-е при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

Самый простой вид словообразования – это образование новых слов при помощи уменьшительных суффиксов, он начинает усваиваться уже на втором году жизни. Познавательные процессы стимулируют развитие словообразования.

Как пишет С. В. Плотникова, до 3 лет дети усваивают суффиксы субъективной оценки (уменьшительности, увеличительности и др.), остальные словообразовательные средства усваиваются позже при самостоятельном образовании детьми слов по продуктивным словообразовательным моделям (при словотворчестве).

В детском языке чётко прослеживается наличие классов слов. Один класс мотивирующих слов, другой – мотивированных. Мотивация чаще всего простая и понятная, например: лопата – «копалка». Ребёнок не объясняет значения слов, а объясняет предметные составляющие ситуации. Так объясняя действие, ребёнок может сказать о его причине, может указать цель, либо результат.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит 2 начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Взрослый одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

При обучении необходима поэтапная организация игровой деятельности детей. В дидактических играх есть правила, выполняя которые дети становятся самостоятельнее, решительнее. На начальном этапе у детей надо активизировать игровой интерес. На следующем, подготовительном, этапе нужно провести работу, направленную на обогащение знаний об отражаемой в игре информации. Обучающий этап может помочь детям овладеть всеми компонентами игры, этап самостоятельной игры и завершающий этап – актуализировать потребность детей в самовыражении. Обучение должно проводиться с применением наглядности. Среди приёмов, используемых на занятии, можно отметить сравнение и подсказ, создание сюжета игровых ситуаций, основанных на предметных картинках, что помогает стимулировать у детей словообразовательную деятельность.

В сборнике работ под редакцией Г. Ф. Ушамирской говорится о том, что важно проводить работу над смысловыми оттенками слова, эта работа способствует осознанности употребления языковых средств согласно контексту.

Дети с нарушением речи не сразу и не вдруг овладевают лексико-грамматическим строем речи. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие еще частично. Отсюда такое разнообразие нарушений языковой нормы детьми.

Примеры дидактических игр для домашних занятий с детьми и для закрепления навыков словообразования

Дидактическая игра «Большой – маленький».

Цель: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с помощью суффиксов (–чик, -ик).

Оборудование: карточки с изображениями домашних животных (1), парные картинки с изображением больших и маленьких предметов (стул – стульчик, шкаф – шкафчик, мяч – мячик, ковер – коврик и т. д.) (2).

Инструкция: 1. Дать ребенку 3 карточки одного вида животного. Пусть ребенок самостоятельно или с помощью взрослого расположит правильно животных: кошка-котенок-котятка; корова-теленочек-телята и т. д.

2. Ребёнку предложены парные картинки с изображением больших и маленьких предметов. Он должен правильно назвать предметы, верно использовать суффиксы в названии маленьких предметов.

Дидактическая игра «Чья? Чьи?» (Чьи хвосты?, "Чья голова?», «Чье ухо? (уши), чьи?)»

Цель: закрепить образование притяжательных прилагательных.

Для игры с ребёнком взрослый рассказывает сказку «Хвосты».

Например, однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу, и, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?»

Играющие называют:

Это тигриный (львиный, верблюжий, обезьяний, слоновий, беличий)

Чья это голова? Это тигриная (львиная, верблюжья, обезьянья) голова.

Дидактическая игра «Кто у кого?»

Цель: закреплять знания детей о животных, о названиях детенышей и семьи. Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного. В младшем дошкольном возрасте дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуду.

Дидактическая игра «Кого не стало»

Цель: употребление названия животных в родительном падеже единственного и множественного числа (не стало ежат, лисят, цыплят, щенят).

Дидактическая игра «Угадай-ка».

Цель: правильное использование названий детенышей животных в ед. и мн. числе.

Материал: карточки с изображением животных и их детенышей (тигр – тигренок – тигрята; кошка – котенок - котятка).

Ребенку загадывается загадка и показывается картинка с изображением взрослого животного. Затем задается вопрос: «Скажи, а кто детеныш тигра?» (тигренок) – показывается картинка тигренка. «Один тигренок, а если их много? – показывается картинка с тигрятами – как мы скажем» (тигрята).

Дидактическая игра «Чей голос?» Цель: образование разных форм глаголов, спряжение глаголов по лицам и числам (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает).

Дидактическая игра: «Кто что делает?»

Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов.

Материал: предметные картинки с изображением животных и птиц.

-кря -кря –кря! Кто сказал? Уточка! Что она делает? Крякает!

-ква –ква –ква! Кто сказал? Лягушка! Что она делает? Квакает!

-хрю –хрю –хрю! Кто сказал? Свинка! Что она делает? Хрюкает!

Дидактическая игра: «Что сделал?»

Цель: сравнение двух одинаковых действий, одно из которых уже выполнено, а другое выполняется (игру можно проводить с использованием мяча).

Ест – съел, несет – принес, рисует – нарисовал, читает – прочитал, копает – выкопал, моет - вымыл.

Дидактическая игра: «Составь предложение»

Цель: употребление глаголов с разными приставками. Составление с ними предложений.

Материал: сюжетные картинки к игре.

Ходить - переходить, подходить, выходить, заходить, уходить, входить.

Лить - наливать, выливать, переливать, доливать, подливать.

Писать - записать, написать, надписать, подписать, описать, прописать, вписать, выписать, переписать, списать, приписать.

Плыть - переплыть, доплыть, отплыть, подплыть.

Шел - вышел, ушел, пришел, зашел, дошел, обошел, подошел, перешел.

Летать - прилетать, перелетать, влетать, вылетать, улетать.

Пилить - отпилить, перепилить, спилить, подпилить.

Дидактическая игра «Как сказать правильно?». Цель: употребление подходящих по смыслу глаголов. Материал: сюжетные картинки к игре.

Взрослый называет предложение, употребляя неправильно глагол. Ребёнок должен найти и исправить ошибку. Например: «Девочка подбежала из дома. - Девочка выбежала из дома».

Дидактическая игра: «Скажи наоборот».

Цель: употребление глаголов с противоположным значением.

Взрослый бросает мяч, называет действие с одним оттенком. Ребенок, возвращая мяч, называет действие с противоположным значением: наливает - выливает, входит - выходит, влетает - вылетает, вносит - выносит, закрывает - открывает, приплывает - отплывает, запирает - отпирает, собирает - разбирает, приклеивает - отклеивает. Если в игре несколько детей, выигрывает тот, кто даёт больше правильных ответов.

Дидактическая игра: «Исправь предложение»

Цель: различение и подбор глаголов совершенного и несовершенного вида.

Дети ориентируются на поставленные взрослым вопросы: что делает? что сделал?

Таня помогает (помогла) маме.

Бабушка вяжет (связала) внучке варежки.

Девочка наливает (налила) воду в графин. Дети поливают (полили) горку водой.
Миша ловит (поймал) Катю. Вова моет (вымыл) уши.
В комнате Миша снимает (снял) пальто. Мальчик быстро идет (пришел) домой.
Девочка ломает (сломала) палку.
Колхозники собирают (собрали) богатый урожай картофеля.

Дидактическая игра: «Магазин одежды».

Цель: образование относительных прилагательных от существительных.

Материал: вещи (одежда и обувь) шерстяные, кожаные, резиновые, меховые.

Детям предлагается посетить магазин одежды. Вещи лежат на витрине, ребёнок рассматривает их, трогает и называет, из чего они сделаны (шапка из шерсти, сапоги из резины и т. д.). После чего ребенок покупает себе вещь, называя ее полным ответом (Я хочу купить резиновые сапоги, шерстяной шарф и т. д.).

Дидактическая игра: «Что из чего, какое?».

Цель: образование прилаг. от существительных с помощью суффиксов –ян, –ан, –ов.

Материалы: картинки с изображением предметов и вещей (стул, стол, кровать, стакан, банка, ложка и т. д.)

Перед ребенком выкладываются картинки с изображением предметов, и предлагается назвать, из чего они сделаны. Например: «Скажи, из чего сделан стул (из дерева), значит какой он? (деревянный)».

Дидактическая игра: «День рождения Пуха».

Цель: соотношение названия взрослых животных с названиями их детенышей, использование этих слов в речи.

Материал: игрушки: белка с бельчатами, зайчиха с зайчатами, слониха со слонятами, лиса с лисятами и т. д.

На день рождение к котёнку Пуху пришли его друзья – малыши со своими мамашами. «Пришла свинья со своими малышами ... (ребёнку предлагается назвать детенышей свиньи) ... поросятами». Мамы сели за стол пить чай, а дети затеяли игру в прятки. Взрослый прячет игрушки за ширму. Котёнок Пух ищет игрушки. Нашел Пух детенышей (взрослый по очереди достает игрушки).

В старшем дошкольном возрасте программа рекомендует знакомить детей с типичными способами словообразования через такие игры, как «**Кто что делает?**», «**Добавь слово**» - использование в речи глаголов с приставками.

Поиграв в игру "Жадина", дети учатся образовывать притяжательные местоимения.

Дидактическая игра: «Куда что кладут» (посуда).

Цель: учить правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса -**ниц**- со значением вместилища (посуды).

Хлеб кладут в ХЛЕБНИЦУ, Сахар - в САХАРНИЦУ, Варенье - в ВАЗОЧКУ ДЛЯ ВАРЕНЬЯ, Конфеты - в ВАЗОЧКУ ДЛЯ КОНФЕТ (конфетницу), Сухари - в СУХАРНИЦУ, Рыбу - в БЛЮДО ДЛЯ РЫБЫ, Салат - в САЛАТНИК.

Дидактическая игра: «Какой сок? Какое варенье?».

У детей имеются трудности в образовании всех разрядов **прилагательных**.
Образование относительных прилагательных.
Например, варенье (какое?) - персиковое, абрикосовое и т.д.
Сок (какой?) - яблочный, томатный, банановый (слово киви не склоняется по падежам, так же, как и Сочи, пальто — это словарные слова. Значит сок из киви так и будет «сок из киви»).

Дидактическая игра: «Сложи слова».

Слова могут образовываться сложением основ, с помощью соединительных гласных или без них: ледокол - лёд и колоть, пешеход - пешком и ходить.

В словаре детей отсутствуют сложные слова (“ледоход”, “соковыжималка”).

Детям предлагается назвать сложные слова:

машина, которая чистит картофель – картофелечистка;

машина, которая сажает картофель – картофелесажалка;

мешает глину – глиномешалка; варит кофе - кофеварка;

собирает пыль – пылесос; мясо рубит - мясорубка;

выжимает сок – соковыжималка; натирает пол – полотер;

возит молоко - молоковоз; ходит по луне – луноход; чистит овощи – овощерезка;

ходит везде – вездеход; возит мусор – мусоровоз.

Дидактическая игра: «Назови профессии».

Назвать профессии (словообразование существительных мужского рода) с суффиксом – *щик*- (*барабанищик, угольщик, стекольщик, кладовщик, танцовщик, дрессировщик, часовщик, сварщик, носильщик и другие*).

Для нормализации словообразовательных навыков у детей необходима систематическая целенаправленная работа с детьми и тесная взаимосвязь с развитием всех компонентов языковой системы.

Дидактические игры способствуют повышению уровня сформированности словообразовательных навыков, усвоению речевых норм и правил, совершенствованию связной речи, активизации и пополнению словаря детей.

Родителям важно закреплять с детьми полученные на занятиях в детском саду навыки словообразования в домашних условиях (по рекомендациям учителя-логопеда).