

## Нормативы речевого развития ребёнка

Правильное звукопроизношение очень важно для формирования и развития личности ребёнка, для его дальнейшего успешного обучения в школе. Именно поэтому, своевременно нужно формировать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения.

Ребёнок должен научиться управлять своими органами артикуляции и контролировать собственную речь. С этой целью с ребёнком проводятся работа, направленная на развитие его артикуляционного аппарата, фонематического слуха и речевого дыхания.

Благодаря опоре на слух, ребёнок старается приблизить своё звукопроизношение к произношению окружающих, которые для него являются образцом для подражания. Поэтому так важно следить за своей речью при общении с детьми.

При работе над развитием у ребёнка **артикуляционного аппарата** учитываются различные факторы. Отмечается наличие анатомических особенностей органов артикуляции (например, пониженный тонус мышц языка, короткая подъязычная уздечка и т.д.), наличие дизартрических компонентов (поражения центральной нервной системы).

Ребёнок должен правильно произносить звуки в соответствии со своими возрастными особенностями. Сроки появления разных звуков различны. В норме у ребёнка с 0 до 2 лет должны появиться звуки – А, О, Э, П, Б, М; 2-3 года – И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.

Свистящие звуки (С, З, Ц) в норме появляются в возрасте 3-4 лет, шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) – 4-5 лет, соноры (Л, Р) – к 5-6 годам.

В соответствии с возрастом ребёнка будет строиться вся коррекционная работа. Формирование навыков правильного звукопроизношения осуществляется поэтапно, учитывая возраст ребёнка, его возможности и особенности.

Работа по воспитанию навыков правильного звукопроизношения должна проводиться систематически. Без специального внимания взрослых развитие звуковой стороны речи детей задерживается, искажается, могут сложиться дефектные речевые привычки, которые очень трудно исправить.

### **Особенности формирования словаря детей в дошкольном возрасте**

*Количественные изменения* в словаре ребенка. В 1 год малыш активно владеет 10-12 словами. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300 - 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни - период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет - до 2000 - 2500, а в 6 - 7 лет до 3500 - 4000 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи. Среди других существительных наиболее

употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют глаголы. Дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими.

*Качественная характеристика словаря.* В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко. Другой особенностью является постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова. Поначалу ребенок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению. Такое слово не имеет обобщающего характера, оно сигнализирует ребенку о конкретном предмете, явлении или вызывает их образы (например, для ребенка слово *часы* обозначает только те часы, которые висят на этой стене).

По мере того, как дошкольник осваивает окружающую действительность - предметы, явления (особенности, свойства, качества), он начинает их обобщать по тем или иным признакам. Часто обобщения делаются по признакам несущественным, но эмоционально значимым для ребенка. Типичен пример, когда малыш «кисой» называет не только кошку, но и другие меховые, пушистые предметы, чрезмерно расширяя смысл этого слова.

Это же явление на другом содержании прослеживается у более старших детей. Так, овощами они часто считают только морковь, лук, свеклу, не включая сюда, например, капусту, огурец, помидор. В другом случае, расширяя значение слова, дети включают в понятие «овощи» некоторые виды фруктов, грибы, мотивируя это тем, что «все это растет» или «все это едят». Постепенно, по мере развития мышления, они овладевают объективным понятийным содержанием слова. Таким образом, значение слова на протяжении дошкольного детства изменяется по мере развития познавательных возможностей ребенка.