

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 550 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 8а тел. 341-42-58

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Центра
Протокол № 2
от «15» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР - детский сад
№ 550 «Академия Успеха»
И.Н. Исакова
Приказ № 261-03
от «16» апреля 2026 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ (АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка - детского сада № 550
«Академия Успеха»
за 2025 год

Екатеринбург, 2026 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

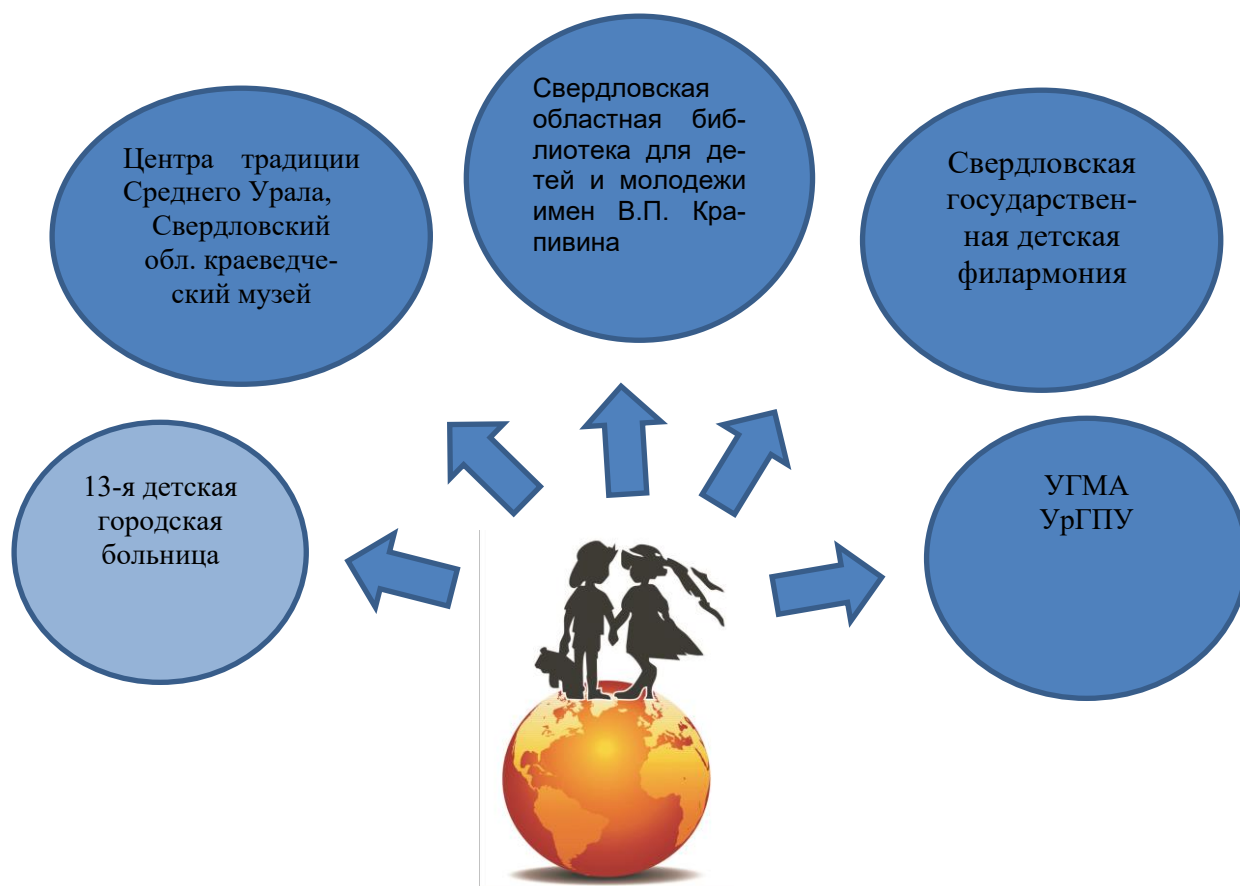
Параметры	Значения
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 550 «Академия Успеха»
ФИО руководителя образовательной организации	Искакова Наталья Николаевна
Юридический и почтовый адрес	620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 8а / Кировский район
Телефон/факс	+7 (343) 341-42-58
E-mail	mdou550@eduekb.ru
Web-сайт	www.550.tvoysadik.ru
Учредитель образовательной организации	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность № 17228, от 07.05.2013г. Срок действия – бессрочно Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-66-01-002110 от 17.09.2013г. Срок действия - бессрочно
Устав, дата утверждения	Утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1388/46/36 от 10.08.2015 г.
Образовательные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

<p>Дополнительные образовательные программы</p>	<p>Центр оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей:</p> <p>Образовательные и развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Весёлый язычок»; – «Пиши - читай»; – «Детский дизайн»; – «Театральная студия»; – «Детский оркестр»; – «Маленький исследователь»; – «В гостях у песочной Феи»; – «Музейная педагогика»; – «Легоконструирование»; – «Математика в картинках»; – «Подготовка к школе»; – «Современный танец. Хореография». <p>Иные дополнительные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Акваэробика. – Индивидуальные занятия по плаванию. – Кислородный коктейль. – Массаж. – Медицинские услуги на основании лицензии Управления Росздравнадзора по Свердловской области: доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.
---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №550 «Академия Успеха»:

- с 1979 г. по 1994г. – ясли - сад № 550 Уральского электромеханического завода;
- с 12.08.1994г. – ясли - сад № 550 Уральского электромеханического завода перешел на баланс средней школы № 47 и стал структурным подразделением «Средней общеобразовательной школы-комплекса № 47 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»;
- с 13.09.1994г. по 30.07.1998г. – структурное подразделение муниципального образовательного учреждения дошкольного и среднего общего образования № 47 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла;
- с 31.07.1998г. по 23.01.2011г. – структурное подразделение Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии №47;
- с 24.01.2011г. – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 550 «Академия Успеха».
- с 29.03.2013г. – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 550 «Академия Успеха».

Сотрудничество Центра с общественными организациями



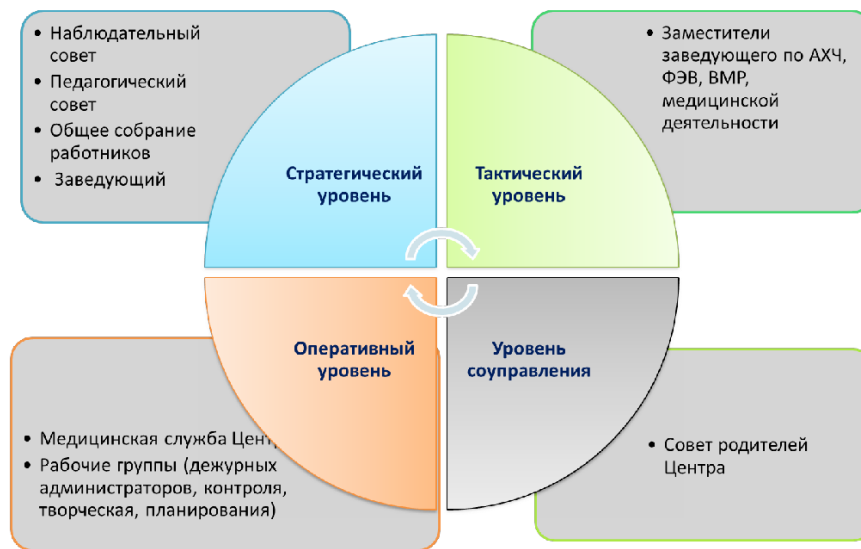
Вывод: тесное взаимодействие с образовательными учреждениями (библиотекой, музеями города Екатеринбурга, высшими учебными заведениями города позволяет обеспечить качественное образование).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников Центра, Педагогический Совет Центра, Наблюдательный совет и Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по охране труда.

Структура управления Центра отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.



Педагогический Совет Центра функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом Совете МАДОУ ЦРР – детского сада № 550 «Академия Успеха».

Согласно годовому плану, в течение года прошли педагогические советы.

В Центре проходили общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с отчетом представителя от работников о выполнении Соглашения по охране труда за 2025 г., итоги работы Центра, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки Центра к осенне-зимнему периоду и др.

Наблюдательный совет.

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы: план финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г. и корректировки к нему в течение года, отчет о результатах деятельности за 2025 год, согласовывался отчет об использовании имущества, утверждение Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ ЦРР – детского сада № 550 «Академия Успеха».

Особое место отводится **методической службе** Центра, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением, которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Формы методической работы:

В течение года педагогами и воспитателями успешно были организованы **открытые педагогические формы:**

- для родителей открытые занятия: апрель и ноябрь;
- для педагогического сообщества: сетевые районные площадки для воспитателей, региональные, городские и районные семинары-практикумы, участие в городской площадке по работе с молодыми педагогами.

Консультации, педагогические советы, семинары с педагогами Центра:

1. «Алгоритм измерения с помощью линейки и условных мер измерения»; «Алгоритм вычисления по числовому отрезку, проверка вычисления в сложных примерах с помощью числовой сетки».
2. Консультации учителя-логопеда для воспитателей «Формирование фонематического слуха».
3. «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе»; «Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики».

4. Консультации «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста».
5. «Заседание проектных групп» (проектная группа по художественно-эстетическому развитию).
6. Педагогический совет «Итоги работы I полугодия 2024-2025 учебного года».
7. Беседы, рекомендации учителей-логопедов: «Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей дошкольного возраста в летний период».
8. Мастер-класс для ПР «Таблицы, правила знакомства с таблицами и диаграммами старших дошкольников».
9. «Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с дизартрией».
10. «Алгоритмы. Использование алгоритмов для решения арифметических задач разного вида».
11. «Особенности формирования пространственных предлогов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
12. Консультация для ПР «Симметрия. Виды, выполнения практических заданий в тетради в клетку»
13. Мастер-класс «Поделки ко дню космонавтики»
14. Индивидуальные консультации по программам профессионального развития.
15. Итоговый педагогический совет: «Итоги работы за 2024-2025 учебный год. Перспективы работы в 2025-2026 уч.г.».
16. Семинар-практикум «Мой цветок» (рисование и метафорические карты)
17. Консультация для воспитателей «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»
18. Консультация для воспитателей «Держим правильно карандаш»
19. Консультация для воспитателей «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике»
20. Практикум учителя-логопеда для воспитателей: Проведение выставки авторских сказок «Новогодние сказки»
21. Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи на занятиях и во время режимных моментов.

Консультации по аттестации ПР:

1. «Ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников в 2025 году. Аттестация педагогических работников через Госуслуги: заявление, эл. портфолио, информационно-аналитическая справка работодателя о результатах профессиональной деятельности педагогического работника за межаттестационный период.
2. «Алгоритм проведения экспертизы педагогической деятельности».
3. «Требования организации этапов аттестации через Госуслуги».
4. «Технология проведения самоанализа и фиксирование результатов профессиональной деятельности ПР в межаттестационный период»
5. «Папка достижений педагога, как одна из форм представления опыта работы. Заполнение мониторинговой карты».
6. «Процедура экспертизы практической профессиональной деятельности ПР»
7. Консультации по запросу педагогических работников.

Реализация плана работы «Школа молодого специалиста»

В 2025 году проведены консультации в рамках работы «Школа молодого педагога» по темам:

1. Собеседование с молодыми (вновь принятыми) педагогами ДОУ для определения направлений работы педагогической гостиной.
2. Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической

педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов.

Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.

Консультирование педагогов по теме: «Изучаем программу воспитания и обучения в детском саду».

Тема: «Анализ программы по разделу «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Приемы и формы работы. Представление опыта работы творческой группы.

3. Тема: «Речевое развитие дошкольника»

Анализ программы по разделу «Речевое развитие».

Особенности работы по формированию у дошкольников речевых умений.

«Лепбук», как один из приемов речевого развития дошкольников.

4. Тема: «Игра и развитие личности дошкольника».

Организация и руководство творческими играми детей.

Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня). Организация и руководство игрой-драматизацией. Особенности проведения дидактических игр.

5. Тема: «Я – с семьей, она – со мной, вместе мы с детским садом».

6. Тема: «Эстетическая деятельность по развитию творческих особенностей дошкольника».

Развитие творчества дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности.

Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников.

7. Тема: «Познавательное развитие дошкольника» Практический семинар «Формы работы с детьми, направленный на познавательное развитие дошкольников».

Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ.

8. Тема: «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период».

Особенности среды развития ребенка в летний период. Практическое занятие «Введение в педагогическую деятельность».

9. Рефлексия работы «Школы молодого педагога».

Выводы: таким образом, в Центре сформированы органы государственно-общественного управления в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом Центра и локальными актами Центра. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Центра.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательного процесса в МАДОУ ЦРР – детском саду № 550 «Академия Успеха» определяется Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом с учетом Примерной ФОП ДО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с 20 мая 2015г. № 2/15 и учебно-методическим комплексом программы «Мир открытий» (Программа размещена сайте Центра в разделе «Образование». Цель программы: создание условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Язык обучения – русский.

Общее число воспитанников на 01.01.2025 года – 258 детей, на 31.12.2025 года – 259 ребенка.

По состоянию на 1 января 2025 года учебного года в Центре функционирует 10 групп общеразвивающей направленности:

возраст	Наполняемость на 01.01.2025 / 31.12.2025	
	Количество групп	
	1	2
1,5-2года	17	-
2-3 года	25/25	21
3-4 года	25 / 26	-
4 - 5 лет	30/ 28	29/ 29
5 - 6 лет	30/ 30	29/ 29
6– 7 лет	28/ 27	26/ 26

В МАДОУ ЦРР – детском саду № 550 «Академия Успеха» на 01.01.2025 г. осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) – 258 человека. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 24 детей. Численность детей-инвалидов – 1 ребенок.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 лет до окончания образовательных отношений.

Выводы: количество воспитанников, осваивающих ФОР ДО стабильно.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходные дни. В соответствии с Федеральным законодательством предусмотрены праздничные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 января – Новогодние каникулы; 1,2 мая – Праздник Весны и Труда; 8, 9 мая – День Победы; 12,13 июня – День России; 3, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Н.г.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в режиме полного дня (10,5 часов): с 8.00 до 18.30 ч.

Учебный план Центра

Разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- СанПиН 3.3686-21 санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней.

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ФОП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ФОП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 550 «Академия Успеха», обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ФОП ДО.

Выводы:

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание ФОП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Расписание занятий

В соответствии с рекомендациями СанПиН 3.3686-21 санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней.

Проанализировав расписания занятий по всем возрастным группам, можно сделать следующие выводы:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);
- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Результаты мониторинга по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сводные результаты мониторинга освоения ФОП ДО «Социально-коммуникативное развитие»

Целью работы в 2025 году по социально-коммуникативному развитию стало своевременное оказание поддержки детям, направленной на обеспечение психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных инновационных форм.

Для выполнения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- расширять знания педагогов о личностных особенностях дошкольников; выработать воспитателей личностно-ориентированную модель общения с детьми и родителями; способствовать формированию у педагогов личностной устойчивости;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения детско-родительских отношений.

Для реализации вышеперечисленных задач основными видами деятельности являлись:

- развивающая и коррекционная работа;
- диагностика;
- консультирование;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

В работе использовались технологии арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии.

Основным запросом родителей на индивидуальных консультациях были:

- детско-родительские отношения;
- познавательное развитие ребенка;
- взаимодействия в детском коллективе;
- адаптация в условиях Центра;
- отказ от питания в детском саду и дома.

На 1 сентября 2025 года в Центре укомплектовано две новые группы (группа раннего возраста, группа младшего возраста)

Оценка уровня адаптации проводилась в младших группах по адаптационным листам, которые заполнялись на основании наблюдений за малышами в первый месяц их посещения. Прием детей проводился с августа 2025 года.

Оценка адаптационных механизмов проводилась на основании наблюдений за аппетитом, сном, эмоциональным состоянием – отлучение на время пребывания в группе от родителя, навыками самообслуживания, взаимоотношениями со взрослыми и детьми в игре. При анализе использовались данные по количеству пропущенных дней по болезни в первый месяц посещения Центра.

Группа детей раннего возраста №1

Списочный состав группы – 17 человек (10 мальчиков и 7 девочек).

Закончили период адаптации 5 человек. Продолжают адаптацию 2 детей. Не посещали детский сад 10 человек.

Легко адаптация прошла у 5 человек (63%). У всех этих детей был хороший аппетит, быстро засыпали, сон был длительный и спокойный; дети хорошо переносили расставание с мамой и с удовольствием пребывали в группе; заболеваемость в первый месяц у них отсутствовала.

Средний уровень адаптации у 3 человек (37%). Имели хороший аппетит; спокойно засыпали; имели хорошие взаимоотношения со взрослыми и детьми.

Группа детей раннего возраста № 4

Списочный состав группы – 20 человек (8 мальчиков и 12 девочек).

Закончили период адаптации 18 человек. Продолжается адаптация у 1 ребёнка. Один ребёнок не посещал детский сад.

Легко адаптация прошла у 7 человек (39%). Дети хорошо переносили расставание с матерью, в течение дня радостные. Заболеваемость в первый месяц отсутствовала.

Средний уровень адаптации у 11 человек (61%). Дети хорошо себя чувствовали в течение дня, в основном владели навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у них преобладали

ответные и инициативные взаимоотношения с детьми и взрослыми; умеют играть как с взрослыми, так и самостоятельно.

Средний дошкольный возраст

По большей части программы имеются первоначальные представления: имя, фамилия, адрес, о собственной половой принадлежности, о членах семьи, о нормах и правилах, об особенностях мужских и женских профессий, о развитии цивилизации, об основных видах традиционного труда (строительство дома, посадка и сбор урожая, одежда) и народных праздниках.

Интерес к общению и эмпатия ситуативны, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивые при преобладании позитивных проявлений.

Способы взаимодействия с другими людьми реализуются при напоминании взрослого.

Старший дошкольный возраст

По большей части программы у детей имеются дифференцированные представления: о своей видовой, родовой, половой принадлежности и их качествах и признаках, об особенностях достойного поведения, о взаимоотношениях близких и дальних родственников; о родственных связях и функциях членов семьи; о значимости труда взрослых и разных профессий; о последовательности событий и этапов в жизни человека, города, страны, о развитии цивилизации; о назначении избы и её убранстве, о используемых материалах для строительства в современном мире; о изменениях особенностей быта и развитие орудий труда; проявляют интерес к различным объектам русской традиционной культуры.

Интерес к общению и эмпатия ситуативны, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивые при преобладании позитивных проявлений.

Способы взаимодействия с другими людьми реализуются при напоминании взрослого.

Подготовительный к школе возраст

По большей части программы у детей имеются дифференцированные, аргументированные представления: о своей видовой, родовой, половой принадлежности и их качествах и признаках, об особенностях достойного поведения, о взаимоотношениях близких и дальних родственников; о родственных связях и функциях членов семьи; о значимости труда взрослых и разных профессий; о последовательности событий и этапов в жизни человека, города, страны, о развитии цивилизации; о назначении избы и её убранстве, о используемых материалах для строительства в современном мире; о изменениях особенностей быта и развитие орудий труда; проявляют интерес к различным объектам русской традиционной культуры.

Интерес к общению и эмпатия ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивые; проявление бережного отношения к людям ситуативно.

Способы взаимодействия с другими людьми реализуются при напоминании взрослого.

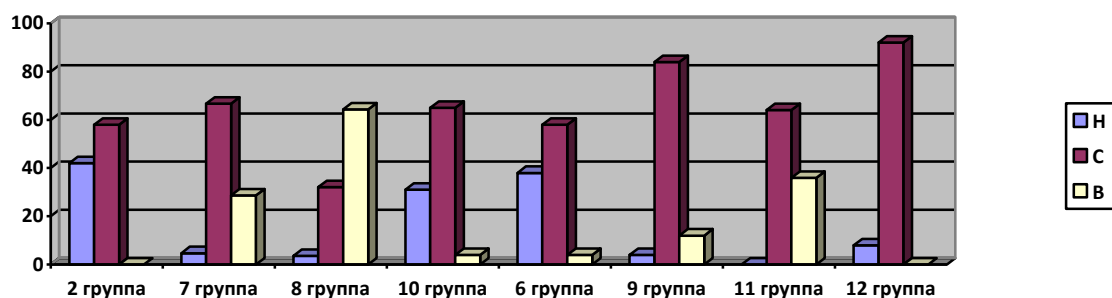
Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО ОО «Познавательное развитие», направление «Формирование математических представлений», «Конструирование», «Окружающий мир»

В 2024 году в области развития предметной деятельности и познавательной активности ребёнка воспитывался интерес к новому, побуждался интерес находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны. Учились творчески подходить к новому: интересоваться, удивляться, формулировать вопросы, находить ответы, радоваться новой информации; воспитывать наблюдательность, пытливость, пополнять копилку эмоций, связанных с открытием.

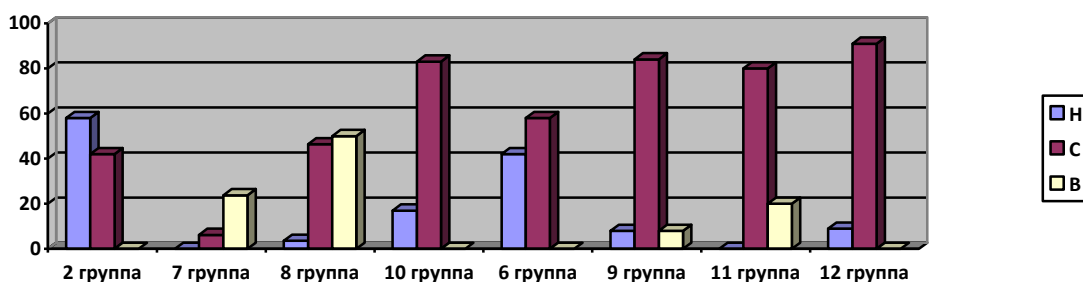
В процессе развития познавательной деятельности ребёнка педагоги решили следующие задачи:

- создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- стимулирование познавательной активности детей, организация детского экспериментирования;
- вести совместно со взрослыми исследовательские работы;
- применение современных образовательных технологий: образовательные квесты, фартук исследователя, ИКТ – технологии, говорящая стена, карта успеха, социо-игровые технологии.

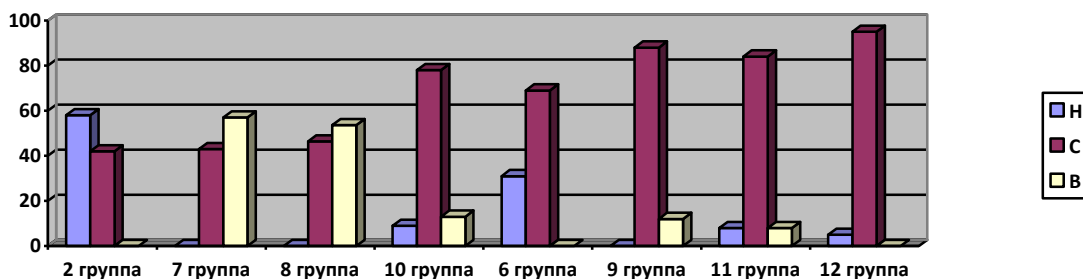
Коммуникативная компетенция



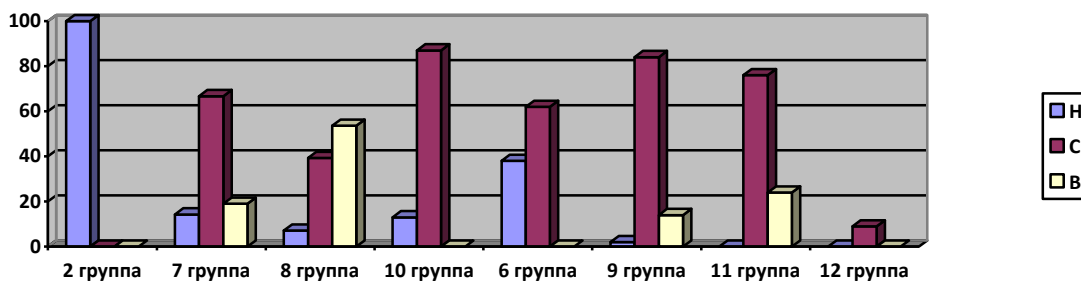
Деятельностная компетенция



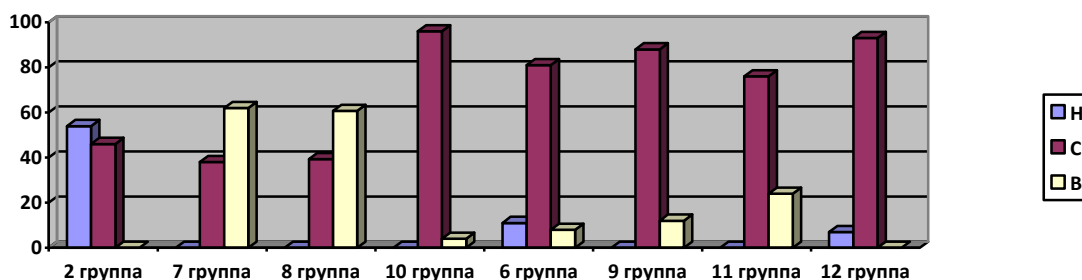
Социальная компетенция



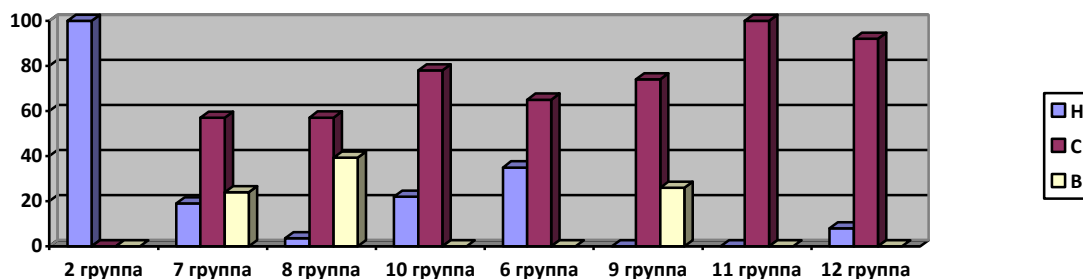
Художественная компетенция



Здоровьесберегающая компетенция



Информационная компетенция



Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие» (раздел программы «Ручной труд», «Рисование»)

Целью этого года являлось: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем. Путь познания мира в данном контексте: от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира – к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребенок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через свое внутреннее «я» удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач.

Задачи:

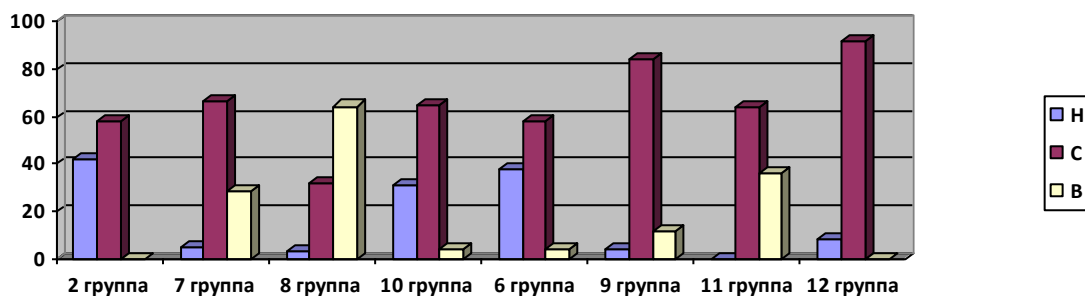
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;

- формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства;
- стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;
- развитие воображения и ассоциативного мышления.

Для анализа достижений по разделам программы была проведена следующая работа:

- наблюдение за деятельностью детей;
- анализ детских работ;
- индивидуальная и групповая работа;
- выставки и конкурсы детских работ;
- творческие задания.

В Центре регулярно проводились выставки детских работ: «Осенины», «День матери», «Зимушка-зима», «23 февраля», «8 марта», «Весна», «День Космонавтики», «Летопись военных лет», «Мой друг».



Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО ОО «Художественно-эстетическое развитие» (раздел программы «Музыка»)

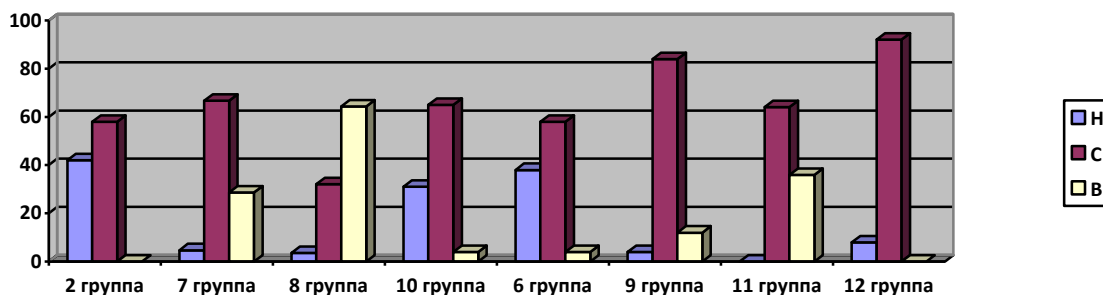
Содержание образовательной деятельности в ОО «Музыка» основывается на программе «Гармония». Совместная деятельность ребенка со взрослым проходила в форме семейных вечеров, РПИ, праздниках, развлечениях, в форме НОД.

Высокое качество подготовки и проведения праздников отмечалось в течение всего года: «Знакомство с жителями Успехограда», «Осенины», новогодние праздники, «Мамин праздник». Дети подготовительных групп приняли участие в районном конкурсе «Маленькая страна».

Положительный результат по освоению ООП дают такие формы работы:

- утренники: «Осенний праздник», «Новый год», «Мамин праздник»;
- семейные вечера с музыкальным сопровождением;
- «Новогодний экспресс», «День рождение детского сада», «Широкая масленица».

С родителями проводились индивидуальные консультации, консультации на сайте детского сада, в которых разъяснялись возрастные особенности детей в каждой возрастной группе, индивидуальные достижения отдельных детей.



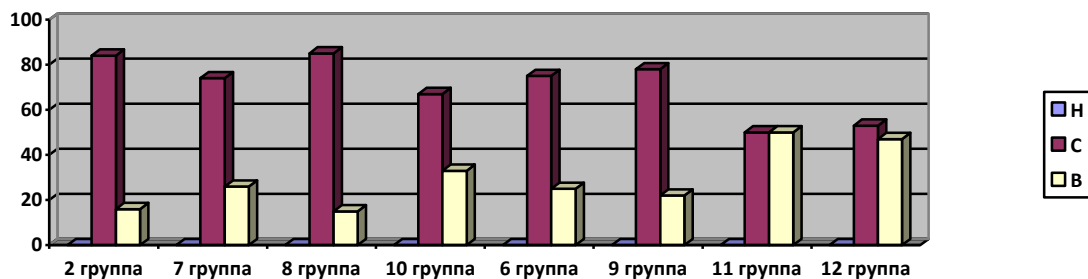
Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО ОО «Физическая культура»

(разделы программы физическая культура)

В 2024 году содержание ОО «Физическое развитие» реализовывалась в процессе НОД (2 раза в неделю), досуговых мероприятий, открытых занятий для родителей (законных представителей). Мониторинг проводился на основании требований к результатам освоения программы и нормативам по развитию физических качеств, согласно возрастным нормам. В течении года регулярно проводились интегрированные и комплексные занятия на всех возрастных группах. Положительный результат по развитию физических качеств дают не только НОД, но и другие формы работы. В течение года проводились спортивные развлечения:

- «Зимние забавы»;
- Фестиваль «Здоровья»;
- физкультурный досуг «23 февраля»;
- досуговые мероприятия в летний период.

ОО «Физическое развитие»
Раздел программы «Физическая культура»



Выводы: в результате освоения образовательной программы по всем возрастам можно сделать вывод:

1. Документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на протяжении 2 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками основной образовательной программы Центра и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.
2. Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: создание соответствующей предметно-пространственной среды, введение новых технологий, взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами Центра.
3. С целью оптимизации образовательного процесса планируется:
 - по социально-коммуникативному развитию:
 - индивидуальное сопровождение педагога-психолога (диагностика, консультация с родителями и др.);
 - создание и обсуждение игровых ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности, умения находить компромисс и разрешать конфликты;
 - по речевому развитию:
 - ежедневная артикуляционная гимнастика;
 - использование дидактических игр и игровых упражнений по развитию речи;
 - консультация, беседы с родителями (законными представителями) по развитию речи дошкольника;
 - увеличить и разнообразить чтение детской научной и художественной литературы, обращая внимание на имена писателей и поэтов.

- планировать ежедневные речевые ситуации для приобретения опыта составления монологических и диалогических высказываний.
- по художественно-эстетическому развитию:
- обогатить предметную среду дидактическими играми, пособиями, направленными на развитие художественно-эстетических впечатлений;
- по физическому развитию:
- провести цикл консультаций для родителей (законных представителей) по работе над мелкой моторикой детей.

Результаты реализации проекта по поддержке самостоятельности и инициативе детей дошкольного возраста «Успехоград – территория детства»

Реализуя приоритетные направления на образовательный год педагогами Центра, учитывая анкетирование родителей, были выбраны ключевые принципы работы на год:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание не директивной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Тип проекта: проектно-тематический.

Срок проекта: долгосрочный.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Стратегия реализации проекта «Успехоград – территория детства»

Периоды	Содержание, мероприятия	Участники
Организационный	Составление плана по реализации проекта для каждой возрастной группы, обсуждение на собрании педагогического коллектива, родительских собраниях.	
V тематический период в Успехограде «Разноцветный мир детства» «Во имя жизни на Земле», «До свиданья, детский сад», «Фестиваль детских достижений» Проектный период по физическому развитию Май, июнь	<ul style="list-style-type: none"> – выставка рисунков «Летопись военных лет»; – неделя пожарной безопасности; – психологическая акция «День солнца»; – соревнования по плаванию, подготовительные группы; – организация летней оздоровительной программы «Успехоград – территория детства»; – танцевальный батл с детьми, родителями и сотрудниками; – спортивные соревнования между родителями и сотрудниками. 	Родители, педагоги, дети

<p>I тематический период в Успехограде: «Человек в природе»: Животный мир осенью, золотая осень в Успехограде, собираем урожай Проектный период по социально- коммуникативному развитию Сентябрь, октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – праздник «Знакомство с жителями Успехограда», посвященный началу учебного года; – мини-проекты в старших и подготовительных группах «Блюдо с грядки», «Роль витаминов», – «Овощные фантазии»; – выставка детских работ «Осенний блюз»; – праздники в группах «Осенины»; – викторина по ОБЖ «Безопасность вокруг тебя» (2-е младшие средние и группы); – консультация для воспитателей «Как научить ребенка сочинять сказки, истории, рассказы»; 	<p>Родители, педагоги, дети</p>
<p>II тематический период в Успехограде: «Человек среди людей» «Я – девочка, я- мальчик», «Моя семья», «Детский сад- мой второй дом», «Зима в Успехограде», «Книжкина неделя в Успехограде» Проектный период по речевому развитию Ноябрь, декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Книжкина неделя» (средние, старшие, подготовительные группы); – День матери. Мини-сообщения на сайте детского сада от мам, бабушек в рубрике посвященной Дню матери, «Искусство быть матерью»; – практический семинар «Использование игровых макетов в образовательной деятельности дошкольников»; – неделя открытых дверей для родителей представление работы ПР по образовательным областям; – представление детско – родительских проектов в группах: «Мир мальчиков», «Мир девочек», «Время года – зима», «Моя семья»; – новогоднее оформление групп, кабинетов; – ведение группового проекта «Календарь ожиданий»; – выставка подарков, сделанных своими руками «Помощники Деда Мороза» 	<p>Родители, педагоги, дети</p>
<p>III тематический период в Успехограде: «Человек в культуре» «Русская традиционная культура», «Родная страна», «Великие люди России», «Масленица» Проектный период по художественно-эстетическому развитию Январь, февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация персональных выставок рисунков детей в группах; – русская традиционная культура в costume, праздник «Масленицы»; – психологическая акция «День спонтанного проявления доброты»; – представление мини-проектов «Великие люди России», «Традиционная народная кукла»; – публичное представление проектов; – «Встречи с интересным человеком» (родители разных профессий) КЛР «Игра – это серьезно». 	<p>Родители, педагоги, дети</p>

<p>IV тематический период в Успехограде: «Человек в истории» «Мама – хранительница домашнего очага», «Изобретения и достижения человека», «Взгляд из космоса», «Весна в Успехограде», «Появление и развитие человека на Земле» Проектный период по познавательному развитию Март, апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – консультации психолога для родителей подготовительных групп; – КЛР «Вечера вопросов и ответов»; – утренники, посвященные 8 марта; – неделя открытых дверей для родителей, – представление работы ПР по образовательным областям «Познавательное развитие» (конструирование, математика, окружающий мир), «Социально-коммуникативное развитие» (Дорогою добра); – родительские собрания; – защита мини-проектов в группах на выбор. 	<p>Родители, педагоги, дети</p>
--	--	---------------------------------

Работа психолого-педагогической комиссии

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителями-логопедами на логопедическом пункте и педагогом-психологом. За анализируемый промежуток времени через МППК прошло 62 ребёнка. Из них все зачислены на логопедический пункт (62 детей: Фонетический дефект - 0 детей; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 38 ребенка; общее недоразвитие речи - 24 детей).

В течение года было проведено 3 плановых (сентябрь, январь, апрель) заседания консилиума. С детьми велась индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

Коррекционная работа учителей-логопедов в Центре включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного практикума, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных представителей) и воспитателей в течение учебного года проводятся мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия:

- «Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальными планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребенка»;
- «Общее недоразвитие речи: причины и основные направления коррекционно-логопедической работы»;
- «Использование нетрадиционных коррекционно-воспитательных приемов в работе воспитателя»;
- «Звуковой анализ слов», «Знакомство с графическими обозначениями»;
- «Приемы выполнения домашних заданий логопеда», «Советы по автоматизации звуков в домашних условиях»;
- Выставка авторских сказок «Жили-были ...»;
- «Роль дыхательной гимнастики для развития речи»;
- «Вербальные и невербальные средства общения»;
- «Фонематический слух – основа правильной речи».

Результаты работы с детьми с ОВЗ: по результатам обследования детей городской ТМППК «Радуга» статус дети ОВЗ у 24 детей. С каждым ребенком составлен индивидуальный маршрут сопровождения.

Совместные мероприятия с детьми и родителями (законными представителями):

- «Сказка из семейного архива»;
- Выставка сказок «Жили-были ...»;
- Индивидуальные выставки «За стеклом»;
- «Иллюстрации к сказкам».

Тематика мастер-классов меняется каждый учебный год в зависимости от потребностей, запроса родителей. Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями). В течение 2025 года проведено по 2 индивидуальные встречи с каждым родителем (законным представителем) воспитанников.

Все выпускники поступили в школы с заключением «Речь соответствует возрасту». Основная цель психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение осуществляется психологической службой.

Задачи:

- сохранение психологического здоровья детей;
- диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработка и реализация групповых психопрофилактических программ;
- разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- разработка и реализация программы просветительской работы, повышение психолого-педагогической культуры взрослых.
- психологическое сопровождение детей в период адаптации детей;
- психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития;
- подбор психологической литературы для самообразования родителей.

В этом году педагогом-психологом проведено более 55 консультации для родителей воспитанников. В течение года работала школа для родителей «Клуб любящих родителей», которую посетило около 64 родителей.

Тематика:

- «Критерии готовности ребенка к школе»;
- «Профилактика агрессивного поведения у детей»;
- «Игра – это серьезно»;
- «Грань дозволенного».

Результатом деятельности Центра является обеспечение высокого качества образования: положительная динамика сохранения психофизического здоровья и развития личности ребенка.

Сотрудничество с родителями Центра по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования

За анализируемый промежуток времени, достаточно активно велась работа с родителями: родительские собрания, семейные вечера, совместные выезды в театры, конкурсы, спортивные праздники.

Общие родительские собрания в начале учебного года раскрывали содержание образовательной работы в соответствии ФГОС ДО. Так же знакомили родителей с организацией платных образовательных и иных услуг.

Посещаемость родительских собраний примерно 70% родителей от общего числа.

Тематические родительские собрания в группах проводились на высоком профессиональном уровне.

Семейные вечера проводились 1 раз в полугодие, и, как правило, были посвящены календарным праздникам и окончанию года: «Я и мама»; «День пап», «Таланты в семье», «Семейные традиции», «Мама, папа, я – спортивная семья». Посещение этих мероприятий дает возможность для активного участия родителей в жизни детского сада.

Открытые занятия для родителей проводились 2 раза (апреле, ноябре). В апреле форма открытых занятий по освоению детьми основной общеобразовательной программы – образовательный квест. В ноябре Открытые занятия для родителей (законных представителей) по дополнительным образовательным программам (видеосъемка).

Результаты мониторинга по освоению детьми программ дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической направленностей

Центр оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально- педагогической, естественнонаучной направленностей (размещены на сайте <https://550.tvoyasadik.ru>):

- «Весёлый язычок»;
- «Пиши - читай»;
- «Детский дизайн»;
- «Театральная студия»;
- «Детский оркестр»;
- «Маленький исследователь»;
- «В гостях у песочной Феи»;
- «Музейная педагогика»;
- «Легоконструирование»;
- «Математика в картинках»;
- «Подготовка к школе».
- «Современный танец. Хореография»

На 31 мая 2025 года был проведен мониторинг качества по освоению детьми дошкольного возраста по предоставлению платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально- педагогической, естественнонаучной направленностей:

- «Весёлый язычок»;
- «Пиши - читай»;
- «Детский дизайн»;
- «Театральная студия»;
- «Детский оркестр»;
- «Маленький исследователь»;
- «В гостях у песочной Феи»;
- «Музейная педагогика»;
- «Легоконструирование»;
- «Математика в картинках»;
- «Подготовка к школе».

Мониторинг был разработан педагогами Центра.

Мониторинг освоения детьми данных программ проводился по участию детей в занятиях, их познавательной активности в образовательном процессе (планируемый минимум), умению использовать полученные знания вне занятий (желаемый уровень). По итогам работы с детьми по

обозначенным направлениям свидетельствуют о положительной динамике в развитии дошкольников.

Центр заключил договоры о сотрудничестве с Свердловским краеведческим музеем, Центром традиции Среднего Урала, Свердловской детской Филармонией. Ежемесячно проходят мероприятия для дошкольников. Дети подготовительной группы раз в месяц посещают Свердловскую областную библиотеку для детей и молодежи им. В.П. Крапивина.

В декабре 2025 года был проведен мониторинг качества по освоению детьми дополнительных общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей:

- «Весёлый язычок»;
- «Пиши - читай»;
- «Детский дизайн»;
- «Театральная студия»;
- «Детский оркестр»;
- «Маленький исследователь»;
- «В гостях у песочной Феи»;
- «Музейная педагогика»;
- «Легоконструирование»;
- «Математика в картинках»;
- «Подготовка к школе».
- «Современный танец. Хореография».

Педагогический мониторинг освоения детьми программ проводился по активности детей на занятиях, их творческой активности (планируемый минимум), умению использовать полученные навыки вне занятий: оформление игрового места, создание предметов для игр, украшение группы к праздникам (желаемый уровень).

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский дизайн»

Детский дизайн направлен на раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, период с 2 до 7 лет.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала дошкольника средствами художественно-конструктивного дизайна также формирование у детей интереса к изобразительной деятельности, умений и навыков в рисовании, ручном труде, конструировании, лепке, аппликации, дизайне, архитектуре, работа с различными материалами (бумагой, природным материалом, бросовым материалом). Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, любви к Уралу, знание национальных традиций, связанных с условиями Урала, знание современных технологий.

Общие задачи:

1. *Обучающие задачи:*

- развитие творческого мышления дошкольников, с помощью ознакомления с методами и приёмами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне. создать условия для формирования знаний, умений, навыков для достижения определенных результатов;
- формировать оценочное отношение к окружающему миру, эстетический вкус, культуру поведения;
- развивать интерес к дизайн творчеству;
- приобщить детей к наблюдению за действительностью, развивать важнейшие для художественного творчества умения, видеть мир глазами художника, формировать

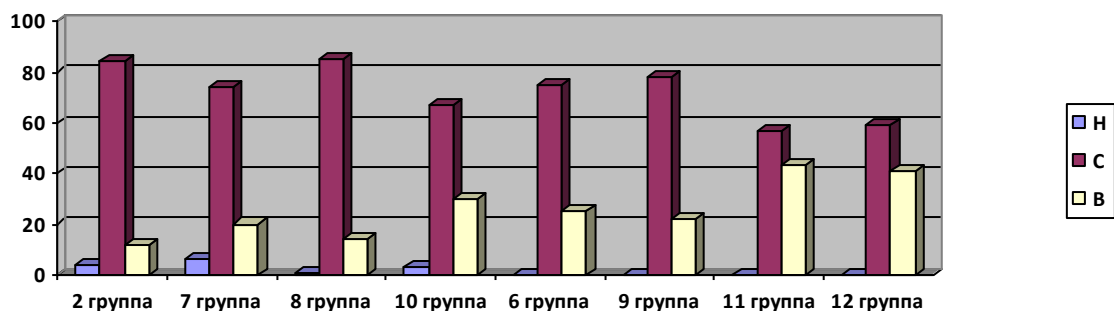
наблюдательность и внимательность, создавать условия для свободы в отражении – доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира.

2. *Воспитывающие задачи:*

- формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами;
- формировать способности к анализу, самооценке при выполнении работ;
- формирование внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению;
- стимулировать сотворчество со сверстниками и взрослыми в дизайн деятельности, используя результат творческой деятельности в быту, играх, декоре помещений в детском саду, дома.

3. *Развивающие задачи:*

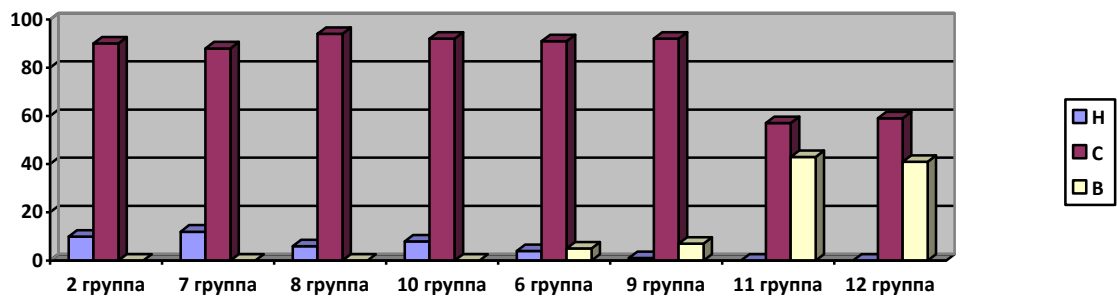
- развить интерес к дизайну–творчеству;
- развить познавательную активность, общение, самостоятельность;
- развитие художественного и творческого потенциала;
- развитие образного мышления, воображения, устойчивого внимания, наблюдательности, аккуратности;
- особенности организации образовательного процесса: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, взаимодействие с родителями.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Маленький исследователь»**

Работа педагога осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ ЦРР - детского сада № 550 «Академия Успеха». Для обеспечения разностороннего и полноценного развития детей данного дошкольного учреждения в начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификаций, аналогии);
- развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

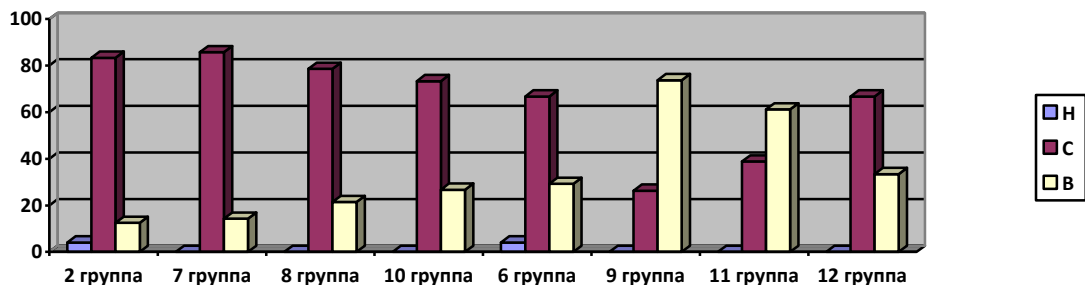


**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Математика в картинках» (3-5 лет), «Подготовка к школе» (6-7 лет)**

Работа педагога осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ ЦРР детского сада № 550 «Академия Успеха».

Для обеспечения разностороннего и полноценного развития детей данного дошкольного учреждения в начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов;
- воспитание интереса к предмету, формирование математических знаний, умений, навыков;
- развитие образного мышления, формирование логических приемов мышления;
- развитие вариативности мышления, Воображение, конструктивных умений;
- в развитии речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения устанавливать позитивное, деловые отношения со сверстниками и взрослыми.



**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической
Направленности «Весёлый язычок» (2-5 лет), «Пиши - читай» (5-7 лет)**

Работа педагога осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ ЦРР - детского сада № 550 «Академия Успеха».

Программа «Весёлый язычок» (2-5 лет) направлена на интенсификацию формирования оптимальных образовательных условий, обеспечивающих коррекцию и профилактику нарушений речевого развития, социальную адаптацию ребенка на основе всемерного использования его познавательного и личностного потенциала; на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи (2-4 года):

- готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения всех звуков родного языка, тренируя его основные движения с помощью упражнений артикуляционной гимнастики;
- развивать мелкую моторику через комплекс пальчиковых гимнастик;
- развивать слуховое внимание, память, речевое дыхание, высоту и силу голоса;

- знакомить с простыми произношению звуками А, О,У,И,Э,Ы,М,Б,Н,П,В,Ф,Д,Т в первый год обучения и со звуками С,З,Ш,Ж,Л – во второй год обучения. Развивать умение различать их по артикуляции и на слух, то есть формировать фонематический слух;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза.

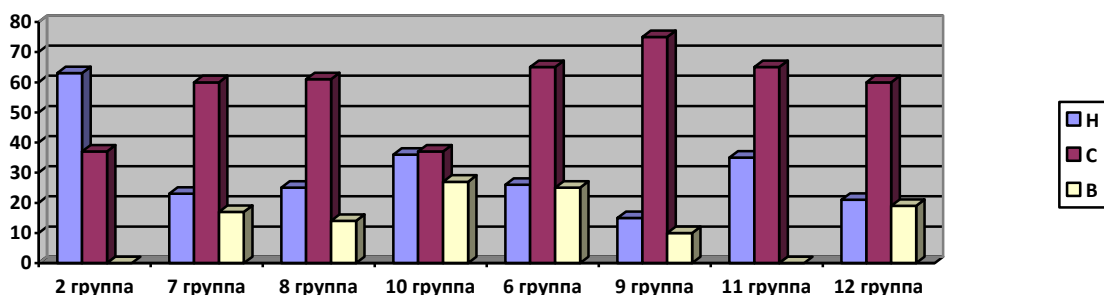
Задачи (4-5 лет):

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование)
- учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- учить писать слова с помощью графических изображений.
- учить соотносить звук и букву.
- учить проводить звуковой(фонетический) анализ слога.
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- познакомить с термином «предложение».
- способствовать развитию графических навыков.
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.
- развивать зрительную и зрительно-моторную память.

Программа «Пиши, читай» (5-7 лет) направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Задачи (5-7 лет):

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности; мысли, чувства, переживания.
- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.



Анализ стояния здоровья детей и показателей заболеваемости по итогам 2025 года

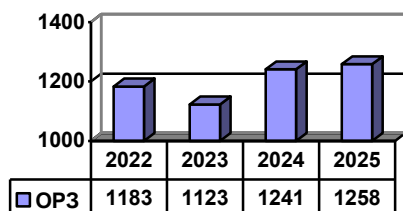
I. Сравнительный анализ острой заболеваемости.

Острая заболеваемость составила по итогам 2025 года 1561 случаев на 1000 детей, что несколько ниже показателя 2024 года (1652), и ниже среднего показателя по отделению – 1798. По-прежнему отмечается высокая заболеваемость респираторными и капельными инфекциями (ОРВИ, ветряная оспа). В струк-

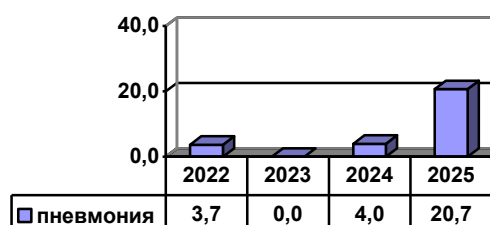
туре острой заболеваемости на протяжении многих лет преобладают заболевания органов дыхания – 1288 на 1000 детей, 82,5% от общего числа случаев заболеваний.

На следующих диаграммах отражена динамика острой заболеваемости за четыре года с 2022 по 2025г. в показателях на 1000 детей.

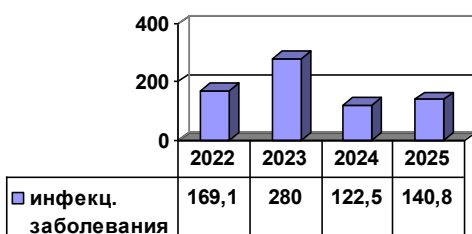
острые респираторные заболевания



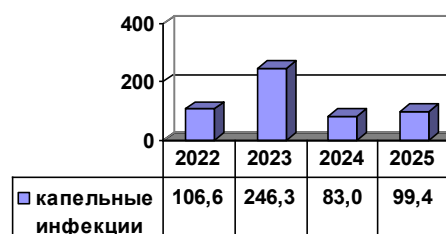
пневмония



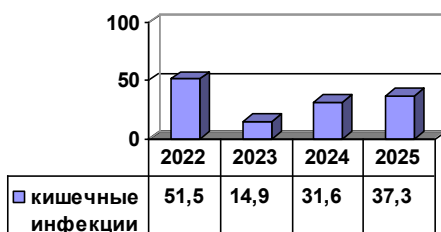
инфекционные заболевания



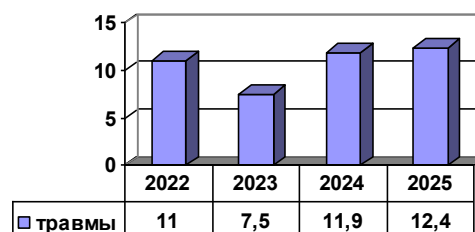
капельные инфекции



кишечные инфекции



травмы



Как видно из приведенных диаграмм, удельный вес основных видов заболеваний волнообразно колеблется на протяжении последних четырех лет. В 2025 году отмечается резкий рост случаев пневмонии, что связано с эпидемиологическим неблагополучием по этому заболеванию в городе и районе. Количество инфекционных заболеваний остается на достаточно высоком уровне (как капельных, так и кишечных инфекций).

Ни разу не болели в течение 2025 года – 18 детей, т.е. «индекс здоровья» составил 7,4%. Доля часто длительно болеющих детей составила в 2025 году 0,0%, для сравнения: в 2024-0,4%, 2023 – 0,37%.

II. Общая заболеваемость (патологическая пораженность) в 2025 составила 1393 на 1000 детей, что соответствует показателю 2024 года (1369), но выше, чем по Кировскому району -1115.

В нижеприведенной таблице отражена структура патологической пораженности в сравнении за 4 года (2022-2025).

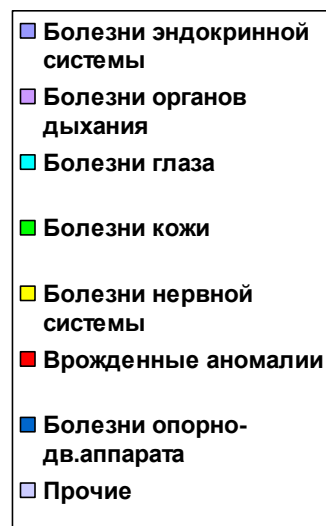
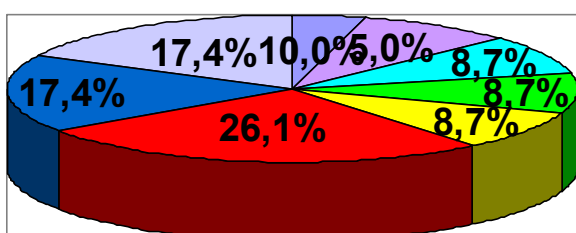
Группы заболеваний	Количество заболеваний на 1000 детей			
	2022	2023	2024	2025
болезни и функциональные расстройства ЦНС	210	223	237	314
нарушения опорно-двигательного аппарата	373	275	195	161
заболевания органов пищеварения	251	302	282	215
болезни органов дыхания	48	64	108	99
заболевания мочевыделительной системы	41	26	25	29
нарушения зрения	74	106	137	207
болезни кожи	15	11	25	29
эндокринные заболевания	118	143	174	169
болезни крови	0	4	21	8
патология системы кровообращения	0	0	0	4

Как видно из таблицы в 2025 году в структуре патологической пораженности преобладают расстройства центральной нервной системы, на втором месте заболевания органов пищеварения (главным образом, за счет кариеса), на третьей позиции – нарушения зрения. На протяжении анализируемого периода отмечается высокий уровень эндокринных заболеваний (нарушения питания – отклонения в массе и росте), что, очевидно, связано с нерациональным и несбалансированным питанием детей в семье. Также постоянно увеличивается количество детей с нарушением зрения, что, видимо, свидетельствует о чрезмерном использовании различных гаджетов. В тоже время уменьшилось количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, такая тенденция отмечается в течение последних четырех лет.

III. Анализ диспансерной группы.

Диспансерную группу составляют дети с 3, 4 и 5 группой здоровья, имеющие хронические заболевания и состоящие на диспансерном учете у специалистов разного профиля.

Структура диспансерной группы Д/сад № 550



По состоянию на 01.01.2026 диспансерная группа составляла 23 ребенка.

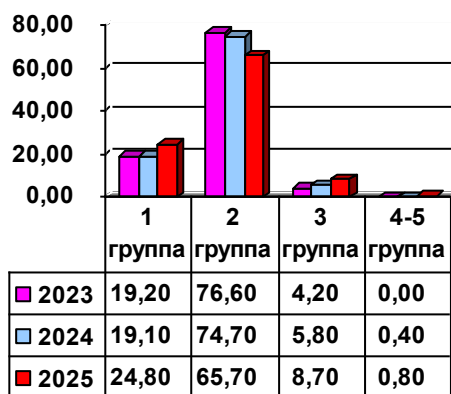
В группе врожденных аномалий преобладают врожденные пороки сердца и почек.

IV. По группам здоровья на 01.01. 2026 года дети распределились следующим образом:

I группа	- 60 (24,8%)
II группа	- 159 (65,7%)
III группа	- 21 (8,7%)
IV и V группа	- 2 (0,8%)

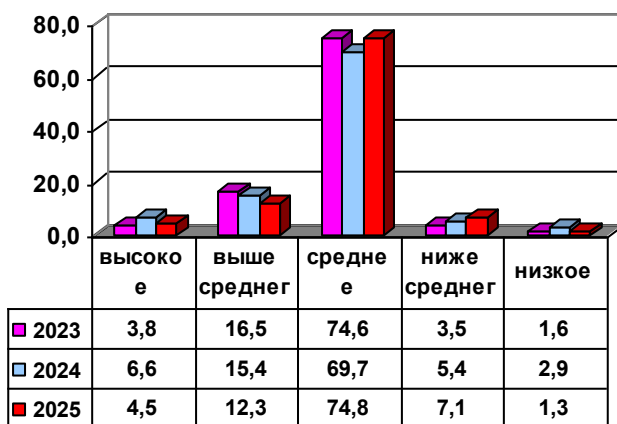
На следующей диаграмме представлены данные о группах здоровья в сравнении за 3 года по результатам отчетов за 2023-2025 гг. (в процентах).

группы здоровья



Распределение детей по группам физического развития (в процентном отношении) в сравнении за 3 года:

группы физического развития



IV. Выводы:

Учитывая рост нарушений зрения у детей в последние несколько лет, рекомендуется во время занятий с детьми чаще давать отдых глазам, делать расслабляющую зрительную гимнастику.

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления Центра основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов Центра. Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в Центре как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Для оценки качества образования в Центре используются следующие методы: наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- оценивание развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОО;
- оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагоги дополнительного образования);
- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ.

В Центре имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, психолога, логопедов, педагогов дополнительного образования, лежачий кабинет. В Центре имеются: музыкальный и спортивный залы, а также бальнеологический комплекс (бассейн, сауна). Кроме того, оборудован меди-

цинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, физиопроцедурного кабинета, кабинета массажа. На территории детского сада расположены 10 игровых площадок, спортивная площадка.

В Центре был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2025 г. в МАДОУ ЦРР – детском саду № 550 «Академия Успеха» работает 55 человек (в том числе 3 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком): из них администрация – 4 человека, педагогические работники - 21 человека (+ 1 человек находится в отпуске по уходу за ребенком), прочий персонал – 34 человек.

На 31 декабря 2025 г. Центр укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Общая характеристика педагогического состава Показатели кадровой структуры

№ п/п	Показатели	годы, человек		
		2023	2024	2025
1.	Численность педагогов	19	24	22
2	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 3 лет	-	3	2
	- от 3 до 5 лет	1	1	1
	- от 5 до 10 лет	4	2	2
	- от 10 до 15 лет	3	3	3
	- более 15 лет	11	15	14
	в том числе свыше 55 лет	-	-	
3.	Уровень образования ПР (чел.)			
	Высшее	16	14	14
	Незаконченное высшее	-	-	-
	Среднее профессиональное	3	10	8
	Начальное профессиональное	-	-	
	Среднее	-	-	
4	Наличие ученой степени	-	-	
	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1
5	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	- до 2 лет	-	1	-
	- от 2 до 5 лет	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	- от 10 до 20 лет	-	-	1
	- более 20 лет	-	-	-
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	-	-	-

6. Уровень образования руководителей (первое лицо)				
	Высшее	1	1	1
	Незаконченное высшее	-	-	-
	Среднее профессиональное	-	-	-
	Начальное профессиональное	-	-	-
	Среднее	-	-	-
	Наличие ученой степени	-	-	-

**Информация о педагогических и руководящих работниках
МАДОУ ЦРР – детский сад № 550 «Академия успеха», имеющих отраслевые награды:**

№ п/п	Награды	годы, человек		
		2023	2024	2025
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
2	«Ветеран труда»	-	-	-
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	-	-	-
4	Знак «Почетный работник общего образования»	-	-	-
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	-	-	-
	Всего	0	0	0

В МАДОУ ЦРР – детском саду № 550 «Академия Успеха» аттестовано 10 ПР:

высшую квалификационную категорию – 3 ПР (1 - учитель-логопед, 1 – музыкальный руководитель, 1- ПДО);

первую квалификационную категорию – 7 ПР (6 – воспитателей, 1-педагог-психолог);

21 ПР (100%) имеют педагогическое образование, из них:

- 42 % - среднее профессиональное;
- 58 % – высшее педагогическое образование.

Для достижения поставленных задач, обеспечивающих качество образования и конкурентоспособности учреждения педагогических работников, подтверждают положительные результаты. Педагогические работники являются участниками педагогических и руководящих работников в конкурсах различного уровня:

Участие педагогических работников в конкурсах разного уровня:

- Районный Фестиваль «Здоровья»-2025, участники.
- Районный этап Фестиваля «Музыкальный калейдоскоп», благодарственное письмо, Мингазеева Н.В., музыкальный руководитель.

**6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МАДОУ ЦРР – детский сад № 550 «Академия Успеха» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Центром основную образова-

тельную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика здания

Форма владения - оперативное управление

Год постройки – 1978 г.

Тип строения – типовое (кирпич, блок)

Этажность – 2 этажа

Площадь здания – 2456,5 кв.м.

Характеристика территории

Общая площадь земельного участка – 10281,42 кв.м.

Ограждение – металлический забор, высота 2 м, автоматические распашные ворота, две калитки оснащены электронными замками, с выводом на вахту.

Прогулочные участки – 10 шт. Из них 9 шт. с крытыми верандами, В 2027 году планируется приобрести еще одну веранду.

Спортивный участок - 1 шт. со специальным резиновым напольным покрытием, оснащённые различным спортивным оборудованием.

В организации, при входе на территорию, установлена кнопка вызова для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповые комнаты

В МАДОУ находится 10 групповых ячеек куда входят: раздевальная (приемная: для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая - для проведения игр, организации образовательного процесса и приёма пищи), спальная, туалетная и умывальная комнаты.

Площадь групповых комнат – 569,3 кв.м.

Площадь спальных комнат – 482,9 кв.м.

В групповой комнате для организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, располагаются центры развития обучающихся: центр физической активности, центр строительных и конструктивных игр, центр исследователь, центр дидактических и развивающих игр (игротека), центр логико-математического развития, центр речевого развития, центр театрально-игровой деятельности, центр изобразительного творчества, центр музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игры, центр режиссерской игры, центр ОБЖ, познавательный центр, уголок уединения. Центры оснащены игровыми пособиями и игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Уголки в группах

В уголках групп располагается центр обучения правилам пожарной, дорожной и личной безопасности дошкольников. Уголки оснащены современными игровыми пособиями, модулями, дидактическими играми, демонстрационными стендами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Музыкальный зал

В музыкальном зале реализуется художественно-эстетическое направление развития обучающихся. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, акустическая колонка, проектор, интерактивное оборудование, музыкальные инструменты, наглядными пособиями и игрушкам, карнавальными костюмами для детей и взрослых. комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон). Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности,

ширма для кукольного театра напольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек.

Физкультурный зал

В физкультурном зале реализуется физическое направление развития обучающихся. Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: шведская стенка, детские тренажеры, мячи разных размеров, обручи, скакалки, фитболы, гимнастические палки, дуги для подлезания, мешки для метания, массажные мячи, оборудование для прыжков в высоту, кольцобросы, массажные дорожки, маты

Логопедический пункт

В Центре функционирует логопедический пункт, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи. Работа с детьми проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Пункт оснащен пособиями, играми и игрушками коррекционной направленности. Оборудование соответствует требованиям к логопедическому пункту.

Кабинеты платных образовательных услуг

Для реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования («Веселый язычок», «Пиши - читай», «Математика в картинках», «Подготовка к школе», «В гостях у песочной Феи», «Маленький исследователь», «Детский дизайн», «Детский оркестр», «Театральная студия», «Легоконструирование», «Хореография») в Центре функционирует кабинеты платных образовательных услуг, оснащенные мебелью, методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

В Центре отсутствуют учебные пособия, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Методический кабинет

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано. Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Документация по содержанию работы Центра.

Специальных условий для питания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Специальных условий для охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Сайт Центра адаптирован для незрячих и слабовидящих людей.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>

Обруч - журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов - <http://www.obruch.ru/>

Детский сад от А до Я

Журнал «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru/>

Детсад – сайт для детей и взрослых - <http://detsad-journal.narod.ru/>

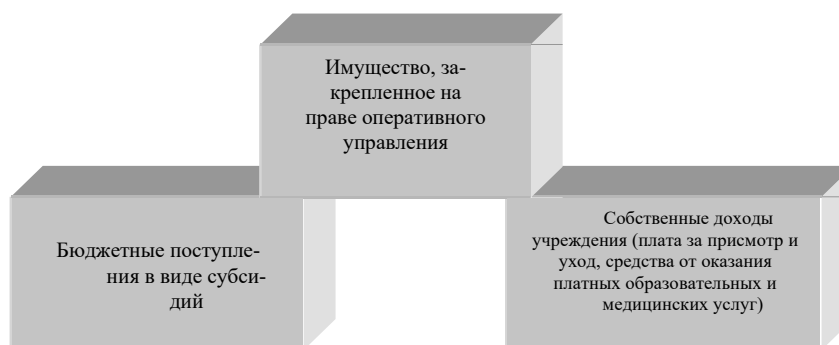
РазИгрушки - <http://razigrushki.ru/>

«Baby news» - <http://www.baby-news.net/>

Детские раскраски - <http://раскраски.com/>

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

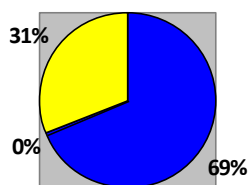
Источники формирования имущества и финансовых ресурсов Центра



В связи с тем, что наше учреждение оказывает платные образовательные и иные услуги на муниципальной собственности, с 01.09.2017г. часть выплат за коммунальные платежи, работы и услуги по содержанию здания, налог на имущество, прочие расходы оплачиваются из внебюджетных источников. Сумма, которая обосновывается в смете расходов и доходов по платным образовательным и иным услугам исходя из общего дохода учреждения за предыдущий учебный год. **На 2025 год**, коэффициент кратности **составил 21,9%**.

Доходы Центра

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 (руб.)	Вид финансового обеспечения
43 323 122,28	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
149 792,08	Целевые субсидии на развитие учреждения
19 522 567,90	Собственные доходы учреждения, в том числе:
7 348 246,19 12 174 321,71	Родительская плата Платные дополнительные услуги



■ МЗ ■ На развитие учреждения ■ Собственные

Более подробную информацию можно посмотреть на сайте Центра в разделе «Документы»/«Финансово-хозяйственная деятельность» / «2025»/

Выводы: Финансовое положение Центра стабильно, что позволяет развивать материально-техническую базу в соответствии с ФГОС.

Организация питания в Центре

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы Центра вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется двадцатидневное меню. При составлении меню используются разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 4-х разовое питание.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, состоящий из двух цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, объёма порций, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра Центра и члены бракеражной комиссии, созданной по приказу заведующего Центра. Ведётся бракеражный журнал.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок Центра включает в себя: цеха приготовления блюд: горячий цех, цех раздаточный, цех первичной обработки овощей, складское помещение, цех вторичной обработки овощей, мясо-рыбный цех, помещение для обработки яиц.

Пищеблок оснащен оборудованием на 100%:

Плита электрическая ЭП-6 – 1шт.

Машина универсальная УКМ ПС – 1шт.

Шкаф холодильный СВ- 100-Р - 2 шт.

Котел пищеварочный КПЭМ – 60/9Т- 1шт

Котел пищеварочный КПЭМ – 160 -1шт.

Машина картофелечистка МОК – 150М – 1шт.

Сковорода электрическая СЭСМ – 1шт.

Столы производственные - 4шт.

Производственный стол-тумба (для нарезки и хранения хлеба)- 1шт.

Весы производственные – 1шт.

Стеллажи для хранения посуды и продуктов – 3 шт.

Моечные 2-х секционные ванны -3 шт.

Холодильник среднетемпературный «Ариада» -1шт.

Моечная ванная 1 секционная – 1шт.

Технический контроль технологического и холодильного оборудования ведется по запросу учреждения ООО «Сервис Комбинат Торгтехника» (обслуживание ежемесячное).

Договоры на поставку молочной и мясной продукции заключались по итогам проведения процедуры рассмотрения Котировочных заявок.

Средняя стоимость питания ребёнка в группе раннего возраста в день – 121,93 рублей., в группах младшего, среднего, старшего возраста – 148,08 рублей.

Обеспечение безопасности образовательного процесса



8. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты образовательной деятельности за 2025 год характеризуются как положительные. Качество образовательной деятельности в Центре на достаточном высоком уровне.

В результате внедрения инновационных практик в образовательную и профессиональную деятельность:

- говорящая стена;
- утренние и вечерние круги;
- технологическая карта образовательного процесса;
- образовательные квесты;
- социо-игровые технологии работы с детьми.

Участие и кураторство в сетевых площадках района позволило преодолеть «педагогическую застенчивость». Педагогические работники Центра готовы выйти из зоны комфорта, новые, приобретенные практики, технологии позволяют повысить статус профессии и образовательного учреждения. Занимаемая должность ПР теперь связана с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом. Выбранное направление работы по созданию единого образовательного пространства в детском городе Успехоград позволило реализовать принцип организации образовательного пространства не только в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольной организации, но и на модели культуросообразного поведения взрослых всего дошкольного учреждения.

Если ребенок выступает в своей среде агентом, а не пассивным участником, улучшая и преобразовывая ее, он испытывает чувство гордости, что является ее владельцем.

Данный подход мы уверены будет реализовываться, оптимизироваться, трансформироваться на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду Центра, как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	255 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	255 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	255/100 человек %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	255/100 человек %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	2/0,36 человек %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	255/100 человек %
1.5.3.	По присмотру и уходу	255/100 человек %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/84 человек %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/84 человек %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/16 человек %

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/16 человек %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	8/88 человек %
1.8.1.	Высшая	4/50 человек %
1.8.2.	Первая	4/50 человек %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/100 человек %
1.9.1.	До 5 лет	1/5,30 человек %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/10,5 человек %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10,5 человек %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15,8 человек %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/94,7 человек %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/94,7 человек %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/258 человек/ человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,06 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	221,7 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да