**ИЗМЕРЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ СОСТАВНОЙ МЕРКИ**

Измерение различных объектов соответствующими мерами позволяет подвести к пониманию обобщенного способа измерения при помощи условной меры.

Мера должна быть адекватной измеряемому веществу.

Меркой может быть и один предмет, и несколько предметов, и половина предмета.

Овладев способом измерения с помощью условной мерки, дети легко могут подойти к так называемой сложной или составной мерке (термин может быть и в пассивном словаре).

Итак, взрослый выставляет 4 кружка, пересчитывает их. (Сейчас мы будем считать по-другому. Эти 2 кружка - наша мерка. Какое здесь количество кружков, если считать этой меркой(два).

Взрослый привлекает детей к объяснению и показу того, как получилось число 2: прикладываем мерку к 2 первым кружкам и говорим: «Мерка уложилась полностью», ставим какой-либо предмет для памяти и называем «один». Снова прикладываем мерку к двум другим кружкам, опять ставим предмет для памяти и называем «два». Как всегда, чтобы определить, сколько раз мерка уложилась, надо посчитать предметы (фишки, жетоны, др.), которые мы откладывали. Лежат 2 фишки, значит мерка уложилась 2 раза. Получилось 2 по нашей мерке.

В другой ситуации, количество кружков 6, и измерять их количество можно меркой и в 3 кружка.

Меркой может быть не только несколько предметов, но и половина предмета.

Например, 4 яблока можно измерить меркой в пол-яблока.

При решении ситуаций с использованием составной меры важно, чтобы дети показывали или объясняли, как у них получилось число по составной мерке: прикладываем мерку к измеряемому объекту, убеждаемся, что она уложилась полностью, откладываем одну игрушку или фишку. Измеряем до тех пор, пока объект не будет измерен до конца. Подсчитываем фишки, выясняем, какое число получается.