

## Игры со скакалкой

«Прыгалки». Цель: активизация словарного запаса: «Прыгай, прыгай, не зевай, Быстро слово называй!» До первой ошибки дети по очереди прыгают на скакалке, называя слова (по договорённости: слова по лексическим темам, слова-действия, слова-признаки и т. п.) Если ребёнок не умеет скакать на скакалке, он её крутит в одной руке, подпрыгивая на месте.

«Не попадись» (на основе чувашской народной игры «Хищник в море») Цель: активизация, расширение словарного запаса (лексические темы, глаголы, прилагательные). Ведущий сидит на корточках в центре круга и крутит скакалку вокруг себя. Логопед : «Быстро слово назови! И под-прыгни!» Стоящие дети по очереди перепрыгивают скакалку, называя слова (по договорённости). Не перепрыгнувшие скакалку, неправильно назвавшие слово выбывают. Темы меняются.

«Поймай игрушку».(на основе удмуртской народной игры «Охота на лося») Цели: формирование правильного звукопроизношения: автоматизация звуков в словах, предложениях; развитие глазомера. Оборудование: Скакалка, которую надо держать за две ручки, сложив пополам. Проводится черта: по одну сторону встают дети, по другую сторону расставляются игрушки (предметы) с определённым звуком в названии. Логопед : «Ловись, игрушка, большая и маленькая!». Дети по очереди скакалкой «вытаскивают» игрушки из-за черты, чётко произнося название , проговаривая: «Я вытащил.....».

«Шишки-жёлуди». Цель: развитие фонематических представлений, дифференциация гласных и согласных звуков. Оборудование: две скакалки, две группы небольших однородных предметов (шишки и жёлуди, камушки и ракушки, кубики двух цветов). Скакалку укладывают в форме круга, в центр которого кладут предметы 2 групп. Правило: предметы одной группы обозначают гласные звуки, предметы другой – согласные. Дети встают в круг и по очереди берут вторую скакалку в правую руку (она сложена пополам, обе ручки вместе), вращательным резким движением скакалки стараются выбить один из предметов за пределы круга из скакалки. В зависимости от того, предмет какой группы выбит, надо назвать слово на согласный звук или на гласный. Если названо правильно, то ребёнок делает второй ход; если промахнулся или неправильно назвал – ребёнок передаёт ход следующему.