

## Советы логопеда для родителей

(Возраст 2 – 3 года)

Внимательным родителям будет полезно узнать, что **третий год** жизни является важнейшим этапом в развитии речи. Практически у всех детей на рубеже трех лет (а у некоторых детей и раньше) *происходит резкий толчок в речевом развитии. До трех лет отсутствие или неправильное произношение многих звуков является возрастной нормой.*

### В 3 года ребенок должен:

- уметь правильно и четко произносить гласные звуки **А, О, И, Э** (звук **Ы** может заменяться на **И**)  
согласные звуки **М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Х, Г, С, З** (звук **Х** может меняться на **К**)  
йотированные звуки **Й, Я, Ю, Е,**

в **3 – 3,3** года должен появиться звук **Л**

в **3,4 – 3,8** лет появляются **Ц, Ч, Щ, У**

в **3,9 – 5** лет звуки **Ш, Ж, Р**

- знать названия всех предметов, которые находятся в ближайшем окружении (дома, в детском саду, во дворе);
- знать и различать цвета (красный, зеленый, синий, желтый) и что бывает такого цвета;
- пользоваться глаголами и прилагательными (хороший, плохой, чистый, горячий, сладкий и др.);
- владеть обобщением, элементарными обобщающими словами (игрушки, машины, одежда и т.д.);
- строить фразу с учетом грамматических категорий (то есть согласовать существительные в нужном падеже);
- правильно с первого раза размещать вкладыши, правильно собирать пирамидку (из 4-5 колец), правильно составлять разборную матрешку по величине (состоящую из 3 матрешек);
- уметь слепить из пластилина палочку, шарик, баранку;
- говорить о себе от первого лица («Я», а не «ОН»).

### ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ

#### РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- ежедневно проводить артикуляционную гимнастику (сказки о веселом язычке);
- играть в игры на звукоподражание, акцентируя внимание на звук, сопровождающий игровое действие («Послушай, как звенит комарик: з-з-з... Пробуй так же.»);
- развивать мелкую моторику, так как развитие моторного центра способствует развитию речевого (пальчиковые игры, совместное рисование с проговариванием, лепка по сказкам, мозайка и др.);
- отучать ребенка пользоваться «детскими словами (му-му, ням-ням...), заменяя их обычными (корова, кошка, кушать), иначе ему с трудом будет даваться полноценная речь;
- заменяя односложные предложения более сложными, помогать малышу вместо жестов пользоваться словами (если ребенок говорит: «Дай» и показывает, на, игрушку, надо сказать: «Ты хочешь машину?» Тогда скажи – «Дай машину.»);

- взрослым должны четко проговаривать сложные слова, чтобы у ребенка отрабатывался слуховой контроль, речевое внимание;
- взрослым не следует повторять неправильно сказанные ребенком слова и фразы (иначе его речь может надолго остаться неправильной), лучше спокойно поправить ребенка, попросить повторить его слово правильно;
- нельзя говорить с ребенком в обычном для взрослых темпе;
- обучать цветам, форме, величине (пирамидки, матрешки, кубики, парные картинки);
- организовать сотрудничество по типу «Давай вместе...», сопровождая действия короткой фразой, привлекая его к простым ответам на вопросы;
- чем чаще взрослые будут разговаривать с ребенком доступным, но правильным языком, рассказывать ему сказки, разучивать вместе с ним стишки, потешки, играть в совместные игры, тем скорее он овладеет правильной речью.

Первушина Л.Ю., учитель – логопед.