

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 550 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 8а, тел. 341-42-58

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Центра
Протокол № 4
от «29»августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР - детский сад
№ 550 «Академия Успеха»
И.Н. Исакова
Приказ № 138 -од
от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
«СКАЗКОТЕРАПИЯ»
(срок реализации 2 года)

Составитель:
Печёркина Наталья Михайловна,
педагог-психолог

Екатеринбург, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи программы	4
1.3 Организация и содержание деятельности по программе	5
1.4. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Оценочные материалы	10
III. Организационный раздел	11
3.1. Методические материалы	11
3.2. Рабочая программа курсов программы	12
Список литературы	18

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – период, когда начинается процесс социализации ребёнка, устанавливается его связь с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром; происходит приобщение ребёнка к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дети начинают беспокоиться за всё живое, жалеть людей, животных и растения. У них появляются чувство страха (темноты и персонажей). Поэтому в данный период важно расширять знания о эмоциях для умения адекватно выражать свои чувства. Ведь передача эмоций – это не только выражение лица, но и определённая поза, жесты, которые соответствуют определённому эмоциональному состоянию. Детей необходимо учить выражать негативные эмоции приемлемыми способами, не навредив окружающим и применять навыки саморасслабления для снятия психофизического напряжения. При беседе на заданную тему, дети, отвечая на вопросы, учатся правильно формулировать свой ответ и внимательно слушать педагога и товарищей.

Для достижения эффективности развития детей используется программа «Сказкотерапия», как способ поддержки детей словом и передачи им знаний, как метод развития эмоционального интеллекта, как воспитательная система, позволяющая мягко воздействовать на настроение и поведение детей. При этом воздействие не на саму личность, а работа идет на внутреннем, подсознательном уровне. Ребёнку на основе действий героев, закладываются эталоны эффективного общения и взаимодействия с окружающими, тонко формируются представления о базовых жизненных ценностях.

Направленность программы – программа рассчитана на 2 года психологического сопровождения детей 5-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. На занятиях дети имеют возможность реализовать все представленные потребности, что обеспечивается разнонаправленной и многоступенчатой системой сопровождения.

В рамках сказкотерапии с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме 1 раз в неделю 25-30 минут, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для старшего возраста (5-6 лет) **«Волшебная страна чувств»** – знакомство с базовыми эмоциями, их значением и умение выражать негативные эмоции приемлемым способом; формирование позитивной Я-концепции;

стабилизация психических процессов, успокоение, расслабление, энергетическая «подзарядка»; формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми.

- для *подготовительного возраста (6-7 лет)* **«Я учусь владеть собой»** – стабилизация психических процессов, успокоение, расслабление, энергетическую «подзарядка»; формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми; развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, воспитание ценностных ориентаций и определенной социальной позиции.

Форма организации занятий – подгрупповая (по возрастам). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Форма обучения – очная.

Режим, периодичность и продолжительность образовательной деятельности по программе – в соответствии с учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности, в соответствии с возрастом воспитанников. Периодичность – 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Дошкольный возраст – период, когда начинается процесс социализации ребёнка, устанавливается его связь с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром; происходит приобщение ребёнка к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дети начинают беспокоиться за всё живое, жалеть людей, животных и растения. У них появляются чувство страха (темноты и персонажей). Поэтому в данный период важно расширять знания о эмоциях для умения адекватно выражать свои чувства. Ведь передача эмоций – это не только выражение лица, но и определённая поза, жесты, которые соответствуют определённому эмоциональному состоянию. Детей необходимо учить выражать негативные эмоции приемлемыми способами, не навредив окружающим и применять навыки саморасслабления для снятия психофизического напряжения. При беседе на заданную тему, дети, отвечая на вопросы, учатся правильно формулировать свой ответ и внимательно слушать педагога и товарищей.

Цель программы: Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, средствами сказкотерапии, песочной терапии и арт-терапии.

Задачи:

1. Отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития ребёнка.
2. Развитие познавательной, эмоциональной и двигательной сфер.

На занятиях по сказкотерапии используются игровые, коррекционные, информационно-коммуникативные формы и методы: присутствует игровой сюжет с персонажами, проводятся подвижные и пальчиковые игры, чтение и обсуждение историй, релаксационные и психогимнастические упражнения, беседы, рассмотрение и обсуждение иллюстраций, проигрывание сюжетов в песочнице, изображение сюжета и героев.

1.3. Организация и содержание деятельности по программе

В нашей программе мы понимаем сказкотерапию как набор способов передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека, как воспитательная система, сообразную духовной природе человека. Психотерапевтические методы используем для работы в развивающих целях.

Сказкотерапия, по определению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, это и «открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими», и «процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем», и «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни», и «процесс объективации проблемных ситуаций», и «процесс активизации ресурсов, потенциала личности», и «процесс экологического образования и воспитания ребенка», и «терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может реализоваться мечта». Безусловно, все эти аспекты могут быть выделены в содержании сказкотерапевтической работы.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми, творческой деятельностью, используются сюрпризные моменты.

Этапы занятия:

Организационный этап (ритуал входа в сказку):

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

1. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

2. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), эмоционального интеллекта и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап (ритуал выхода из сказки):

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Данная программа рассчитана на 2 ступени развития:

1. «Волшебная страна чувств» для детей 5-6 лет.

Цель по определению врача-сказкотерапевта А.В.Гнездилова:

- процесс воспитания Внутреннего Ребенка,
- развития души,
- повышение уровня осознанности событий,
- приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы»

Задачи:

- раскрытие изначального потенциала личности, ее самооценки, а также на исследование различных явлений нашей жизни;
- формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций;
- стабилизация психических процессов, успокоение, расслабление, энергетическая «подзарядка»;
- формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми.

У детей данного возраста наиболее благоприятный период для развития коммуникативной сферы. Они проявляют наибольший интерес при взаимоотношениях с окружающими людьми: учатся договариваться с партнёром по игре, без подсказки взрослого быть вежливыми. У них совершенствуется эмоциональная сфера и для этого им необходимо формировать положительные черты характера и нравственные качества (щедрый – жадный, честный – лживый, трудолюбивый – ленивый, добрый – злой). При помощи сказочных историй у ребёнка развивается самостоятельность и инициатива, он учится подчинять свои желания требованиям коллектива, воспитывается умение проявлять заботу об окружающих, развивается сочувствие и отзывчивость. После бесед и обсуждений поступков сказочных героев у детей формируется понятие, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. А так же учатся соблюдать элементарные правила и нормы поведения, учатся оценивать свои поступки и сверстников, и решать конфликты и спорные вопросы с помощью речи.

2. «Я учусь владеть собой» для детей 6-7 лет.

Цель – развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

Задачи:

- стабилизация психических процессов, успокоение, расслабление, энергетическая «подзарядка»;
- формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми
- формирование у дошкольников школьной мотивации, уверенности в себе;
- снижение предшкольной тревожности.

Дети подготовительной группы склонны к развитию личностной и волевой сферы. На занятиях формируют и тренируют умения, необходимые для обучения в школе: регулировать своё поведение, умение справляться с трудными ситуациями, предупреждение и снижение тревожности, страхов, повышать уверенность в себе, воспитание ценностных ориентаций и определенной социальной позиции. С помощью специально подобранных историй дети развивают произвольность поведения (умение управлять своими поступками и поведением), учебную мотивацию (желание узнавать новое), формируют эмоциональную устойчивость (умение управлять своими мыслями, которые влияют на настроение). Учатся слушать взрослого, понимать смысл и учатся формулировать свой ответ на заданный вопрос.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

При разработке данной программы, ставятся следующие конечные результаты:

1. У детей формируются социально-коммуникативные навыки; воспитывается усидчивость, целеустремленность, желание довести начатое дело до конечного результата – получить творческий продукт своих стараний.
2. Личностное и эмоциональное развитие детей становится гармоничным и проходит своевременно. Они учатся выражать свои эмоции и правильно понимать настроение других, что способствует откликаться на переживания близких и персонажей сказок.
3. Развиваются высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение, восприятие), формируется их устойчивость.
4. Активно развивается монологическая и диалогическая речь, навыки общения и коммуникации.
5. Раскрывается изначальный потенциал личности, её самооценки, на исследование различных явлений нашей жизни. У детей есть возможность

поделиться своими переживаниями и получить ответ как справиться с трудной ситуацией.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста	Подготовительная группа к школе
	5-6 лет	6-7 лет
Количество возрастных групп	2	2
Начало учебного года	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.
Адаптационный период	-	-
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.	31 мая 2025 г.
Летне-оздоровительный период	С 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.	
Продолжительность учебного года	36 недели	36 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Время проведения НОД	20-25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	6 часов (375 минут)	8 ч 30 мин (510 минут)
Регламентированный ОП, половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня
Сроки проведения мониторинга педагогических условий	16.09.2024 г. - 30.09.2024 г. 05.05.2025 г. – 31.05.2025 г.	16.09.2024 г. - 30.09.2024 г. 05.05.2025 г. – 31.05.2025 г.
Праздничные дни	06 ноября, 01-08 января, 23 февраля, 08 марта, 29-30 апреля, 01 мая, 09-10 мая	
*В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6).		

2.2. Условия реализации программы

Программа предназначена для реализации в старшей и подготовительной группе детского сада. Рассчитана на 2 года обучения. Периодичность занятий - 1 раз в неделю с сентября по июнь. Количество занятий в год – 36. Продолжительность занятий – 25-30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Каждое занятие подчинено определенным принципам:

- тематический принцип: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей, календарные праздники, сезонные явления в природе. Все эти факторы отражаются и при планировании образовательного процесса, что позволяет включить работу «Сказкотерапии» в целостный образовательный процесс и решать задачи развития детей комплексно;
- принцип от простого к сложному: от видоизменения сказок до придумывания собственных историй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: рисование сюжета сказок;

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

2.3. Оценочные материалы

«Сказкотерапия»				
Имя ребенка _____ Специалист: педагог-психолог Печёркина Наталья Михайловна Оценка: «Не проявляет» 0 баллов, «Частично проявляет» 1 балл, «Уверенно пользуется» 2 балла				
Возраст ребенка	Показатели	Достижения ребенка		Комментарии
Ребенок 5-6 лет (старшая группа)	Владеет знаниями эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей.			
	Сформировано нравственное поведение в повседневной жизни и положительные черты характера.			
	Сформирована позитивная модель взаимоотношений с окружающим миром			
	Сформирована «Я – концепция»: - владеет навыками саморегуляции; - позитивное представление о себе.			
	Развиты психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.			
Ребенок 6-7 лет (подготовительная группа)	Уверенность в собственных силах, позитивное представление о себе.			
	Развита эмоциональная регуляция поведения			
	Развит навык выделения причинно-следственных связей и особенностей поведения.			
	Проявляет коммуникативные способности.			
	Сформированы социально-нравственные представления			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методические материалы

Сказкотерапия используется для достижения эффективности развития детей, как способ поддержки детей словом и передачи им знаний, как метод развития эмоционального интеллекта, как воспитательная система, позволяющая мягко воздействовать на настроение и поведение детей. При этом воздействие не на саму личность, а работа идет на внутреннем, подсознательном уровне. Ребёнку на основе действий героев, закладываются эталоны эффективного общения и взаимодействия с окружающими, тонко формируются представления о базовых жизненных ценностях.

В сказкотерапии используются жанры: сказки, притчи, истории, потешки, легенды, басни. Истории могут оказывать самое различное воздействие на ребёнка. Они имеют воспитательное и терапевтическое значение. Смысл каждой истории человек воспринимает по-своему, в зависимости от своего образа мыслей.

На занятиях используются игровые, коррекционные, информационно-коммуникативные формы и методы: присутствует игровой сюжет с персонажами, проводятся подвижные и пальчиковые игры, чтение и обсуждение историй, релаксационные и психогимнастические упражнения, беседы, рассмотрение и обсуждение иллюстраций, проигрывание этюдов.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для более гармоничного и интенсивного развития познавательных функций (внимания, памяти, воображения, мышления) и развития навыков взаимодействия друг с другом применяется песочная терапия с использованием различных форм и методов в комплексе с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видами детской деятельности. Различные творческие задания с природными материалами (песком, водой, камнями, ракушками, шишками) и другими миниатюрными фигурками у детей вызывает интерес и способствуют развитию восприятия, мелкой моторики, а это способствует в первую очередь формированию речи, коммуникативных навыков и социализации (адаптации к окружающему). Игры и упражнения позволяют детям снизить психоэмоциональное напряжение, импульсивность, тревогу и проявить познавательную активность и любознательность.

3.2. Рабочая программа курсов программ Дети 5-6 лет «Волшебная страна чувств»

№	Тема	Содержание
1	«Страна «ПсихологиЯ» (№24 стр27)	Приветствие. Игра «Горячо-холодно», Изучение карты страны «Психология» и путешествие по ней. Игра «Болото», «Пересядьте те, кто..», «Город Помощников», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»
2	Правила поведения на занятиях (№24 стр22)	Приветствие, разгадывание тайн: 1. «Приветствие с улыбкой», 2. «Обращение друг к другу по имени», игра «Подарок», 3. «Говори спокойно, вежливо, глядя в глаза», 4. «Не бегай во время занятия, не дерись, не мешай другим», игра «Кто, кем будет», пальчиковая гимнастика «Замок», задание «Дорисуй ключик», 6. «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, подними руку», 7. «Прощание», подведение итогов, упр. «Доброе тепло»
3	Волшебные средства понимания (№24 стр 105)	Приветствие Словоежки. Игра «Угадай жест», «Объясни без слов». Подвижная игра «Подмигалы». Игра «Покажи эмоцию», «Запретное движение». Задание «Дорисуй рисунок».
4	Я и моё имя (№24 стр 125)	Сказка «Разноцветные имена». Раскрась своё имя. Задание «Какое моё имя». Пальчиковая гимнастика. Выложи первую букву имени на шнурке-затейнике.
5	Я и мои друзья (№24 стр 122)	Беседа «Настоящий друг». Игра «Узнай друга». Пальчиковая гимнастика "Дружба". Задание «В гости», «Рыбалка». Игра «Угадай настроение», «Комплименты». Подвижная игра «Если нравится тебе, то делай так»
6	Я особенный (№24 стр 132)	Приветствие Эхо. Беседа с Незнайкой. Игра «Волшебный стул». Пальчиковая гимнастика у девочек и мальчиков. Задание «Игрушки», «Кто лишний». Медитация «Волшебный цветок». Рисунок цветка.
7	Я и моя семья (№24 стр 117)	Ребус. Игра «Семья». Фотовыставка. Чтение и обсуждение сказки «Сон». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Задание «Прятки», «Домик». Игра «Верно-неверно», «Ассоциации».
8	Рисунок «Моя семья»	
9	В гостях у сказки	Рассказ сказки «Замороженная страна», «Маша и

		медведь»
10	«Создание волшебной страны чувств»	Рассказ детям о беде волшебной страны. Задание «Востанови и раскрась домики чувств», «Засели жильцов», «Нарисуй карту страны чувств»
11	Знакомство со сказочной страной и её королём	Чтение сказки «Создание сказочной страны» и обыгрывание её в песочнице. Обсуждение происходящего. Ритуал выхода из сказки.
12	Слуга Радость	Знакомство с Веселинкой. Как она приходит к Королю: какая звучит музыка, во что одевается Радость, какая походка у неё, что принесёт в подарок Королю, о чём будут разговаривать, чем заниматься. Рисунок дома Радости. Вводится понятие чувства Меры.
13	Радость начинается с улыбки	Чтение сказки «Путешествие улыбки». Обсуждение. Упражнение «Я радуюсь, когда ...»
14	Путешествие в стране радости	Игра в песочнице
15	Слуга Грусть	Знакомство с Грустинкой. Знакомство с Веселинкой. Как она приходит к Королю: какая звучит музыка, во что одевается Радость, какая походка у неё, что принесёт в подарок Королю, о чём будут разговаривать, чем заниматься. Приход Меры Рисунок дома Грустинки.
16	Грустить бывает полезно	Чтение сказки «Облако». Обсуждение. Упражнение «Я грущу, когда ...»
17	Совместное рисование	Арт-терапевтическая техника
18	Слуга Интерес	Знакомство с Интересом. Как она приходит к Королю: какая звучит музыка, во что одевается Радость, какая походка у неё, что принесёт в подарок Королю, о чём будут разговаривать, чем заниматься. Рисунок дома Интереса.
19	Слуга Страх	Знакомство с Пуглинкой. Как она приходит к Королю: какая звучит музыка, во что одевается Радость, какая походка у неё, что принесёт в подарок Королю, о чём будут разговаривать, чем заниматься. Рисунок дома Пуглилки.
20	Интерес проявляй, но и о безопасности не забывай	Рассказ сказки «Два ручейка» (в песочнице). Обсуждение. Упражнение «Мне интересно, когда ...», «Я боюсь, когда ...»
21	Как справиться со страхом	Рисунок страха, обсуждение и дорисовывание
22	Проявляем интерес	Создание сказки по картам «Дружок»
23	Путешествие по	Закрепление знаний о слугах, с которыми

	сказочной стране	познакомились. Свободное строительство в песочнице.
24	Слуга Злость	Знакомство со Злинкой. Как она приходит к Королю: какая звучит музыка, во что одевается Радость, какая походка у неё, что принесёт в подарок Королю, о чём будут разговаривать, чем заниматься. Рисунок дома Злинки.
25	Сказка «Злой котёнок»	Рассказ сказки «Котёнок» в песочнице. Обсуждение. Упражнение «Я злюсь, когда ...»
26	Как справиться с гневом	Арт-терапевтическое упражнение «Растение»
27	Знакомство со слугой по имени Обида	Знакомство с Обидкой. Как она приходит к Королю: какая звучит музыка, во что одевается Радость, какая походка у неё, что принесёт в подарок Королю, о чём будут разговаривать, чем заниматься. Рисунок дома Обидки.
28	Знакомство со слугой по имени Вина	Знакомство со Стыдлинкой. Как она приходит к Королю: какая звучит музыка, во что одевается Радость, какая походка у неё, что принесёт в подарок Королю, о чём будут разговаривать, чем заниматься. Рисунок дома Стыдлинки.
29	Заговор обиды	Проигрывание в песочнице, как жители страны чувств решили прогнать из страны Злость, Обиду и Вину. Когда они об этом узнали, то свергли Короля и устроили войну. Дети помогают справиться с ними и восстановить страну.
30	Крылатый, мохнатый и масленый.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, масленый». Обсуждение. Упражнение «Мне стыдно, когда...», «Я обижаюсь, когда...»
31	Слуга Удовольствие	Знакомство со Удивлинкой. Как она приходит к Королю: какая звучит музыка, во что одевается Радость, какая походка у неё, что принесёт в подарок Королю, о чём будут разговаривать, чем заниматься. Рисунок дома Удивлинка
32	Сказка «Детский танец на лужайке»	Чтение сказки, обсуждение. Рисунок «Мой танец»
33	Возвращение Короля и Королевы	Дети вместе с принцем вспоминаю и рассказывают о том, что узнали о жителях государства чувств. Театральное представление «Покажи чувство».
34	Прощание со страной чувств	Повторение пройденного. Закрепление полученных знаний о чувствах. Исследование эмоциональной сферы детей (диагностика с домиками).
35	Создание сказки	Выбор карточек из колоды «Мастер сказок» и придумывают историю

36	Путешествие по сказочным мирам	Песочница
----	--------------------------------	-----------

Дети 6-7 лет «Я учусь владеть собой»

№	Тема	Содержание
1	Сказка – это ...	Сочинение сказки «Жила-была девочка...» (с помощью метафорических карт)
2	Сказка о звёздной стране Зодиакалии	Знакомство с Зодиакалией и показ презентации о созвездиях
3	Созвездие Овен	Чтение сказки о созвездии и обсуждение. Связь сказки с реальной жизнью. Рисунок по сказке, что больше понравилось в ней.
4	Созвездие Телец	
5	Созвездие Близнецы	
6	Созвездие Рак	
7	Созвездие Лев	
8	Созвездие Дева	
9	Житель Зодиакалии – созвездие Весы	
10	Созвездие Скорпион	
11	Созвездие Стрелец	
12	Созвездие Козерог	
13	Созвездие Водолей	
14	Созвездие Рыбы	
15	Завершение знакомства со звёздной страной Зодиакалией	Путешествие по звёздной стране (игра в песочнице)
16	Моя доброта	Релаксационное упражнение «Волшебная чашка». Рисунок своей чашечки. Обсуждение.
17	Разные настроения (тетрадь стр.4)	Какие бывают эмоции? 7 основных эмоций (пиктограммы). По какому поводу испытывали какие-либо настроения? Зачем нужны эмоции? Как живут эмоции? (рисунок домик, а рядом смайлик одним цветом изобразить). Задание 5 «Лишнее слово» (тетрадь стр.4). Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» (тетрадь стр.2)
18	Знакомство с Памси и его настроениями (с.21)	Знакомство с Памси. Работа с текстом «Памси грустит» (начало). Показ настроений с помощью 3 стаканов. Беседа «Когда у тебя бывают такие настроения».
19	Мысли влияют на настроение	Работа с текстом «Памси грустит» (окончание). Секрет №1 «Мысли влияют на настроение». Упражнение «Мысли и настроение» (распределить какие мешают, а какие помогают мысли).

		Написать мысли на рисунке домики и смайлы.
20	Как выбирать мысли (стр. 29,31)	Работа с текстом «Вот если бы все было не так». Чтение, обсуждение секрета №2 «Как выбирать мысли». Упражнение «Даже если...» - «В любом случае...»
21	Как справляться с настроением (стр. 28)	Повторить какие бывают эмоции. Игра «Разрезные облака». Упражнение «Угадай настроение героя» (тетрадь стр.10), «Дорисуй настроение» (тетрадь стр.9), «Определи, кого кем называют и почему» (тетрадь стр. 8). Обсуждение, что не всегда можем справиться с ситуацией, поэтому нужно менять мысли. Упражнение «Даже если...» - «В любом случае...»
22	Как стать уверенным в себе? (стр.34)	Работа с текстом «Я не могу этого вынести!» (начало) Обсуждение, как помочь Памси. В каких ситуациях дети не могут справиться с ситуацией.
23	Как стать уверенным в себе? (стр.37)	Работа с текстом «Я не могу этого вынести!» (окончание) Обсуждение. Игра «Я справлюсь». Упражнение «Я справился!» (две баночки)
24	Песочная терапия	
25	Как делать выбор (стр.49)	Работа с текстом «Памси выбирает» (начало) Обсуждение. Правило «Выбирая, думай...»
26	Как делать выбор (стр. 52)	Работа с текстом «Памси выбирает» (окончание) Обсуждение. Секрет №3 «Как делать выбор» (три коробочки)
27	Памси выбирает (стр 40)	Работа с текстом «Мне плохо!» (начало) Обсуждение. Упражнение «Я сильный – я слабый!»
28	Памси выбирает (стр 43)	Работа с текстом «Мне плохо!» (окончание) Обсуждение. Упражнение «Мусорное ведро» Упражнение «Рисуем картинки в уме»\
29	Как добиваться успеха (стр 55)	Работа с текстом «Контрольная работа» Обсуждение. Упражнение «Я смогу»
30	Звезда удачи (стр57)	Работа с текстом «Контрольная работа» Обсуждение. Секрет №4 «Как добиваться удачи». Рисунок «Моя звезда удачи»
31	Совместная удача	Арт-терапевтическое упражнение «Совместное рисование»
32	Вера в себя (стр67)	Работа с текстом «Соревнования» в песочнице. Обсуждение. Упражнение «Пройди по мостику»
33	Волшебная страна внутри нас	Релакс «Танец». Строительство в песочнице
34	Как победить свой страх (стр81)	Работа с текстом «Ночные страхи» Обсуждение.Рисуем свой страх. Работа с рисунками.

		Игра «Найди способ выйти из круга».
35	Диагностика самооценки «Самый –самый» (стр 71)	Работа с текстом «Разноцветные камешки» Обсуждение. Рисунок лесенки «Самый-самый»
36	Повторение пройденного и подведение итогов	Эмоциональный настрой «Подарим Памси улыбку». Повторение. Пожелания Памси.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2009: 160 с.
2. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич -Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – М.: Речь, 200
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
5. Р.Ю. Куражева, Р.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
6. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целкина Р.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
7. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. - СПб.: Речь, 2011. -112с.
8. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.: ил.