

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 550 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»  
620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 8а, тел. 341-42-58

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом Центра  
Протокол № 4  
от «31» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 - 7 ЛЕТ)  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»  
(срок реализации 2 года)**

**Составитель:**  
Феденёва Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2021 г.

<b>Содержание</b>	
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи программы	6
1.3. Особенности организации образовательного процесса	10
1.4. Планируемые результаты	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Оценочные материалы	14
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>16</b>
3.1. Методические материалы	16
3.2. Рабочая программа (модули) курсов программы	17
Список литературы	77

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам<sup>1</sup>», «Концепции развития дополнительного образования детей<sup>2</sup>» содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Во исполнение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4)<sup>3</sup>. Содержание программы оформляется в учебном плане.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

<sup>2</sup> 6 Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями)

программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6).

Во исполнение СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 2562 (с изменениями) максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать возрастным особенностям детей (раздел XI п. 11.4 – 11.13).

На основании документа «Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249», реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками таких услуг регламентируется договором. В случае, если Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении, получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и Организации, осуществляющей образовательную деятельность<sup>4</sup>.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных

---

<sup>4</sup> Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249

ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием, либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

**Направленность программы** – естественно-научная.

**Адресат программы** - дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

**Продолжительность реализации программы** – 2 года.

**Общее количество учебных часов** - рассчитанные на 40 недель в год (с недельной нагрузкой 1 раз в неделю).

**Форма организации занятий** – групповая (по возрастам).  
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе» (далее по тексту - Программа) определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая.

**Режим, периодичность и продолжительность образовательной деятельности по программе** – в соответствии с учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности, в соответствии с возрастом воспитанников. Периодичность - 1 раз в неделю.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы «Подготовка к школе»**

В процессе обучения дошкольников важное место отводится формированию математических представлений и умение логически рассуждать. Это вызвано обилием информации в повседневной жизни, современной массовой компьютеризации, необходимости воспитания у детей дошкольного возраста интереса к процессу познания.

Программа «Подготовка к школе» логико-математических представлений разработана в полном соответствии с современными требованиями образовательного стандарта дошкольного образования.

Освоение программы становится основой для дальнейшего познания многих сторон математической действительности, актуальность программы по элементарной логике продиктовано интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста.

Цель: Развитие познавательных способностей, становление интереса к процессу познания, формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности в целом.

Задачи:

### **1. Обучающие**

- развитие мышления посредством формирования элементарных математических представлений;
- создание условий для формирования математических знаний, умений, навыков, логических приемов мышления.

### **2. Воспитательные**

- формирование способностей к анализу, самооценке;
- развивать умение применять полученные математические знания в быту, играх, в жизни самого ребенка;
- воспитание математической культуры.

### **3. Развивающие**

- развитие познавательной активности, самостоятельности;

- формирование новых более сложных знаний и умений на основе уже усвоенных знаний, способов деятельности.

Авторская программа по формированию математических и логических представлений «Подготовка к школе» взаимно дополняют и обогащают общеобразовательные программы, реализуемые в детском учреждении, так как возникают связи между новыми и уже имеющимися знаниями у детей.

Программа «Подготовка к школе» не дублирует программу по математике в детском саду, тем не менее характеризуется более широким и более полным охватом содержания, концентрацией основного внимания на проблемах.

В образовательной работе с детьми по вышеуказанной программе не используются школьные формы и методы обучения, что не соответствует возможностям дошкольников, их восприятию, мышлению, памяти. Кроме того, недопустимо завышение требований к детям, безосновательное искусственное ускорения темпов развития одних детей и невнимание к трудностям других.

Какие закономерности прослеживаются при обучении математике по программе подготовка к школе-развивающий эффект.

По мысли А. В. Запорожца - педагога-психолога - развивающий эффект обеспечивает амплификация - обогащение детских видов деятельности, в которых ребёнок чувствует себя наиболее успешно. Объективные достижения появляются в дошкольном детстве, если интеллектуальное и эмоциональное развитие строится с учетом взрослых психологических особенностей и индивидуального темпа развития ребенка. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям детей, наращиваются постоянно, систематически.

Каждый раздел («Числа и операции над числами», «Величины», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Общие понятия» обогащен материалом,

опережающим программные требования в условиях реализации общеразвивающей программы.

Важна активность самого ребенка - обследовательская, предметно-манипулятивная, познавательная, использование проблемно-поисковых ситуаций, познавательное общение должно быть развивающим.

Новым аспектом в деятельности детей старшего дошкольного возраста является постепенный переход от действий с предметами к графическим моделям.

Каждый лист отражает один из математических разделов, освоенных детьми. Кроме того - листы с заданиями на определённую тему - простой и результативный способ корректировки знаний.

Таким образом - формирование математических представлений происходит в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности (наблюдение, экспериментирование), конструировании, изобразительной деятельности и т. п.

Кроме тех методов и приемов, дидактического материала, традиционно используемых в работе с дошкольниками по математике (карточки, схемы пути, таблицы, игры с двумя обручами, планы и т. п.), впервые вводится использование «пробных листочков». Чтобы не испытывать боязнь сделать ошибку, ребёнок может выполнить пробное действие на отдельном листочке (например, записать решение арифметической задачи с помощью цифр и знаков).

Авторская программа, как и программа общеобразовательная, состоит из многих частей, и в то же время образуют единое целое. Содержание каждой из этих частей взаимосвязана с содержанием всех остальных и дополняет его.

Неоценимый вклад в обращении познавательной сферы ребенка должна внести семья. В условиях домашнего воспитания ребёнок применяет математические знания, переносит в их в новые, нестандартные ситуации. Родителям предлагаются индивидуальные

консультации, рекомендации по математическому логическому развитию, рассматриваются типичные ошибки детей, анализируются трудности и показываются пути их преодоления, приводится содержательный материал, который педагог рекомендует использовать в семье: познавательные истории с математическим содержанием, сказки с проблемными ситуациями, дидактические игры, задания на сообразительность и др.

В соответствии с задачами и целью обучения реализации содержания программы основано на следующих методах работы с детьми:

1. Метод игрового моделирования.

Игра является основной деятельностью детей дошкольного возраста, что соответствует возможностям детей, их восприятие окружающей действительности. Игра возбуждает интерес ребенка, вызывают его активность.

В работе используются все виды игр: дидактические, настольные, словесные, сюжетно-ролевые, деловые, подвижные и др.

2. Практический метод.

Метод заключается в организации практической деятельности и предполагает неоднократное выполнение упражнений (например, измерение величин с помощью меры: выполнения вычислений по числовому отрезку и проч.). Наглядные и словесные методы наиболее распространены в работе по формированию элементарных математических представлений, логических приемов мышления, как правило, они не являются самостоятельными, сопутствуют практическим и игровым и применяются в тесной взаимосвязи друг с другом.

3. Исследовательский метод.

Это организация поисковой деятельности детей, предоставление ребёнку возможности "экспериментировать". Исследовательский метод обеспечивает ребёнку возможность реализации принципа деятельности.

При этом, роль педагога сводится к тому, что он предоставляет в распоряжение детей доступный дидактический материал и предоставляет возможность самостоятельно экспериментировать. При этом показывает - как правильно пользоваться дидактическим материалом, руководит, если необходимо, работой детей, а дети делают вывод, подтверждая свои предположения, например, утверждают в понимании протяженности, численности, тяжести, равенстве и других свойств.

#### 4. Эвристические методы.

Методы, когда неизвестные ребенку понятия «открываются» им самостоятельно, закономерности «устанавливаются самим» ребёнком. Конечно, педагог умело, незаметно для ребенка руководит процессом «открытия» и подводим значимому для него результату.

Таким образом – все методы, принципы, форма обучения по программе направлены на восприятие у детей потребности мысли, ставит перед собой новые задачи, преодолевать трудности, на формирование интереса к математическим знаниям, понимать их значение, то есть на реализацию поставленной цели.

Направленность программы – развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**Актуальность программы** «Подготовка к школе» заключается во всестороннем развитии ребенка, интеллекта, познавательных интересов и способностей, формирование положительного отношения к школе, подготовка детей к освоению школьного курса математики.

### **1.3. Особенности организации образовательного процесса**

Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, взаимодействие с родителями.

Задачи старшего дошкольного возраста (6-го года жизни):

- знакомство с образованием каждого числа (в пределах 10);
- сравнение рядом стоящих чисел;

- количественный состав из единиц (в пределах 10);
- обозначение количества цифрой;
- установление размерных соотношений между 5-10 предметами по параметрам величины;
- расширение знаний о геометрических фигурах, их элементах, некоторых их свойств, форме предметов, их частей;
- формирование пространственных отношений, ориентировка на листе бумаги;
- Задачи подготовительного к школе возраста (7-го года жизни);
- развитие счетной деятельности б умение считать в пределах 10, умение пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- развитие умения сравнивать группы предметов по количеству с использованием знаков  $\Rightarrow$   $<$ ;
- формирование представлений о числе «0» составе числа из 2-х меньших (в пределах 10);
- формировать первичный опыт составления и решения арифметических задач, использовать знаки «+» и «-» для записи сложения и вычитания;
- формирование представлений об измерении предметов величины;
- развитие представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, некоторых видах линий, углах, преобразовании одних фигур в другие;
- ориентирование на листе бумаги в клетку, по плану схеме, в зависимости от указанной точки отсчета.

#### **1.4. Планируемые результаты работы**

Планируемый минимум

- Различать признаки предметов, находить общие и отличительные признаки, продолжать ряд, устанавливая закономерности, находить "лишний"
- Уравнивать совокупности двумя способами
- Обследовать форму предметов, находить общие признаки
- Ориентировка "от себя", по отношению "к себе" ориентировка в движении: вперёд - назад, вверх - вниз, слева - справа; ориентировка во времени раньше - позже, старше - моложе и т.д.
- Название параметров величины, сравнения по величине (наложение, приложение, приставление).

Уметь:

- Выбирать из трубы предметы по заданному (основания) или самостоятельно выбранному признаку
- Сравнение 2-х совокупностей по количеству (непосредственные и опосредованные способы сравнения) и счет.
- Обозначать в речи величину предметов (большой, меньше, маленький и т.п.).
- Различать плоские и объемные геометрические фигуры, их элементы, свойства, форму
- Определять, называть "слева" и "справа"
- Использовать модели, например, указать какую-либо часть суток.

Желаемый максимум:

- Устанавливать закономерности, продолжать ряд, находить ошибку
- Понимать закон сравнения количества, величины, отношение целого и части
- Иметь представление других геометрических понятиях: точка, разные виды линий, отрезок, луч
- Использование знаков ( $>$   $<=$ ) для сравнения по количеству, величине

- Использование знаковых систем, схем моделей, то есть кодирования и декодирования информации
- Выполнение действий по алгоритму на основе показа взрослого, в том числе измерение

Уметь:

- Выполнять задания, используя приемы анализа, синтеза, сериации, сравнения, классификации
- Зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по описанию
- Уметь делить целое на 2,4 части
- Работать в таблицах, использовать схемы, планы пути, алгоритмы
- Решать простые арифметические задачи, использовать моделирование, записывать решения с помощью цифр и знаков

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-учебный график

<i>Содержание</i>	<i>Старшая гр.</i>	<i>Подготов.гр.</i>
	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Количество возрастных групп	3	2
Начало учебного года	01.09.2021 г.	01.09.2021 г.
Адаптационный период	-	-
Окончание учебного года	31 мая 2022 г.	31 мая 2022 г.
Летне-оздоровительный период	С 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.	
Продолжительность учебного года	37 недели	37 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Время проведения НОД	20-25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	6 часов (375 минут)	8 ч 30 мин (510 минут)
Регламентированный ОП, половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня
Сроки проведения мониторинга педагогических условий	20.09.2021 г. - 4.10.2021 г. 16.05.2022 г. – 31.05.2022 г.	20.09.2021 г. - 4.10.2021 г. 16.05.2022 г. – 31.05.2022 г.
Праздничные дни	4-7 ноября, 31-09 января, 23 февраля, 5-8 марта, 30 апреля по 03 мая, 07-09 мая	

\*В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6).

## **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для проведения занятий по курсу математики
- в группах - оборудования для самостоятельных игр и занятий детей
- учебно - познавательные книжки - раскраски, тетради для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи

Подходы к построению предметно-развивающей среды

Оборудование:

Разнообразные демонстрационный, раздаточный материал: счетный материал, модели геометрических фигур, карточки с цифрами и знаками, различные лото, Логические блоки Дьенеша, картинки - головоломки, приборы для измерения величин, таблицы, комплекты наглядно дидактического материала для занятий и т.д.

Формы и направления взаимодействия с коллегами

Интеллект–карта помогает участникам педагогического процесса скоординировать мероприятия, свои действия и действия других участников процесса, направленные на решение поставленной задачи.

Информационное обеспечение: ноутбук, проектор.

Кадровое обеспечение: требования к квалификации - Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **2.3. Оценочные материалы**

Игры программы (возраст детей 6-7 лет):

№1 Игра «Магазин игрушек»

Каждый товар обозначен цифрой - цена у детей - числовые фигуры, нужно количество можно получить из двух меньших этого числа (например, 5 - это 2 и 3, 1 и 4).

#### №2 Игра «Сказка про цифры»

Цифры забыли, где их дом на улице (числовой ряд). Помогите цифрам вернуться домой. Нужно брать карточку с цифрой вразброс, называть «соседей» любого числа, т.е. предыдущее, последующее к любому числу.

#### №3 Игра «Зоопарк»

Дети располагают на числовом отрезке картинку с изображением зверей, сколько всего зверей (счет количественный), на каком месте (который по счету?) тигр, жираф и т.д.

#### №4 Игра «Лыжные гонки»

Сегодня соревнования лыжников, на лыжи и лыжные палки перепутались. Надо найти пары. Для измерения следует использовать полоски – мерки (педагог проверяет, как дети выполняют алгоритм действия измерения).

#### №5 Сказка «Кошкин дом»

Дети выкладывают по порядку иллюстрации к сказке «Кошкин дом». Загорелся кошкин дом, чтобы пожар потушить, надо принести скорее воды. В какой кружке воды больше - высокой и узкой или в низкой, но широкой? Измерение производится с помощью условной меры.

#### №6 Игра «Паспорт геометрических фигур»

Дети получают карточки с изображением геометрических фигур и карточки с изображением поверхностей этих фигур. Детям предлагается рассмотреть фигуру со всех сторон и найти их паспорта, например, у треугольной призмы сверху и снизу треугольники, а по бокам – три прямоугольника.

#### №7 План. Карта путешествий.

Ребенок рассматривает план, определяет взаимное расположение предметов, описывает весь путь, например, иду прямо, прохожу мимо березы (она у меня справа), далее - прямо, вправо и т.д. и т.п.

#### №8 Игра «Веселые картинки»

Дети получают листы заданиями (используется «Игровизор», фломастеры, губка). Рассмотрите изображения, следует догадаться, какая фигура в ряду будет следующей, нарисуйте ее, если произойдет ошибка сотрите губкой. (закономерность - может меняться цвет, форма, величина, фигуры могут поворачиваться, переворачиваться и так далее.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Методические материалы**

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации образовательного процесса: беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, спектакль, студия, творческая мастерская, выставка, вернисаж и пр.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная

технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.

### **3.2. Рабочие программы по модулям**

Числа и операции над числами.

- Счет устный в (прямом и «обратном» порядке)
- Знание числового ряда, отношение смежных чисел
- Обозначение количества цифрой
- Сравнение чисел с помощью знаков =, >, <
- Состав числа из единиц и двух меньших чисел
- Решение разного вида арифметических задач
- Величины
- Различение, называние параметров величины
- Измерение с помощью меры
- Транзитивность отношений величины
- Геометрические фигуры
- Представление о плоских и объемных геометрических фигурах, свойствах, элементах
- Форма предметов
- Некоторые другие геометрические понятия (точка, углы, некоторые виды линий)

Пространственные представления

- Ориентировка на «себе» от любых предметов, от указанной точки отсчета
- Ориентировка по плану, карте (схеме)
- Навыки работы на бумаге в клетку

Временные представления

- Различение временных отрезков: части суток, дней недели, времени года, месяцев года

- Называние текущего дня недели
- Использование схем, условных обозначений для временных отношений

#### Общие понятия

- Свойства предметов
- Установление закономерности
- Использование символов, таблиц, графиков

#### Содержание (для детей 5-6 лет):

№ занятия	Тема занятия
1	Сравнение по количеству (предметов) Непосредственные, опосредованные способы сравнения
2	Множества, подмножества, признаки предметов
3	Закон сохранения количества, величины
4	Знаки равно, не равно, уравнивание количества двумя способами
5	Знаки сравнения «больше», «меньше» (<, >)
6	Счет (отсчет) предметов, обозначение количества цифрой
7	Образование чисел в пределах 10 из единиц
8	Отношения рядом стоящих чисел. Смежные числа.
9	Счёт групп предметов
10	Деление целого предмета на части разными способами
11	Числовой ряд.
12	Последовательность чисел в числовом ряду. Предыдущее - последующее число. Условные обозначения
13, 14	Состав числа из двух меньших Состав числа из двух меньших в пределах десяти (с использованием наглядности) Игра «Графы»
15	Геометрические фигуры, форма предметов.
16, 17	Форма предметов Геометрические фигуры и тела. Признаки фигур
18	Структурные элементы геометрических фигур.
19, 20	Построение, перепостроение из палочек.
21	Геометрические фигуры в составе сложной.
22	Точка, прямая, линии
23	Величина. Ряд величин Параметры величины (длина, ширина, высота, толщина)
24	Объем, масса, вместимость
25, 26	Свойства параметров величины (сравнение, относительность, изменчивость).
27, 28, 29	Линейное измерение (измерение ленты). Измерение условной мерой жидких и сыпучих веществ. Измерение пространственных тел (кубиками) - объема
30, 31	Измерение массы предметов. Закон сохранения массы, количества.

<b>32, 33</b>	Ориентирование в пространстве. Системы отсчета: чувственная, словесная.
<b>34, 35</b>	Ориентировка на плоскости, на листе бумаги, работа на бумаге в клетку (графические диктанты).
<b>36</b>	Временные представления.

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
1	Сравнение по количеству (предметов) Непосредственные, опосредованные способы сравнения	Уточнить представления о равных и неравных группах предметов, используя непосредственные и опосредованные способы сравнения. Устанавливать, каких предметов больше и каких меньше (отношение больше-меньше) должны выступать в связи с друг другом Продолжать формировать представления о независимости количества от несущественных признаков. Неизменность количества предметов, т.к. ничего не добавлялось и ничего не убиралось.	<b>Сравнение групп предметов по количеству:</b> непосредственные способы сравнения: – наложение (одной группы предметов на другую); – приложение (прикладывание элементов одного множества к элементам другого множества); – составление пар (пара сравнения); опосредованные способы сравнения: – отмечание; – раскрашивание; – комплектование (так называются мешочки); – использование фишек (эквивалентов); – проведение стрелок (в т.ч. условных, мысленно); – сравнение без указания второго элемента (например, вечером на арене цирка будут выступать львы и тигры; для них приготовили тумбы 5 шт., сколько животных будет участвовать в представлении?) Отношения больше и меньше всегда рассматриваются в связи друг с другом: если в одном ряду один лишний предмет, то в другом – одного не хватает. Уравнение проводят всегда двумя способами: либо убирают предмет из большей группы (обратный способ), либо добавляют в	Возможно использование карточек с двумя полосками  П/и «Скорый поезд» (поезд сооружают из стульев, играющих может быть больше, меньше или столько же чем мест.  Карточки на печатной основе: гости и стулья, где дверей больше

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			меньшую (прямой).	
2	Множество	Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).	<b>Задание:</b> В коробке геометрические фигуры. Раскладываем их по размеру, цвету, форме (в одну и ту же подгруппу – подмножество включаются по очереди, попадут все фигуры) Ход: используются две группы предметов (3-5 штук). Их располагают горизонтально, один предмет под другим (например, Красные и зеленые палочки)	Геометрические фигуры.
3	Закон сохранения количества	Знаки сохранения количества; независимость количества от пространственно-качественных признаков.	После сравнения одну из групп палочек здесь же раскладывают вертикально. Детям предлагается определить, изменилось ли количество предметов или их по-прежнему столько же, сколько было вначале. Вывод: количество предметов не изменилось, так как ничего не добавлялось и не убиралось.	
4	Знаки равно, не равно	Учить конструировать знаки «равно» и «не равно»: использовать их для записи результатов сравнения групп предметов по количеству, обозначать результат сравнения с помощью знаков «равно», «не равно» (т.е. формировать представления о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания «не равно».	<b>Выполнение схематических рисунков:</b> – Всем ли девочкам хватит конфет? – Почему дети грустят и улыбаются?	Бумага, простые и цветные карандаши.

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		Продолжать учить использовать наглядные модели знаков.		
5	Знаки сравнения «больше», «меньше» (<, >)	<p>Учить конструировать знаки сравнения, используя их для записи результата сравнения групп предметов и чисел.</p> <p>Формировать представления о взаимнообратном характере отношений между числами (например, <math>7 &gt; 6</math> и <math>6 &lt; 7</math>).</p> <p>Продолжить изучать размещать слева как большее, так и меньшее число; знак сравнения всегда должен быть развернут углом в сторону меньшего числа, а выражение читается всегда слева направо.</p>	<p><b>Ход:</b> знакомство со знаками &lt;, &gt; начинается с визуального сравнения совокупностей, например – где книг больше? В библиотеке или на столе?</p> <p>(В качестве подготовительных упражнений используется прием обозначения стрелкой отношений между множеством (числами)).</p> <p>Разложите в ряд карточки с цифрами 1, 2, 3. Стрелкой показывают, что число 1 меньше, чем 2, а 2 меньше, чем 3. Следовательно, 1 меньше, чем 3. (выражение читают, продвигаясь указкой слева направо).</p> <p>Первоначально для работы со знаками «равно», «не равно», «больше», «меньше» используют числовые карточки. Изображая знаками &lt;, &gt; обращают внимание на различие в начертаниях: вершина угла всегда смотрит на меньшее. Сначала детям предлагают начертить знаки в воздухе, затем упражняют в их записи в тетради, после чего записывают между двумя частями.</p> <p>Слово «больше» заменяют знаком &lt;, слово «меньше» - знаком - &lt;/</p> <p>Название знаку дает левое число <math>4 &gt; 2</math>; <math>1 &lt; 6</math>; поменять цифры местами, поставить знак, прочесть.</p> <p>Необходимо научиться правильно читать запись: четыре больше, чем два; один</p>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>меньше шести».</p> <p>По такой записи выясняют какое число больше (&gt;), какое число меньше (&lt;). Например, спрашивают: «Где нужно поставить картинку с цифрой 4: перед цифрой 3 или после цифры 3?»</p> <p>Далее определяют на сколько одно число больше другого?</p> <p>Знак «не равно» (неравенство) неудобен тем, что он только фиксирует неравенств, не указывая, какое из количеств &lt;, &gt;.</p>	
6	Счет (отсчет) предметов.	Продолжать учить считать предметы, расположенные линейно или разными способами (по кругу, парами, в форме разных фигур, неопределенной группой).	<p><b>Правила счёта:</b> счёт предметов от самого начала совокупности до самого конца, ни один предмет не пропускать, ни один не сосчитывая дважды, считать можно в любом направлении.</p> <p>Уравнивание предметов в двух группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольно выложить из коробки квадраты красные и желтые;</li> <li>- убрать квадраты, а потом столько же вернуть, чтобы стало фигур столько же, сколько было в начале;</li> <li>- добавит один желтый квадрат и убрать один1 красный квадрат;</li> <li>- добавить и желтые, и красные квадраты, так, чтобы их стало поровну.</li> </ul> <p>Почему у всех детей о разному? (потому что все дети, не считая, брали из корзины (коробки).</p> <p><b>«Игра с кубиками».</b></p>	<p>Однородные и разнородные предметы или их изображение.</p> <p>Два кубика, на гранях точки от одного до шести.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	<p>Счет порядковый, количественный. Различие вопросов: какой? Сколько который?</p>	<p>Продолжать формирование представлений о количественном и порядковом счёте. Назначение: количественный счёт – дает возможность определить количество; порядковый – определение места какого-либо предмета в ряду других); Использование порядкового (нумерация домов, определение номера, места предмета среди других и т.д.) и количественного счёта (результат измерения, вычислений и т.д.). Формирование представлений о различных способах счета (единицами или парами, тройками, пятерками и десятками). Ответ на вопрос «Сколько?» – итоговое число, результат счета. Ответ на вопрос «Какой?» – свойства материала, вкуса, величины и пр.</p>	<p><b>Ход:</b> играющие одновременно выбрасывают кубики, называют у кого больше, на сколько.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосчитай все предметы по порядку (обращай внимание на правила счёта). Сосчитай слева направо (и наоборот).</li> <li>2. Сколько предметов, поставь нужную цифру (цифра, как знак для записи числа).</li> <li>3. Сосчитай предметы на карточке. Предметы на карточке расположены по-разному. Вопросы детям: одинаково ли расположены предметы на карточках? Поровну ли предметов на карточках?</li> <li>4. Сосчитай варежки парами; лошадей – тройками, пальцы – пятерками, куриные яйца – десятками.</li> <li>5. Сосчитайте предметы на карточке. Скажите, чего больше: 6 кружков или 6 петушков, 5 больших деревьев или 5 маленьких веток. Поровну, одинаково по количеству, петушков столько же, сколько и кружков, по шесть; по пять и т.п.</li> <li>6. Найди предмет по его порядковому номеру: «На место четвертой матрешки, поставь неваляшку. Замени шестой синий кружок на красный. Поверни третий квадрат другой стороной вверх».</li> <li>7. Расположи предметы в указанном порядке и одновременно определи пространстве отношения между ними – впереди, после, за, между: «Расставь</li> </ol>	<p>Иллюстрации предметов, цифры.</p> <p>Игрушки, геометрические фигуры, цветные карандаши,</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>игрушки так, чтобы первой была матрешка, второй – неваляшка, третьим – мишка. Вопросы: «Какая по счёту кукла? А мишка? Сколько всего игрушек? Кто стоит перед неваляшкой? Которая по счёту неваляшка?»</p> <p>8. Нарисуй предметы или геометрические фигуры, закрась их карандашами разных цветов в указанном порядке: синим карандашом раскрасьте второй, седьмой и восьмой кружки».</p> <p>9. Найти место в строю: «Кто стоит перед Олей, за Олей, между Леной и Аней и т.п.»</p>	бумага.
7	Образование чисел в пределах 10.	<p>Учить считать до десяти, знакомить с образованием каждого числа в пределах десяти (увеличение на один), уменьшение на единицу с названием предыдущего числа. (Перечисление названий чисел в обратном порядке не является счётом; формулировка задания в следующем виде: «Назови числа в обратном порядке», «Назови числа от шести до девяти» и т.д. и т.п. Учить давать характеристику любому числу (по плану):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как получить это число из предыдущего (последующего).</li> <li>2. С помощью каких цифр записано это число.</li> <li>3. Назвать место положения</li> </ol>	<p><b>Ход:</b> у нас шесть апельсинов (сосчитываем) и шесть яблок (сосчитываем). Яблоко и апельсин поровну, одинаково по количеству, по шесть, столько же. Затем добавляется один апельсин, отмечается, что сало по количеству больше на один апельсин, чем было. «Апельсинов больше, чем яблок? На сколько? Чего больше и на сколько? Какое число больше, какое – меньше? Как получили число семь? Семь больше какого числа?</p> <p><b>Вывод:</b> число семь получается путем прибавления к числу шесть числа один. Выполнение детьми действия увеличение на один каждого числа числового ряда, путем называния следующего числа, либо – уменьшение любого числа на один путем</p>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		числа в числовом ряду	<p>называния предыдущего числа. Сравни количество крестиков и ноликов, нарисуй в ряд, друг под другом. Сколько крестиков, сколько ноликов (сосчитай). Больше крестиков или ноликов? Крестиков больше, ноликов меньше. Ноликов меньше чем X - 3, а X больше - 4, три меньше четырех.</p>	
8	<p>Отношения рядом стоящих чисел. Смежные числа.</p>	<p>Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними.</p>	<p>Что больше 1 и 1, 1 и 2, 2 и 2, 2 и 3, 3 и 3 и т.д. Какое число больше 7 на 1 (меньше на 1). На сколько 8 больше 7? На сколько 7 меньше 8? Назвать число, которое получится если 8 увеличить на 1, если 9 уменьшить на 1, назвать число, которое при счете идет за числом 9, Я называю числа 8 и 9. Какое из них больше (меньше), на сколько? Педагог: Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку, она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие – меньше. Пересчитаем их по порядку. Называйте ряд, который он по счету. Какое самое маленькое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 4 больше или меньше 5? Какое число идет после 5? Как определить соседей числа?</p>	<p>Цифры на магнитной основе, доска. Касса счетных материалов «Учись считать»</p> <p>Числовая лесенка (из конструктора «LEGO») или рисунок.</p> <p>Цифры, числовая лента.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>Предыдущее 5 левее, 6 правее 7 в ряду (от указанного названного) числа.</p>	
9	Счёт групп предметов	<p>Формировать представления о зависимостях между единицей счёта, количества предметов и числом.</p>	<p><b>Упражнение по формированию счёта групп предметов.</b>  <b>Ход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разложить кубики (матрешки, самолетики) на столе (12 штук);</li> <li>- отсчитайте восемь самолётиков. Сколько всего? (8).</li> <li>- Самолётики расположены парами по два на взлётной полосе. Сколько потребуется полос для взлета? (4).</li> <li>- Самолётики выполняют полёт, улетели выполнять задание.</li> <li>- Самолётики приземлились, встали в ряд, рядов два, в каждом ряду звено самолетов. Сколько самолётиков в звене?</li> <li>- Всего 10 рыбок, их поместили в аквариумы, в одном будут жить две рыбки. Сколько нужно аквариумов (выполнение задания детьми самостоятельно).</li> <li>- А если в каждом аквариуме будет жить по пять рыбок, сколько нужно приобрести аквариумов? (проверить практически).</li> </ul> <p>Вывод: увеличение количества рыбок в аквариуме, уменьшилось количество аквариумов и наоборот, рыбок меньше в одном, значит количество аквариумов</p>	<p>Однородные предметы, цветные изображения предметов или геометрических фигур.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			больше.	
10	Деление целого предмета на части.	Учить делить плоские и объемные предметы на части; формировать представления о целом, его частях, отношении части к целому, связях между частями.	<p><b>Задание «Деление целого на части»</b>  <b>Ход:</b> Разделите на части геометрические фигуры квадрат, прямоугольник разными способами. Путем сгибания, складывания. Разделить плоский правильный предмет (квадрат, прямоугольник, ромб) складыванием, точно совмещая их стороны. Только две равные части можно назвать половинами. Для проверки равенства частей использовать приемы наложения и приложения.</p> <p>В процессе деления путем складывания следует сосчитать количество частей - одноразовое перегибание листа бумаги ведет к получению двух равных частей, двухразовое, четырех и т.д. Уточнить какой формы части получили.</p> <p>Следует отражать в речи результаты деления – каждая из частей меньше целого, целое меньше части.</p> <p>При делении большого предмета части получаются больше; при делении маленького предмета – каждая полученная от деления часть меньше.</p> <p>Делить на части можно по схеме (делитель можно сыпучие, жидкие, твердые объект)</p>	<p>Плоские геометрические предмет, простой карандаш, ножницы.</p> <p>Образец-схема деления предметов.</p>
11	Числовой ряд.	Формировать представления о числе и цифрах (с помощью чисел можно сосчитать количество предметов и определить различные	<p><b>«Отгадай загадку».</b>  <b>Ход:</b> Разложите цифры по порядку, отгадав загадку, убирайте цифру.  – уберите цифру, которая обозначает</p>	Цифры от 0 до 10.

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<p>величины, для записи используются специальные знаки – цифры).</p> <p>Цифр десять: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Один – самое маленькое число</p> <p>Самого большого числа не существует</p> <p>Нуль – обозначает отсутствие предметов.</p>	<p>число, стоящее перед числом три; (2)</p> <p>– уберите соседей числа семь, последующее числа девять и последующее числа четыре, предыдущее числа пять;</p> <p>– уберите числа, стоящие между нулем и двумя, шестью и восьмью, число, которое на один больше восьми;</p> <p>– какое число у вас осталось? (0)</p> <p>– убрать число, которое меньше единицы на один (0);</p> <p>– убрать предыдущее числа один (0).</p> <p>Вывод: Если выстроить натуральные числа в порядке возрастания, т.е. от меньшего, к большему, образуется числовой ряд.</p> <p><b>Игра «Числовые цепочки».</b></p> <p><b>Ход:</b> Дети раскладывают по порядку цифры от 0 до 10 (наглядность).</p> <p>Педагог говорит: числа решили побеседовать, одно число говорит другому: «Я меньше тебя», стрелки идут от кружков с меньшим числом к кружкам с большим числом.</p>	<p>Таблица с изображением числовых цепочек, карандаш, ластик.</p>
12	Состав числа из единиц.	Изучить состав из единиц (чисел в пределах 5-10), учить устанавливать отношения между единицей и числом (6 – это 1,1,1,1,1,1).	<p><b>Ход:</b> На столе приготовлена посуда для обеда. Как называют посуду для употребления пищи? (столовая): одна тарелка, одна чашка, одно блюдо, один стакан – всего четыре предмета посуды.</p> <p>Вопросы:</p> <p>– Сколько всего предметов посуды??</p>	Предметы посуды, цифры

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	<p>Последовательность чисел в числовом ряду. Предыдущее - последующее число.</p>	<p>Продолжить знакомство с устройством натурального ряда (порядок чисел, отношения соседних чисел, понятия</p>	<p>– Поскольку взято стаканов, тарелок, блюдце, чашек?          – Сколько предметов посуды взяли, чтобы стало четыре?          – Из скольких единиц состоит число четыре?          Значит, число четыре состоит из четырех единиц (одна, еще одна, еще одна и еще одна).          – Сколько вы возьмете предметов, если я назову число пять?          Зарисовка геометрических фигур, рассказывание детьми: я нарисовал всего пять фигур: один круг, один овал, один квадрат, один прямоугольник, один треугольник.          Распределение предметов по группам по одному из признаков. Всего 4 группы флажков. Одна группа – голубых, еще одна – розовых, еще одна – желтых, еще одна – синих.          Словесные выражения без опоры на наглядность. К белочке в гости пришли заяц, еж, медвежонок. Сколько гостей пришло к белочке? Поскольку оказалось зверей?  <b>Ход:</b> Педагог размещает в один ряд девять карточек с цифрами от одного до десяти по порядку), вторую, четвертую, шестую, восьмую ставит обратной стороной.          Карточки – это домики, в которых живут</p>	<p>Флажки голубоого, розового, желтого, синего цвета.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<p>«предыдущее» и «последующее» число).</p> <p>Закрепить знание последовательности чисел.</p>	<p>числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие эти числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего домиков?</li> <li>- На каком по счёту месте домики, в которых спрятались числа?</li> <li>- Который по счёту этот домик и какое число в нем спряталось и т.д.?</li> </ul> <p><b>Игра «Угадай, какое число я пропустила».</b></p> <p><b>Ход:</b> Я буду называть два числа, пропуская между ними одно, а вы указывать, какое число я пропустила? Посмотрим какой ряд детей выиграет.</p> <p>Числа 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 6 и 8, 8 и 10 (в заключении отмечается, дети какого ряда выиграли).</p> <p><b>Ход:</b> на столе пять машинок. Сколько машинок? Покажите соответствующую цифру. Одну машинку убирают. Пересчитайте, сколько машинок осталось? Покажите цифру, обозначающую количество оставшихся машинок. Затем машинки убирают по одной, а дети называют цифры, соответствующие количеству оставшихся машинок. Затем убирается последняя машинка.</p> <p>Сколько теперь машинок на столе? (ни одной)</p>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>Ни одной машинки, или по-другому, как говорят в математике, нуль машинок. Нуль машинок обозначается цифрой 0. На столе нуль машинок, а в руках у Миши одна машинка (в руках у Миши больше, а на столе меньше). Значит нуль меньше одного, один больше нуля. Где место нуля в числовом ряду. Так как нуль меньше единицы, он должен стоять перед ней. (дети встраивают числовой ряд от нуля до девяти). Далее – ознакомление с числом – 10. Знакомя с числом десять, его рассматривают как новое число в ряду. Оно следует за числом девять и получается путем добавления единицы к числу девять. Это первое число в записи которого используется два символа: единица и нуль.</p>	
13, 14	Состав числа из двух меньших в пределах пяти.	Учить раскладывать число пять на два меньших, а из двух меньших чисел составить одно число.	<p><b>Игра «В какой руке сколько?»</b>  <b>Ход:</b> ведущий берет пять пуговиц в две руки и предлагает им указать, в какой руке сколько пуговиц.  Играющий говорит: четыре и один, а вместе пять.  Ведущий отвечает: «Это может быть, но у меня не так».  Играющий: Два и три, а вместе пять.  Ведущий: «Два и три, а вместе пять – у меня именно так» (и т.д.)  Если играющий допускает ошибку и</p>	Пуговицы

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	<p>Состав числа из двух меньших в пределах десяти (с использованием наглядности)</p> <p>Состав числа из двух меньших этого числа.</p>	<p>Закрепить представление о составе чисел в пределах десяти из двух меньших.</p> <p>Закрепить умение соотносить запись чисел с количеством и порядком.</p> <p>Учить знанию о количественном</p>	<p>говорит: «три и три, вместе – пять», ведущий поправляет его: «так быть не может, три и три – другое число, ты ошибся».</p> <p><b>Игра: «Вместе десятков».</b></p> <p><b>Ход:</b> играют в парах.</p> <p><b>Инструкция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задай какое-нибудь число (например, шесть).</li> <li>– Показывай несколько пальцев (например, три)</li> <li>– Я покажу, три</li> <li>– Вместе и у тебя, и у меня шесть (сосчитать)</li> <li>– Какое число загадал ты?</li> <li>– Количество пальцев у нас двоих и загаданное тобой число совпали, являются одинаковыми, равными.</li> <li>– Сейчас у нас вместе должно быть десять.</li> <li>– Я вкину 8 пальцев (показ). Сколько покажешь ты, чтобы у нас вместе был десяток.</li> </ul> <p><b>В игре «Вместе десять»</b> проиграть все варианты состава числа десять из двух меньших.</p> <p>Для проверки можно выполнить задание: «записать» числа в виде числовых фигур.</p> <p><b>Ход:</b> Педагог выкладывает на оборотном полотне в ряд три кружка одного цвета. Сколько всего кружков? (три кружка</p>	<p>Три двухцветных кружка.</p> <p>Наборное полотно.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<p>составе из двух меньших до десяти. Продолжать знакомить с разложением числа на два меньших и с получением числа из двух меньших чисел.</p>	<p>красного цвета: один, один и еще один)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Группу из трех кружков можно составить и по-другому (педагог поворачивает третий кружок обратной стороной). Как теперь составлена группа?</li> <li>- Группа составлена из двух кружков красного цвета и одного кружка синего цвета, а всего – три разноцветных кружка.</li> <li>- Число три можно составить из чисел один и два, а два и один вместе составляют три.</li> <li>- Затем, поворачивают обратной стороной второй кружок, дети рассказывают, что теперь группа составлена из одного красного и двух синих кружков.</li> </ul> <p>Вывод: число три можно составить так: 2 и 1, 1 и 2.</p> <p>Таким образом, обсуждают состав чисел в пределах 10.</p> <p>На столе лежат числовые фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сосчитайте все кружки на вашей карточке (4)</li> <li>- на одной половине три, а на второй половине карточки один, а вместе? (4)</li> <li>- А как можно нарисовать по-другому?</li> </ul>	<p>Числовые фигуры разных видов.</p>
15	Геометрические фигуры, форма предметов.	Учить различать и называть геометрические фигуры (плоские и объемные): круг, квадрат, овал,	<b>Ход:</b> Педагог показывает фигуру, называет ее, просит взять такую же (например, круг). (показ) Круг большой или маленький?	Плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<p>прямоугольник, треугольник, шар, ромб, цилиндр, пирамида, куб, кирпич (параллелепипед), призма.</p> <p>Сформировать представления о разных видах геометрических фигур (сенсорных эталонах с помощью осязательно-двигательного обследования формы (обведение контура фигуры); с новыми геометрическими фигурами знакомят путем сравнения с уже известными в определенной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное наложение и приложение фигур;</li> <li>– организация обследования фигур (следует словом направлять наблюдения - направление линий, наличие углов, вершин и проч.);</li> <li>– организация разнообразных действий с фигурами (класть, ставить в разные положения);</li> <li>– организация упражнений на группировку.</li> </ul> <p>Учить обследовать форму предметов с помощью тактильных анализаторов, упражнять в различении форм, в том числе модели геометрических фигур разной конфигурации</p>	<p>Как проверить? Больше синий или красный? Наложить один на другой (часть синего круга вступает, значит, он больше). Обведите круг. Палец бежит по кругу, нигде не задерживается. Граница круга - окружность. Покатайте красный и синий круг. И красный, и синий круг катятся. Все круги катятся.</p> <p>Сравните круг с квадратом.</p> <p>Обведите квадрат пальчиком - поворачиваем палец, показываем угол и т.п. Квадрат катится?</p> <p>Нет, не катится, мешают углы.</p> <p>Покажите правильно углы.</p> <p>Сосчитайте сколько углов у квадрата.</p> <p>Сравните квадрат с треугольником.</p> <p>Указательным пальцем правой руки обведите сначала квадрат, а затем треугольник.</p> <p>Попробуйте, катится треугольник? Почему не катится?</p> <p>У квадрата и треугольника есть углы, они не катятся.</p> <p><b>Игра «Чудесный мешочек».</b></p> <p>Найди в мешочке шар, куб, цилиндр только пальчиками.</p> <p>Даре ребенок опускает руку в мешочек, обследует геометрические фигур, ощупывает и называет фигуру, которую он хочет показать.</p>	<p>«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических фигур или с реальными предметами, имеющими четко выраженную геометрическую форму.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<p>(равносторонние, равнобедренные, прямоугольные треугольники), разного вида прямоугольники, ромбы, трапеции.</p> <p>Учить выделять определенный признак предмета и по нему составлять группу фигур (все другие признаки при выполнении задания не учитывать).</p>	<p><b>Задание на классификацию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все красные фигуры положить справа, все зеленые – слева от себя.</li> <li>2. Внутри каждой из групп отложить в одну сторону фигуры с углами, а в другую – без углов.</li> <li>3. Внутри каждой из групп разложить сначала по форме, а потом – по величине.</li> <li>4. Далее исключить все без угольные фигуры, треугольники, все остальные объединить общим свойством – 4 угла – четырехугольники.</li> </ol> <p><b>Геометрические диктанты.</b></p> <p><b>Ход:</b> дети получают карточки с пятью геометрическими фигурами разного цвета и расположенные: одна в центре, одна в верхнем правом углу, другая в верхнем левом, третья – в нижнем левом, пятая – в нижних правых углах.</p> <p>Карточки могут повторяться. По описанию найти пару.</p>	<p>Карточки, называемые «Геометрический диктант»</p>
16, 17	Форма предметов.	<p>Продолжать учить распознавать и обозначать форму предметов словами (выбирать по образцу, по описанию), понимать и использовать в собственной речи слова, обозначающие геометрические фигуры и форму</p>	<p><b>Игра «Куб – квадрат»</b></p> <p><b>Ход:</b> Возьмите квадрат. Квадрат можно спрятать между ладонями, поместить между двумя листочками в книге? Положите квадрат на стол. Квадрат полностью положился на поверхность стола? Возьмите куб. Можно ли его поместить</p>	Куб, квадрат.

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	Геометрические фигуры и тела. Признаки фигур.	<p>предметов. Распознавание геометрических фигур независимо от их пространственного расположения, цвета, размера.</p> <p>Продолжить учить сравнивать попарно геометрические фигуры с целью установления признаков сходства и различия между ними; выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг – квадрат;</li> <li>- треугольник – квадрат;</li> <li>- прямоугольник – квадрат;</li> <li>- круг – шар;</li> <li>- цилиндр – шар;</li> <li>- цилиндр – прямоугольник;</li> <li>- квадрат – куб;</li> <li>- овал – круг – прямоугольник;</li> <li>- прямоугольник с другими геометрическими фигурами.</li> </ul>	<p>между страничками книги, спрятать между ладонями? Положите куб на стол. Есть ли такие поверхности куба, которые не соприкасаются с поверхностью стола?</p> <p><b>Упражнение «Кто больше назовет?»</b> Кто больше назовет предметов, имеющих форму круга, шара, квадрата. Правильно назвать форму предметов (например, тарелка – круглая, мяч похож на шар, шарообразная форма, окно – квадратное и т.д.)</p>	
18	Структурные элементы	Учить определять разное и одинаковое в геометрических	<b>Игры с палочками.</b> <b>Ход:</b> из палочек можно выложить разные	Счетные палочки в футляре (одинаковой длины).

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	геометрических фигур.	<p>фигурах на основе сравнения: выделение структурных элементов углов, сторон, их количество (с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов), например, наличие или отсутствие углов; свойства: устойчивость, подвижность); ознакомление с внутренней областью фигуры, границей фигуры, вершиной.</p> <p>Вершина – та точка, в которой соединяются все стороны. Стороны и вершины образуют границу фигуры, а граница вместе с ее внутренней областью – саму фигуру.</p> <p>Познакомить с четырехугольниками разного вида: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, дельтоид, шеврон; выпуклыми и невыпуклыми геометрическими фигурами (например, прямоугольник – выпуклая фигура; дельтоид – невыпуклая фигура).</p> <p>Звездчатый пятиугольник</p>	<p>четыреугольники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсчитайте четыре палочки, какой четырехугольник получится из четырех одинаковых по длине палочек? (квадрат)</li> <li>- выложите из палочек фигуру, у которой по две стороны равны (противоположные или противоположные); опытным путем детей приходят к вводу: две стороны длиннее, две другие длиннее, получить такую фигуру можно если добавить еще две палочки. Фигуру называют – прямоугольник;</li> <li>- какие еще четырехугольники вы знаете? (ромб, трапеция, параллелограмм). Каждый раз обсуждается вопрос: сколько палочек следует взять для ромба, трапеции, параллелограмма, как располагаются палочки по отношению друг к другу;</li> <li>- познакомить детей ее с одним четырехугольником «дельтоид» (верхняя часть состоит из четырех, нижняя – из двух палочек);</li> <li>- шеврон, для построения этой фигуры нужны шесть палочек</li> </ul>	
19, 20	Построение, перепостроение из палочек.	Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-	<p><b>Строим фигуры из палочек:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложить два квадрата из семи палочек.</li> <li>2. Сложить прямоугольник из шести</li> </ol>	Счетные палочки. Карточки – образцы с зарисованными фигурами из палочек.

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<p>осознательным образом, составлять фигуры из определенного количества палочек.</p> <p>Учить составлять фигуры путем пристроения; углубление представления о геометрических фигурах, их элементарных свойствах (количество углов, сторон).</p>	<p>палочек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Из пяти палочек сложить два треугольника.</li> <li>4. Из десяти палочек составить три равных квадрата.</li> <li>5. Можно ли из двух палочек построить на столе квадрат</li> <li>6. Можно ли из одной палочки на столе построить треугольник?</li> <li>7. Составить фигуру по собственному замыслу.</li> </ol>	
21	Геометрические фигуры в составе сложной.	Учить разбивать геометрическую фигуру на части (способы разбиения: перегибание, проведение необходимых отрезков, разрезание ножницами).	<p><b>Упражнения на преобразование геометрических фигур (при их делении):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из трех квадратов, сгибая и разгибая их разными способами получить два треугольника, два прямоугольника и четыре маленьких квадрата;</li> <li>- разрежь один квадрат на два прямоугольника, второй - на два треугольника, третий – на четыре прямоугольника, пятый – на четыре треугольника (по диагонали);</li> <li>- проведи внутри прямоугольника отрезки так, чтобы получилось два прямоугольника; два треугольника; на четыре прямоугольника, а из них два маленьких прямоугольника – на четыре треугольника.</li> </ul> <p><b>Преобразование геометрических фигур (при их объединении):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложить квадрат пополам двумя</li> </ul>	Ножницы, простые карандаши. Модели геометрических фигур

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>способами: совмещая противоположные стороны или противоположные углы – сказать, какие фигуры получатся после сгибаний – два прямоугольника или два треугольника?</p> <p>- прямоугольник разделили на части. Сколько всего фигур (один прямоугольник, а в нем три треугольника).</p>	
22	Некоторые другие геометрические понятия (другие геометрические фигуры).	Продолжать формировать геометрическими представлениями. Познакомить с такими геометрическими понятиями, как точка, линия; некоторыми видами линий, отрезком, лучом.	<p>Точка – след, оставленный на бумаге карандашом, фломастером, мелком.</p> <p>Если точки расположены слишком близко друг к другу, получается линия. Линия может не иметь ни начала, ни конца, т.е. ее можно продолжать бесконечно в обе стороны.</p> <p>Прямую линию проводят с помощью линейки.</p> <p>Линия искривлена. Она кривая. Через одну точку можно провести сколько угодно много кривых и только одну прямую линию через две точки.</p> <p>Бесконечную прямую можно ограничить с двух сторон. Такой кусок прямой называют отрезком.</p> <p>Часть прямой, которая ограничена только с одной стороны, т.е. имеет начало, называется лучом. Луч имеет направление.</p> <p>Если в любой точке начало и конце линии сливаются – это замкнутая линия.</p>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>Если есть начало и конец линии – это разомкнутая (не замкнутая) линия.  Ломанная линия напоминает забор, гор.  Короткие отрезки – звенья ломанной линии.</p>	
23	<p>Величина.  Параметры величины (длина, ширина, высота, толщина)</p>	<p>Формирование представлений о величинах: длине, высоте, ширине, толщине. Правильный показ параметров величины, название свойства (протяженность – длина, занимать место на плоскости – площадь, ширина – протяженность предмета в «поперечнике», высота – протяженность предмета от земли вверх).  Практически и на основе глазомера сравнивать объекты, уравнивать их (способы сравнения размеров: приложение и наложение).</p>	<p>Упражнение на сравнение предметов по величине.  Ход: Рассказываем сказку про репку. Сказку вы все знаете, но сегодня мы будем ее рассказывать по-новому.  Посадил дед репку, выросла репка большая-пребольшая.  Кто первым пошел репку тянуть – дед, потом – бабка, за бабкой – внука, за внучкой – Жучка, за Жучкой – кошка, за кошкой – мышка.  Построим их друг за другом, по росту. Кто самый высокий – дед, ниже – бабушка (показ высоту – от земли вверх, сравнение попарно, прием – приставление (всех персонажей ставят на одну плоскость); скажите, кто самый высокий, низкий, кто выше внука или Жучка (прием наложения ладони на предметы).  На столе лежат ленты разной длины. Сравните их (полоски разной длины). Покажите ленту такой длины – детям показывают образец.  Ленты для сравнения подравнивают с одного края (лучше с левого, тогда хорошо видно, одинаковые или разные предметы по длине).</p>	<p>Сказка «Репка».  Сказка «Три медведя»</p> <p>Ленты разной длины, образец для сравнения длины.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			Нашли ленты одинаковой длины, они нужны для бантиков в косичке внучки.	
25, 26	Свойства параметров величины (сравниваемость, относительность, изменчивость).	<p>Продолжать выделять признаки величины, практически сравнивая (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы, устанавливая отношения «равенства – неравенства» результаты, отражая в речи с помощью прилагательных (длиннее, короче, одинаковые, равные), в том числе используя для сравнения образец.</p> <p>Формировать представления о возможности сравнивать по величине.</p> <p>Учить сравнивать два предмета с помощью третьего (меры).</p>	<p>Репку вытянули, понесли домой, идти надо по самой длинной и широкой дороге. По какой дороге отправятся домой герои нашей сказки?</p> <p>Раскладывайте полоски в ряд по правилу: каждый предмет нужно попарно сравнить с соседними.</p> <p>Наша дорожка самая широкая и длинная (ширину устанавливают, накладывая полоски друг на друга, подравнивая нижнюю часть полосок).</p> <p>Когда дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка возвращались к себе домой, им навстречу шли мишки. Поставь их по порядку: первый должен быть меньше второго, а второй – меньше третьего. Какого размера первый мишка? А третий? Смотрите, трех медведей догоняет ее один мишка. Сравните его не только с соседом, но и со всеми предшествующими ему (или последующими).</p> <p>Медведи встают друг за другом. Михаил Потапович самый большой, Настасья Петровна – меньше, Машутка выше Мишутки, но ниже Настасьи Петровны. Мишутка самый маленький.</p>	<p>Герои сказки «Репка».</p> <p>Четыре медведя разного размера.</p> <p>Полоски отличающиеся одновременно по двум параметрам величины (длине и ширине - одновременно), цвет полосок разный.</p>
27, 28, 29	Линейное измерение (измерение ленты).	Закрепление умения выделять длину, ширину, высоту предметов, оценивать их величину с помощью	<p>«Ленты для кукол»</p> <p><b>Ход:</b> У нас в группе пять кукол, надо завязать им бантики.</p>	Пять кукол, длинная лента, ленточка – мерка, простой карандаш, ножницы.

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	Измерение (объемной меркой) жидких и сыпучих веществ.	<p>условной меры.            Дать представление об условной мере: условная мера должна быть адекватна измеряемому веществу, например, линейное измерение (длину, высоту, ширину измеряют с помощью полосок бумаги, палочек, веточек, шагов и т.п.)            Сравнить полученное при измерении (делении) части, прием наложения, приложения.</p> <p>Формирование представления необходимости измерения в практической и хозяйственной деятельности, либо для решения</p>	<p>Есть только одна длинная лента, ее следует разделить на равные части, чтоб хватило всем куклам.            Лента для одной куклы должна быть такой длин. Мы назовем ее мерой (показ).            Я вам покажу, как правильно измерять:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. измерять надо начинать с самого начала (показать, как приложить мерку, правильно определять точку отсчета);</li> <li>2. сделать отметку карандашом (штрихом) в том месте, на которое приходится конец мерки;</li> <li>3. перемещать мерку следует слева – направо (при измерении длины); снизу – верх – при измерении ширины и высоты);</li> <li>4. мерку прикладывают точно к отметке (при ее перемещении);</li> <li>5. надо не забывать считать мерки;</li> <li>6. окончив измерение, сказать, что и чем измерено и каков результат;</li> <li>7. сравниваем получившееся после разрезания на части.</li> </ol> <p>Вывод: измеряем ленту, мерой была другая, короткая лента, получили пять лент для кукол. Ленту разрезать, завязать куклам бантики.  <b>Решение проблемной ситуации.</b>  <b>Ход:</b> Педагог рассказывает: «Двоюродные братья живут в разных городах и могут</p>	Педагог рассказывает историю и демонстрирует предмет, про которое идет повествование.

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	<p>Измерение жидких веществ, использование предметов – меток. Приемы измерения условной мерой</p>	<p>проблемной ситуации.</p> <p>Продолжить учить практически измерять жидкие и сыпучие вещества с помощью различных условных мер; обращать внимание на соблюдение необходимых</p>	<p>общаться только по телефону. Когда они гостили у бабушки, она подарила им одинаковые кружки. Братя купили себе ведерки, чтобы в очередную поездку к бабушке носить в них воду. Одного мальчика зовут Саша, другого – Паша».</p> <p>Как узнать, в чье ведро войдет больше воды? Можно ли это сделать до того, как они приедут к бабушке?</p> <p>На прошлом занятии мы с вами научились измерять.</p> <p>Что измеряли?</p> <p>Как узнать, в чье ведро войдет больше воды: у Саши ведро красного цвета, у Паши – зеленого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно измерить объем воды теми же мерками, какими измеряли ширину, длину? (показать полоски, ленты, палочки)</li> <li>- Почему нельзя? Мерки должны быть удобными.</li> <li>- Объем воды можно измерить чашкой, банкой, стаканом.</li> <li>- Сначала проверим одинаковые ли кружки у Паши и Саши? Из одной чашки переливаем воду в другую (да, объем одинаковый).</li> <li>- Как называются предметы, которыми измеряют? (мера, мерка)</li> <li>- Измеряем, сколько чашек вод поместится в зеленом ведрке?</li> </ul>	<p>Два разных по объему ведерка, две одинаковых по объему кружки.</p> <p>Условные меры: ленты, полоски, палочки.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	<p>(меткой).</p> <p>Измерение пространственных тел (кубиками) - объема</p>	<p>правил: установление требуемой полноты меры, а затем выдерживать ее при измерении; при пересыпании меры откладывают фишку для определения результата измерения; сделать вывод – зависимость результата измерения от выбранной мерки.</p> <p>Формирование представления о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый раз наполняем водой чашку не до самого края, а до полоски на чашке, иначе воду можно расплескать.</li> <li>- Чтоб не забыть, сколько чашек воды налили в ведерко, после каждой чашки откладываем один кружочек.</li> </ul> <p>Вопрос детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как надо наполнять чашку и почему?</li> <li>- Почему мы вкладываем кружки после того, как налили чашку воды?</li> <li>- Сосчитай, сколько кружков мы отложили? (5).</li> <li>- Не измерив, можно ли сказать в каком ведерке вод больше? Почему нельзя?</li> </ul> <p>(далее по той же схеме измерение объема красного ведерка). В красном ведерке - 7 чашек.  Вывод: в красном ведерке 7 чашек, в зеленом - 5 чашек. <math>7 &gt; 5</math>.  Работать будем в парах, измерим вместимость (называем словом объем одного и того же ведра разными кружками. Сначала маленькой, далее большой. Маленьких кружечек вместились в ведро – восемь; больших – четыре. <math>8 &gt; 4</math>.  Вывод: чем больше мера, тем меньше результат.  <b>Измерение кубиками.</b>  <b>Ход:</b> у каждого ребенка (или пары детей)</p>	<p>Два одинаковых ведерка, 1 кружка меньшего размера, вторая - большего.</p> <p>Коробки с кубиками.</p> <p>Кубики меньшего и большего размера.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<p>величинах: масса, объем. Учить выполнять измерение объема, наблюдение зависимости результата измерения от выбора меры.</p>	<p>коробка с кубиками. (Для этого, постепенно вынимают кубики из коробки, считают их и определяют объема коробки в кубиках). Кубик – мерка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доставайте кубики из коробки, сосчитайте их.</li> <li>- Таким образом, мы узнаем, сколько кубиков помещается в этой коробке. Все кубики одинаковые – наложите некоторые друг на друга, проверьте.</li> <li>- Таким образом, мы измерили вместимость коробки.</li> <li>- Какими мерками мы измерили объем коробки? (кубиками).</li> <li>- Какое тело можно построить из четырех кубиков.</li> <li>- Равны ли объемы построенных вами тел (да, они состоят из четырех одинаковых кубиков).</li> <li>- Как сравнить по объему тела, которые построили Миша и Маша из кубиков (сосчитать число кубиков).</li> </ul>	
30	Измерение массы предметов.	<p>Учить сравнивать и определять массу предметов, взвешивая («прикидывая») на руках, на чашечных или рычажных весах; обозначить тонкими словами: тяжелый - легкий, тяжелее – легче; знакомить с понятиями сериации - упорядочивать их в ряд по убывающей или возрастающей</p>	<p><b>Упражнения на различение предметов по массе (тяжести)</b></p> <p>1. Какой шар тяжелее: большой воздушный или маленький металлический (ответы детей на основе личного опыта – легче большой воздушный шар, т.к. он внутри заполнен воздухом; металл не содержит воздуха, поэтому</p>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		массе, знакомить с общепринятыми мерами измерения массы.	<p>металлический шар маленький, но тяжелый).</p> <p>2. На столе три куба разного цвета (красный, синий, желтый). Какого цвета кубик самый тяжелый, а самый легкий? Как узнать?</p> <p>Возьмите по одному предмету в каждую руку и поверните ладони кверху. Покачайте руками вверх – вниз, так мы «взвешиваем» предмет, предметы в руках. Сейчас переложите предмет из одной руки в другую. Какой кубик тяжелее? (красный кубик тяжелее синего, синий тяжелее желтого, самый тяжелый красный, легче красного синий кубик, самый легкий желтый).</p> <p>3. На столе пирамида, усеченный конус, многогранник (все фигуры из закаленного стекла).</p>	
31	Закон сохранения массы, количества.	Продолжить формировать представление о величинах, в том числе о массе предметов; изменение массы в зависимости от добавления (уменьшения) материала, из которого предмет изготовлен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли посмотреть на фигуры и сказать, какая из них самая (легкая) тяжелая? Нет</li> <li>- Прикидывая на руках? (проверка) Тоже нельзя. Как определить массу?</li> <li>- С помощью специального прибора – весов.</li> <li>- На весах чаша с предметом большей массы опустится ниже (предметы взвешиваются попарно).</li> </ul> <p>Из куска глины предлагается вылепить два одинаковых по размеру шарика. Сделайте</p>	По кусочку глины одинакового веса каждому ребенку

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>из одного шарика морковку. На одну чашу весов поместите вылепленный предмет, на другую – шарик.</p> <p>Равновесие чаш покажет равенство масс. (можно несколько раз менять форму предмета).</p> <p>На одну чашу весов кладем колбаску, на другую – шарик. Одинаково, потому что к куску глины ничего не добавляли, ни убавляли. Кусок глины остался такой же, только по форме меняется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У нас есть две одинаковые коробки (одинаковые по форме и одинакового размера).</li> </ul> <p>В одну коробку кладем вату, в другую – такую же коробку насыпаем песок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая коробка тяжелее? (с песком).</li> </ul> <p>К этому же вводу дети приходят после проверки «на руке» и проверке результатов на весах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас на столе несколько предметов, я даю каждому предмет – образец. Взвешивайте на руках, определите какой из предметов такого же веса.</li> </ul>	<p>Простые весы на рычаге с двумя чашами.</p> <p>Две одинаковые по форме и размеру коробки. Материал: вата, песок.</p> <p>Предметы из ближайшего окружения, предмет – образец.</p>
32, 33	Ориентирование в пространстве. Системы отсчета: чувственная, словесная.	Формировать пространственно-временные представления: освоение схемы собственного тела; ориентировка на внешних объектах – выделение различных сторон объектов; ориентировка по основным пространственным	<p><b>Упражнения на формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покажи и назови: голова (вверху), ноги ..., живот..., спина ..., затылок ..., пяточки ...; покажи левой рукой правое ухо, достать левой щекой левое плечо и т.д.</li> </ul>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<p>направлениям (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево). Продолжать упражнять в действенном различении и обозначении основных и промежуточных направлениях (например, вперед – вправо, вверху слева и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиграем в сигнальщиков – на кораблях служат специальные матросы, которые умеют передавать сигналы флажками: покажите флажком вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо.</li> <li>- к нам в гости пришли игрушки: кукла, мишка, матрешка, Буратино. Где они сейчас находятся от вас (дети находятся в одинаковом положении), например, Мишка от меня впереди, матрешка – сзади, кукла – справа. (дети повернитесь лицом к окну, где теперь находятся игрушки).</li> </ul> <p><b>Игра «Куда пойдешь, что найдешь?»</b> Ход: взрослый в отсутствии детей прячет игрушки. Вызвав ребенка дает инструкции: вперед пойдешь – машинку найдешь» Куда т хочешь пойти и что т там найдешь? <b>Поиграем (ближе, дальше, близко, далеко).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чей мяч покатится дальше?</li> <li>- Кто дальше бросил снежок?</li> <li>- Что близко, что далеко?</li> </ul> <p><b>Кто правильно покажет и скажет?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки стоят рядом</li> <li>- Кукла посередине, а матрешки сбоку, с одной и другой стороны.</li> <li>- Игрушки стоят друг за другом. Мишка впереди, матрешка сзади, а</li> </ul>	<p>Флажки.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Игрушки, предметы из ближайшего окружения.</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>куклы идут за мишкой, одна впереди другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы разговаривают, они встретились – поставьте кукол напротив друг друга.</li> <li>- Матрешки ведут хоровод, они встали в кружочек, играют в «Каравай».</li> <li>- Матрешки идут на музыкальное занятие, одна за другой «Стройся» (дети выполняют упражнения по словесному указанию)</li> <li>- Встаньте так, как строитесь на физкультурное занятие (друг за другом).</li> <li>- Встаньте напротив друг друга, значит лицом друг к другу.</li> <li>- Встать в шеренгу, т.е. занять место справа (слева) от своего товарища.</li> </ul>	
34, 35	Ориентировка на плоскости, на листе бумаги, работа на бумаге в клетку (графические диктанты).	Продолжать учить ориентировке на ограниченной территории (лист бумаги, страница, доска и др.); располагать предмет или изображение в указанном направлении; знакомство с планом, схемой, картой; выполнение заданий в тетради в клетку.	<p><b>Ориентировка на плоскости, на листе бумаги, в клетке, по клеткам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение, называние (на плоскости, на листе) в центре, посередине, справа, слева, сбоку, по верхней, по нижней, по боковой стороне, левый (правый) нижний угол, верхняя (нижняя) строчка.</li> </ul> <p><b>Зрительный диктант</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети рассматривают готовую композицию орнамента, воспроизводят по памяти, пользуясь заготовками геометрических фигур.</li> </ul>	Карточки «Зрительный диктант»

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p><b>Работа в микро-пространстве (в клетке, по клеткам)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Под диктовку дети проводят отрезки, отсчитывая определенное количество клеток в указанном направлении (при правильном направлении получится узор или рисунок)</li> <li>- Игровые по форме упражнения по вкладыванию палочек (по образцу, по инструкции).</li> <li>- Прием вхождения в картину (дети перечисляют изображение на ней предмет и определяют их пространственное расположение).</li> <li>- Чтение графических изображений пространственных отношений и их моделированием детьми в виде рисунка, чертежа, плана, схем и т.д.</li> </ul>	<p>Тетради в клетку.</p> <p>Палочки образцы.</p>
36	Временные представления.	<p>Формировать временные представления: день, ночь, утро, вечер (части суток); объяснения слов: вчера, сегодня, завтра; временные отношения: сутки, недели (дни недели), месяц, время года, характерные явления, деятельность людей и т.д.; использование символов.</p> <p>Дать представления о длительности, текучести, необратимости, смене, периодичности времени.</p>	<p><b>Работа по формированию временных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с названиями частей суток – беседа</li> </ul> <p>Утром дома дети одеваются, убирают кровать, затем умываются, идут в детский сад и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В повседневной деятельности следует упражнять детей в использовании названий частей суток, соотнесении действий детей и взрослых с определением времени суток.</li> <li>- Чтение отрывков из стихотворений, в</li> </ul>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>которых описываются характерные для временных отрезков практические действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-загадки «Когда это бывает?»</li> <li>- Словесные игры «Назови пропущенное слово»</li> <li>- Показ серии картинок на основе игр – путешествий.</li> <li>- Освоение ребенком умения измерять время, пользуясь общепринятыми единицами измерения.</li> </ul>	<p>Серии картинок.</p> <p>Час разных видов.</p>

### Содержание (для детей 6-7 лет):

№ занятия	Тема занятия
1	Сравнение совокупностей (дочисловой). Уравнивание двух или нескольких совокупностей.
2	Счет, отсчет предметов. Счет с помощью разных анализаторов
3	Числовой ряд. Правила построения числового ряда.
4	Состав числа (2-10) из единиц, увеличение, уменьшение на несколько единиц, знаки равно, не равно
5	Деление целого на части, воссоздание целого из частей
6	Деление целого на части Способы деления целого на части. Свойства предметов
7	Деление целого на части
8	Части- целое; $\frac{1}{2}$ - половина; одна-из $3-\frac{1}{3}$ ; одна из $4-\frac{1}{4}$ ; $\frac{4}{4}$ - составление целого по схеме Деление объемных предметов
9	Состав числа до 10 из двух меньших чисел
10	Условное обозначение. Знаки - символы
11	Множество Элементы множества. Существенные признаки
12	Операции над множеством
13	Решение текстовых арифметических задач (подготовительный этап) Знакомство с арифметической задачей
14	Арифметические знаки Знаки $>$ , $<$ Решение арифметических задач
15	Арифметические знаки: плюс «+», минус «-» Моделирование отношений целое-часть, часть-целое
16	Отличие задачи от загадки
17	Задачи- драматизации

<b>18</b>	Решение арифметических задач Структура арифметической задачи
<b>19</b>	Виды арифметических задач
<b>20</b>	Величина Способы сравнения величины Измерение величины с помощью условной меры
<b>21</b>	Величина Зависимость между объектами, средством и результатом
<b>22</b>	Транзитивность (отношение порядка)
<b>23</b>	Свойство транзитивность
<b>24</b>	Моделирование с помощью графических изображений
<b>25</b>	Плоские и объемные геометрические фигуры
<b>26</b>	Геометрические фигуры. Линии: вертикальные, горизонтальные, наклонные
<b>27</b>	Числовой отрезок
<b>28</b>	Вычисления с помощью числового отрезка
<b>29</b>	Классификация геометрических фигур, изменение основание классификации
<b>30</b>	Моделирование
<b>31, 32</b>	Модели и схемы
<b>33, 34</b>	Ориентировка в пространстве
<b>35</b>	Алгоритмы
<b>36</b>	Ориентирование в пространстве (в клетке, по клеткам)

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
1	Сравнение совокупностей (дочисловой). Уравнивание двух или нескольких совокупностей.	<p>Научить уравнивать множества тремя различными способами. Счет предметов по-разному расположенных, называть «поровну», «не поровну» линейное расположение).</p> <p>(для проверки равенства числа приложить предметы, расположенные, например, в форме треугольника к тем, что расположены в ряд; затем восстанавливать в прежнем виде, в исходное положение).</p>	<p>Игровая ситуация: Гунька и Незнайка поспорили, у кого ягод собрано больше. В каждую корзинку кладут по одной ягоде одновременно. Если ягод поровну, т.е. в одной столько, сколько в другой, «лишних» ягод не останется.</p> <p>Можно предложить другой способ проверить, у кого ягод больше. Разложить ягоды в два ряда.</p> <p>- Как поставлены круги? (Один под другим. Парами.)</p> <p>- В каком ряду кругов больше? Меньше? Насколько больше в верхнем, чем в нижнем? На сколько меньше в нижнем ряду?</p> <p>- Что надо сделать, чтобы кругов стало поровну, чтобы Гуньке было не обидно: 1) два добавить в нижнем ряду; 2) два убрать из верхнего ряда; 3) один из верхнего переложить в нижний.</p> <p>Игра «История про трамвай».</p> <p>Ход: Педагог раздает карточки с рисунком. История про трамвай: в трамвае ехала одна девочка. На следующей остановке вошла еще одна девочка. Их стало две, и т.д. В нашей истории числа идут по порядку, каждое следующее число больше предыдущего на один. Можно придумать историю наоборот.</p>	Корзинки, фланелеграф, круги-ягоды (круги стоят вразброс, чтобы затруднить пересчет).

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
2	Счет, отсчет предметов. Счет с помощью разных анализаторов.	Упражнение в счете и отсчете предметов и в воспроизведении множеств, воспринятых на слух, с помощью анализаторов. Различать отвлеченный счет (считать, называть наизусть в определенной последовательности слова «один», «два» и т.д., не соотнося слова с конкретными предметами).	Упражнения: Счет устный, счет количественный, порядковый, счет с помощью разных анализаторов. 1. Сосчитайте до 10 (20) – отвлеченный счет устно. 2. Сосчитай предметы, размещенные в кругу, в виде числовой фигуры, в бесструктурной, ассиметричной группе – счет с помощью анализаторов. Назовите правила счета: - запоминать, с какого предмета начали считать, начинать счет можно с любого числа; - не сосчитывать дважды один и тот же предмет, ни один предмет не пропускать при счете; - выбирать наиболее удобный способ счета, первым в счете называют число «один»; - числа следуют один за другим, называть итоговое число. 3. Сосчитай, сколько ударов по барабану, в бубен (за спиной детей). 4. Игра «Пошли, пошли, поехали». Дети получают карточки с нашитыми на них пуговицами. Затем, передают их по кругу, на сигнал «Стойте!» останавливаются и считают пуговицы на ощупь, называют число. 5. Похлопайте в ладоши 5 раз.	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>6. Отсчитайте столько же петушков сколько у меня на карточке кругов, столько, сколько указано цифрой.</p> <p>7. Счет через хлопок: хлопок, удары по столу; хлопок, удары молоточком ( и др. звуки) за ширмой.</p>	
3	Числовой ряд. Правила построения числового ряда.	<p>Выявить умения называть начальный отрезок натурального ряда по порядку; понимать образование чисел и отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>Продолжать знакомить со счетом по группам (вид счета).</p> <p>Учить создавать число по заданной основе счета (единицами, двойками, тройками и т.д.).</p>	<p>Игра: «Числовые цепочки».</p> <p>Правила игры: стрелки идут от кружков с меньшим числом к кружкам с большим числом.</p> <p>Игра: «Я меньше тебя».</p> <p>Правила игры: Точка – домик, в котором живет число. Это число протягивает стрелочку – ручку и говорит: я число (например, 5) я меньше тебя; значит в другом домике, где поставлена точка, запишется число больше 5, значит 6.</p> <p>Варианты заданий (главное правило – направление стрелки указывает одно и тоже – я меньше тебя), разница может быть несколько единиц.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажи цифру 6, 9, 5; запиши числовую карточку.</li> <li>2. Какое число больше 8 или 9? На сколько (с использованием наглядности).</li> <li>3. Покажи цифру, обозначающую число, которое меньше числа 8 на 1</li> </ol>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>(отсчитывание единицы из большего числа, т.е. название предыдущего).</p> <p>4. Я покажу цифру 6, а ты покажешь цифры, обозначающие предыдущие и последующие числа.</p> <p>5. Я посчитаю от 1 до 10, а ты покажешь цифрой, какое число пропущено. Игра «Троечки».</p> <p>6. С помощью каких цифр обозначается число 10? Покажи их.</p> <p>7. Сколько предметов нужно положить, если показывают цифру 0.</p> <p>8. Из скольких единиц состоит число 4?</p> <p>9. Как можно составить число 5 из двух меньших чисел? Предложи несколько вариантов.</p> <p>10. Я начну считать, а ты продолжи: 10, 9, ..., 4, 5, ...</p> <p>11. Возьмите из коробки 6 квадратов, разложите их слева и справа, т.е. на 2 группы; сколько квадратов в одной группе, в другой (по три). Как можно из квадратов создать три группы? (т.е. взять из каждой группы по одному квадрату и создать еще одну группу)</p> <p>12. Произвольно взять некоторое количество предметов, обозначить цифрой (Игра может быть в парах).</p>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
4	Состав числа (2-10) из единиц	Продолжать знакомить с количественным составом в пределах 10 из единиц, научить составлять группы, которые вмещают определённое количество предметов	<p>Упражнения на количественный состав из единиц</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосчитайте зверей на ваших карточках, звери живут в зоопарке, найдите карточку с цифрой, которая обозначает количество; отвечайте, сколько в зоопарке львов, медведей и т.д.</li> <li>2. Зверей в зоопарке кормят овощами; на обед слону приготовили корзину с 8 овощами. Какие овощи в корзине? Огурец, помидор, картофель, морковь, свекла, кабачок, редис, капуста.</li> <li>3. Для строительства вольера нужно взять 10 разных по размерам палочек (палочек по количеству на каждого ребенка более 10)</li> <li>4. В конце занятия будем рисовать, Возьмите 5 карандашей разного цвета. Сколько карандашей каждого цвета взяли и сколько всего карандашей? Нарисуйте любого животного, которого вы видели в зоопарке. Вывод: Сегодня мы создавали группы из отдельных предметов и узнавали, сколько их нужно взять, чтобы получить множество из 3...6 предметов</li> </ol>	<p>Раздаточный и демонстративный материал, в котором каждый элемент отличается, но так, чтобы можно было сделать обобщение, например, всего 6 кругов, пять овощей</p> <p>Цифры, изображения овощей</p> <p>Разные по размеру палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>
5	Деление целого на	Продолжать учить делить предметы	Упражнения на деление плоского	Правильные плоские

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	части, воссоздание целого из частей	на 2-8 и более частей методом складывания (сгибания) Научить правильно обозначать частей целого, соотношение частей и целого	<p>правильного предмета на равные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детям предлагается небольшой лист бумаги на 2 равные части (как правило, без складывания, не совмещая углы и стороны, дети делят лист произвольно, равные части не получают)</li> <li>2. Взрослый предлагает сравнить полученные части, накладывая их друг на друга (уточнение: только части при делении пополам, можно назвать половинами)</li> <li>3. Показ складывает лист бумаги, совмещая углы и стороны, уточняет, что образовались 2 половины, затем разгибает, дети увидели, что из двух половин можно составить целое.</li> <li>4. Взрослый предлагает сложить лист пополам ( на 2 части) и еще раз пополам ( на 4 части); дети рассказывают о своих действиях и результате деления ( сложим лист пополам, получим 2 равные части)</li> </ol> <p>Вывод: половинами называют обе равные части; целое больше, чем часть, часть меньше чем целое</p> <p>Игры «Составь круг», «что больше?», «Целое-часть», «Дроби»</p>	<p>предметы</p> <p>Листы бумаги прямоугольной фигуры</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
6	<p>Деление целого на части</p> <p>Способы деления целого на части</p>	<p>Продолжать знакомить со способами деления целого на равные части (2 и 4) путем сгибания без разрезания, складывание с последующим разрезанием или путем разрезания.</p> <p>Продолжать учить наиболее удобным приемам деления в зависимости от конфигурации делимого предмета.</p>	<p>Упражнение на деление целого на части: задания детям</p> <p>1. У вас бумажная полоска, сложите ее пополам, точно подравняйте концы, заглаживайте линию сгиба.</p> <p>На сколько частей вы поделили полоску – правильно, если сложить полоску один раз пополам и поделить на 2 равные части. Части равные, проверьте. Если сложить полоску не пополам? Можно ли эти части назвать половинами? (нет)</p> <p>2. Сложить круг 2 раза пополам. Сколько получится частей? Равные ли это части. Что больше(меньше)- одна из 4-х частей целого или целый круг?</p> <p>3. У вас 2 одинаковых прямоугольника. Из одного прямоугольника сделаем салфеточки. Складываем прямоугольник по ширине- пополам и еще раз пополам. Сколько получится частей</p> <p>4. Из другого прямоугольника нужно получить тесемки. Сколько раз нужно сложить предмет, чтобы получить 4 равные части? (2 раза). Удобно ли вам было делить в длину (по длине предмета) Нет? Всегда надо искать более удобные способы деления. Раздели четыремя разными способами 4 квадрата?</p>	<p>Бумажные полоски на каждого ребенка</p> <p>Бумажный круг каждому ребенку, ножницы</p> <p>2 одинаковых прямоугольника</p> <p>По 4 равных квадрата на каждого ребенка</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
7	<p>Деление целого на части Зависимость: части-целое</p>	<p>Формировать представление об общих и функциональных зависимостях целого и части: часть меньше целого, целое больше части; равенства частей целого между собой; чем больше количество частей, тем меньше каждая часть, чем больше часть, тем на меньшее количество частей раздельно целое</p>	<p>Измерение с помощью условий меры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточка с кругами у каждого ребенка. Задание: найди первый круг, считая слева направо, Линией раздели его на две половины. Одну половину закрась красным цветом. Второй круг раздели на 4 части. Три четверти закрась в синий цвет.</li> <li>2. Лист из тетради в клетку. На листе изображение 3 столбиков (по 9 клеток в каждой). По столбикам ползут «улитки» одна, самая маленькая, за день проползает всего одну клетку; вторая- две клетки, а третья- 3 клетки в день</li> <li>3. «Измерь» столбики при помощи клеточек и узнай, через сколько дней каждая из них окажется наверху. Под столбиками есть цифра. Цифру, соответствующую количеству дней, необходимо для первой улитки, подчеркни синим цветом, для второй-красным, для третьей-зеленым</li> <li>4. Задание - выньте из конверта части кругов, сосчитать, сколько всего полукругов, сколько целых кругов можно составить; далее-сосчитать сколько всего четвертей круга, определить, сколько кругов разделили на 4 равных части, составить целые круги</li> </ol>	<p>Карточки с изображением кругов Цветные карандаши</p> <p>Лист бумаги в клеточку, изображение столбиков высотой 9 клеток</p> <p>Цветные карандаши; цифры</p> <p>Конверт с кругами деленными на 2 и 4</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
8	Части- целое; $\frac{1}{2}$ - половина; одна-из $3-1/3$ ; одна из $4-1/4$ ; $4/4$ - составление целого	Продолжать формировать представление о том, что часть зависит от целого и одна четвертая одного(большого) предмета не равна одной четвертой другого(маленького) предмет. Поэтому, если целые предмета не равны то не равны и их части	<p>Деление на части плоских правильных предметов разного(одинакового) размера.</p> <p>Ход: каждый ребенок получает по два листа бумаги, одинаковые по размерам и формам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возьмите один лист, сложите 2 раза, те на 4 части (второй лист остается целым), разрежьте</li> <li>2. Сколько частей получилось после деления, покажите одну часть из 4-х, называется «одна четвертая»; две четвертых (2 части из 4), 3 из 4 три четвертых и 4 из 4. Получится ли из 4 частей снова целый лист? Как можно сравнить целый лист бумаги и его частями, которые получили в результате деления (дети накладывают часть и убеждаются, что целое больше, чем часть, а часть меньше целого).</li> <li>3. На столах у вас 2 листа бумаги. Они одинаковые по размеру? Покажите меньший, покажите больший,</li> <li>4. Разделите большой лист на 4 части, проверьте – у вас получилось 4 части; теперь разделите на 4 части лист маленький.</li> <li>5. Сравните 1 часть листа большого и листа маленького одна из четырех большого листа и одна из четырех маленького листа</li> </ol>	<p>По 2 листа одинаковых по размерам и форме</p> <p>По сгибам, ножницы</p> <p>По 2 листа: один большой, другой маленький ( форма</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			отличаются по величине(да) Почему? Листы были разные, и части тоже	одинаковая, размер одинаковый)
	Деление объемных предметов	Закреплять умение делить плоские объекты разными способами; использовать различного рода экспериментальные задания (например, взять 2 сосуда разной конфигурации: один высокий и узкий, другой- низкий и широкий; готовить к пониманию функциональной зависимости между емкостью меры и количеством мер. Учить давать словесное описание способа и результата деления.	Деление сыпучих, жидких веществ, объемных предметов, измерение с помощью условной меры. 1. Игровая ситуация с инициирования и чтением стихотворения «мы делили апельсин» Педагог уточняет, что только при делении на равные части (например, яблоко, пряника) каждую из них можно назвать долей. 2. Игровая ситуация: в гости к кукле Маше пришла кукла Наташа. Кукол усаживают за стол, взрослый с сожалением говорит, что угощение приготовил для одной (на подносе продукты: хлеб, яблоко, печенье, конфета, апельсин) (дети могут предложить поделить аргументируя, например, так: Маше яблоко и печенье, Наташе- апельсин т конфета- она в гости пришла). Хлеб пусть пока полежит. Взрослый показывает, что делить можно самые разнообразные предметы, куклам надо дать одинаковое угощение, поэтому все делим одинаково, на 2 части. Следует сравнить (наложением, приложением) получившиеся части. Следует	2 куклы, 2 тарелки, угощения Мебель, стол. стулья

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			акцентировать внимание детей, говоря: «одинаковые, равные части»	
9	Состав числа до 10 из двух меньших чисел	Продолжаем учить раскладывать число на два меньших и полученные числа из 2-х меньших	<p>Упражнение на обучение состав числа из 2-х (или нескольких) меньших этого числа</p> <p>Ход:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. я покажу вам карточку - квадрат с точками, рассмотрите ее внимательно. Закройте глаза, опишите эту квадратную числовую фигуру, например, фигура, обозначающая число 5: один кружок</li> <li>2. В левом верхнем углу, один кружок в правом верхнем углу и тд. Зарисуйте данную числовую фигуру</li> <li>3. Я покажу карточку, но некоторые кружки на карточку закрою листочком (закрыта 3 кружка из 5). Всего на карточке 5 кружков, 2 вы увидели, сколько закрыты: 3 (результат каждого действия расписывается и объясняются: два да три будет пять, 3 и 2-5, 4 и 1-5)</li> <li>4. Пересчитайте шарики в подставке у вас на столе. (6 синих, 6 красных и 2 коробочки. Возьмите всего 6 шаров (проверьте, сколько шаров взяли? 6). Разложите эти шары (6) в 2 коробки. Сколько шариков в одной, а в другой коробке?</li> </ol> <p>Вывод: 6 можно получить по-разному, перечислите.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Числовые фигуры разных видов</li> <li>2) Числовые фигуры Лая</li> </ol> <p>Подставки, 6 синих, 6 красных шаров, 3 коробки</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>- Возьмите 8 шаров, разложите в 2 коробки. Назовите, сколько шаров в одной, сколько в другой.</p> <p>- Возьмите 6 синих и столько же красных шаров. Синие раскладывать в 2, а синие - в 3 коробки.</p>	
10	Состав числа из 2-х меньших в пределах 10	Продолжать формировать умения составлять число из 2-х ( или нескольких) меньших этого числа, раскладывать число на 2 меньших этого числа, понимать зависимость между двумя согласными этого числа: если одно число больше на единицу, то другое на единицу больше	<p>Игра «числовые домики» Правило: при увеличении одного из согласных на единицу (состав числа из 2-х меньших) другое уменьшается</p> <p>- Игра «кто быстрее доберется до 1» Прибавляйте 1, вычитайте 2; есть число 4 (далее по правилу)</p> <p>- На конкретном материале показывают варианты состава чисел, например, 3-это 2 и 1, 1 и 2 и тд</p> <p>- Игра «цветные полоски» Ход: Поставьте перед собой несколько матрешек, посчитайте их. Найдите карточку с соответствующей цифрой и положите её под матрешками. Сколько у вас матрешек? Разделите матрешки на две цветные полоски – матрешки пошли гулять по цветным дорожкам. Расскажите, как вы поставили матрешек? Как можно составить число 4 (5,6 и тд) Матрешки ушли домой (дети собирают игрушки); Матрешки снова пошли гулять,</p>	Карточка с двумя полосками, матрешки цифры

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>разложите их на 2 полоски, однако уже иначе, не так, как они были разложена раньше: 2 и 2-4, 1 и 3-4, 3 и 1-4</p> <p>-Матрешки хотели потанцевать в квадратной комнате, все 7 не могут встать в один ряд (дети самостоятельно решают разместить их в 2 раза) Какие могут быть варианты</p> <p>- «Слива» в банках- положите сливы в банки, чтобы общее количество было 8</p>	
11	Множество Элементы множества	<p>Продолжать знакомить со способами получения множества;</p> <p>- перечислением, например, 1,2,3...</p> <p>-указанием характеристического свойства (все красные, все мячи)</p> <p>Формировать представления о свойствах множества;</p> <p>а)</p> <p>б) все элементы множества различны</p> <p>в) порядок элементов множества не имеет значения</p>	<p>Ход: На полянке в лесу собрались хищники. Какие звери могли быть на полянке?</p> <p>- Оказывается главное отличие между животными – в их питании. Есть животные травоядные. Они питаются растениями, их ягодами, корнями, корой и т.д.; есть хищники – их питание - другие животные</p> <p>Слово хищник предполагает целую группу зверей(множество) лев, волк, рысь, гиена, собака, но, например, заяц к этой группе не относится. Почему?</p> <p>- Вспомните, назовите, какие элементы относятся к таким множествам пища, посуда, деревья, город.</p> <p>- Есть множество: мяч, слон, буква «А», книга, чайная чашка, цифра 3. Назовите элементы данного множества – мяч, буква «А» является элементами указанного множества</p> <p>гриб - не является элементом данного</p>	<p>Картинки травоядных и хищных животных</p> <p>Картинки, относящиеся к различным множествам</p> <p>Цветные карандаши,</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>множества; назови еще элементы, которые не принадлежат данному множеству.</p> <p>- Есть несколько разных предметов: кошка, слон, иголка, заяц, ёж, ель,</p> <p>Задание: обведи красным карандашом множество животных, синим- множество деревьев.</p>	бумага
12	Операции над множеством	<p>Учить выполнять логические операции над множествами объединение, пересечение.</p> <p>Множество общих элементов двух множеств называется перечислением этих множеств</p>	<p>Объединение</p> <p>1. Сколько элементов в красном множестве; в синем множестве только в красном множестве; только в синем множестве</p> <p>Сколько элементов всего в обоих множествах?</p> <p>Сколько общих элементов в этих множествах?</p> <p>Пересечение</p> <p>2. Сколько элементов в красном множестве?</p> <p>Сколько общих элементов в этих множествах?</p> <p>Сколько элементов в пересечении данных множеств?</p>	<p>Круговая диаграмма</p> <p>Цветные карандаши</p>
13	Решение текстовых арифметических задач (подготовительный этап) Знакомство с арифметической задачей	<p>Предварительная работа</p> <p>Повторение: уметь сравнивать и уравнивать 2 множества по количеству всеми известными способами, отвечая на вопрос: «На сколько больше...? На сколько меньше...?»</p> <p>- без учета сравнения с помощью взаимно- одинакового состояния</p>	<p>Ход:</p> <p>1) игра «гости и стулья»</p> <p>Чего&gt;, гостей или стульев?</p> <p>Как сделать проверку? (добавить, убавить)</p> <p>2)Найти ошибку и исправить</p> <p>12345</p> <p>32145</p> <p>13579</p>	Карточки каждому ребенку с заданиями

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью счета</li> <li>- место числа в ряду;</li> <li>- предыдущие, последующие к любому названному числу</li> <li>- свойство числа 0</li> <li>- присчитывание, отсчитывание (по единице) от любого указанного числа</li> <li>- использование знаков: равно, неравно, больше, меньше</li> </ul> <p>Верные и неверные равенства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание относительности числа (например, <math>4 &gt; 3</math>, но <math>3 &lt; 4</math>)</li> <li>- состав числа из единиц (до 10)</li> <li>- состав числа из 2-х меньших в пределах 10</li> </ul>	<p>3) Назовите числа по порядку, назови наименьшие, наибольшие число в ряду: 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>4) Назови любое число, о него считай дальше, перечисли числа в обратном порядке</p> <p style="text-align: center;">Игра «Троечки»</p> <p>. 5..; 6...8</p> <p>Покажи цифрой (4) покажи цифрой (0) где больше?</p> <p>Какое число <math>&gt;7</math> на 1? Как получить число 5 двумя способами (<math>4+1</math>; <math>6-1</math>)</p>	
14	<p>Арифметические знаки «+», «-», «=»</p> <p>Знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math></p>	<p>Познакомить с операцией объединения совокупность( знак плюс «+» действие сложения); удаление части совокупность( знак минус «-» действие вычитания); запись знаками модели арифметического действия с условием знаками «плюс»(+), «минус»(-), «равняется» (=)</p>	<p style="text-align: center;">Знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math></p> <p>Ход:</p> <p><math>&lt;</math>- это знак «меньше», он ставится вместо слова «меньше» в предложении, например, «5 меньше 6 на один»</p> <p><math>&gt;</math>- это знак «больше», он ставится вместо слова «больше» в предложениях «7» на один больше, чем «6»</p> <p>Прочитай <math>1 &lt; 2</math>, <math>2 &gt; 1</math>; <math>5 &lt; 6 &lt; 7</math>, <math>7 &gt; 6 &gt; 5</math></p> <p>Есть число 8, какое следующее число? (образование следующего числа путем прибавления единицы)</p>	<p>Изображение знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math></p> <p>Таблица <math>6 &lt; 8</math> <math>2 &gt; 1</math> <math>9 &lt; 4</math> цифры</p> <p>Графическое изображение знаков плюс «+» минус «-»</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>Дано число 7, каким будет предыдущее число? 6(предыдущим и названному будет число меньшее на 1, получается удалением единицы из числа)</p> <p>Знак «плюс», «минус»</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсчитайте 5 квадратов</li> <li>- положите рядом еще 1 квадрат</li> <li>- сосчитайте все квадраты (6)</li> <li>- вы увеличили количество на единицу</li> <li>- записывайте все, что вы сделали при помощи специального арифметического знака «+», запись нужно прочитать так: 5+1 (пять плюс один)</li> <li>- отсчитайте 6 квадратов</li> <li>- уберите 1 квадрат</li> <li>- вы уменьшили количество на один</li> <li>- все, что сделали нужно записать так: 6-1 (шесть минус один)</li> </ul>	<p>Квадрат в коробке</p> <p>Набор «Учись считать»</p>
15	<p>Арифметические знаки: плюс «+», минус «-»</p> <p>Моделирование отношений целое-часть, часть-целое с помощью круга,</p>	<p>Формировать понимание смысла арифметических действий и значение понятий: «прибавить, вычесть, получится, останется, равняется»</p> <p>Продолжать учить пониманию того, что каждое арифметическое</p>	<p>Арифметические знаки: «плюс» (+), «минус» (-), «равняется» (=)</p> <p>Ход: у вас на столе подставки с геометрическими фигурами: круг и две половины круг(полукруги)</p> <p>Проверьте, из 2 половинок можно составить целый круг? (да) Два круга- целый и</p>	<p>Знаки = + - (на карточках)</p> <p>Круг, полукруги (2)</p> <p>Сюжетные карточки</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
	полукругов	<p>действие соответствует той или иной операцией над множествами-действия сложения- объединения частей множества (знак «+»); действие вычитание- удаление части множества (знак «-»), оперировать знаками «+», «-» при вычислениях</p> <p>Упражнять в записях с помощью цифры и знаков и учить читать записи ( например <math>3+1=4</math>, <math>4-2=2</math>)</p>	<p>из <math>2=x</math> половин- одинаковые, равные</p> <p>Вы сложили 2 полукруга слово «сложили» заменили знаком «+»</p> <p>Слово «получилось» заменили знаком «равно» (=)</p> <p>Вывод: если к половине круга прибавить еще такую же половину, то обе половины будут равны кругу.</p> <p>О чем говорит знак «+», т.е. то, о чем мы проговорили можно записать знаками</p> <p>Если из целого круга удалить(уменьшить) половину, останется другая половина</p> <p>Слово удалить заменим словом «вычесть» знак при записи «-» минус. Действие вычитания. О чем говорит знак «-», а знак «=», где ставят знаки «+» и «-»</p>	
16	Отличие задачи от загадки	<p>Дать представление об отличии арифметической задачи от загадки, рассказа с наличием в них чисел, вопроса со словом «сколько?»</p> <p>Повторение</p> <p>Сложение - это математическое действие. Складываем части, а получаем целое</p> <p>Вычитание- действие, обратное сложению</p>	<p>Отличие задачи от загадки, где имеются числовые данные</p> <p>Ход: Ребята «два конца, два кольца, а посередине гвоздик» что это?</p> <p>Это не задача, а загадка, «говорят дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- но ведь числа указаны</li> <li>- В этой загадке описываются ножницы и решать ничего не надо, кроме того - нет вопроса, как в задаче со словом, сколько?</li> </ul> <p>Если в истории есть числа и вопрос, но ничего не нужно считать- это загадка</p>	Отгадывание разного вида загадок

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>Действия сложения и вычитания</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>Ход: Маша приобрела в супермаркете различные товары: печенье, конфеты, вафли, баранки и положила в один и во второй пакет. Нести пакеты в обеих руках неудобно, как поступить, чтобы пакеты можно было нести в одной руке?</p> <p>Товары следует сложить (ссыпать, соединить) в один пакет</p> <p>Удобнее складывать, когда к большому добавляют меньше. Складывание называется действие сложения. А те, что получили сумма</p>	<p>Круговые схемы, карандаши</p>
17	Задачи- драматизации	<p>Дать представление об арифметической задаче</p> <p>Задачи- драматизации, отличим арифметическую задачу от рассказа</p>	<p>Ход: детям предлагается поставить на стол 4 машинки слева, 1 машинку справа</p> <p>Оля поставила 4 машинки, а Сережа поставил еще 1 машинку. Сколько машинок поставили на стол Оля и Сережа? (дети отвечают на вопрос задачи)</p> <p>Чтобы составить и решать задачи, надо хорошо понимать, из каких частей состоит задача.</p> <p>Теперь вы, дети, сами будете составлять задачу про то, что сами сделать:</p> <p>На верхнюю полку карточки поставьте 6 мартышек, на нижнюю- 1 мартышку. Сколько мартышек вы поставили?</p> <p>Залачу3 составляли про то, что сами</p>	<p>Игрушки машинки</p> <p>Карточки с 2 полосками, мартышки</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>выполнили</p> <p>О чем опросили в задаче? Кто ответит на вопрос задачи?</p> <p>Ответьте – больше или меньше стало на карточке, после того, как дети поставили на нужную полоску еще 1 игрушка</p> <p>Послушайте меня: « это задача?», нет, это маленький рассказ</p>	
18	<p>Решение арифметических задач</p> <p>Структура арифметической задачи</p>	<p>Упражнять детей в составлении задач, выделении числовых данных, вопросов арифметического характера, различать вопросы «сколько стало?», «сколько осталось»</p> <p>Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формировать арифметические действия, записи в виде числового примера</p> <p>Познакомить со структурой арифметической задачи: условие, вопрос, решение, ответ</p> <p>Алгоритмы решения арифметической задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать задачу</li> <li>2. Определить условие (с числовыми данными), вопрос</li> </ol>	<p>Составление задач- иллюстрацией</p> <p>Ход: я составляю задачу: «Аня взяла матрешек, а Маша взяла кубики. Сколько всего игрушек взяли Аня и Маша?»</p> <p>Вопрос детям: Можно ли решить такую задачу? Почему нельзя? (нет чисел)</p> <p>Кто составит задачу правильно?</p> <p>Дети составляют задачу правильно: «Аня взяла 5 матрешек, а Маша взяла 3 кубика. Сколько игрушек взяли Аня и Маша?»</p> <p>Вопрос детям: сколько чисел в условии задачи? (два) о чем спрашивается в задаче? Как правильно ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Составили задачу по картинке (неравенство 8 птиц- 5 из них сидят на ветке, а 3 улетают от них)</p> <p>Вопросы: сколько птиц сидят на ветке? Больше или меньше станет птиц на ветке если 3 птицы улетят? Какой вопрос надо поставить? Почему надо поставить вопрос:</p>	<p>Матрешки, кубики</p> <p>Иллюстрация к задаче</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		3. Определить, какое действие следует выполнить («+», «-»), чтобы ответить на вопрос задачи 4. Решить задачу, записать с помощью цифр и знаков 5. Назвать и записать ответ	«сколько птиц осталось на ветке?» _ Повторите: что известно в задаче «на ветке сидело 8 птиц, 3 птицы улетело»- то, что известно называется условием задачи и что нужно узнать? - сколько птиц осталось?	
19	Виды арифметических задач	Учить решать арифметические задачи разного вида; выделять все части (структуру) арифметической задачи; сформулировать ответ на вопрос задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков	Решение арифметических задач разного вида: 1. Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (терминология в активный словарь словарь не вводится) На дереве сидело 5 птичек, прилетела еще 1 птичка. Сколько птиц сидит на дереве? На дереве сидело 5 птичек, одна птичка улетела. Сколько теперь птичек сидит на дереве? 2. Задачи на нахождения неизвестных компонентов: Нина вылепила из пластилина несколько грибов и мишку, а всего она слепила 8 фигур, сколько грибов вылепила Нина? Витя вылепил 1 мишку и несколько зайчиков. Всего он вылепил 7 фигур. Сколько зайчиков вылепил Витя? 3. Задачи на увеличение на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>Леша вырезала 6 снежинок, а Лена на 1 больше. Сколько снежинок вырезала Лена?</p> <p>Маша вымыла 4 чашки, а Таня на одну чашку меньше. Сколько чашек вымыла Таня?</p>	
20	<p>Величина</p> <p>Способы сравнения величины</p> <p>Измерение величины</p>	<p>Продолжать дифференцировать, правильно показывать и называть способы сравнения, по величинам непосредственное сравнение: наложения, приложения, приставления, переливание</p>	<p>Сравнение параметров величины, способы сравнения величины:</p> <p>Ход:</p> <p>1. Измерьте длину отрезков и длину сторон треугольника и квадратов; начертите отрезок длиной 6 сантиметров (линейкой)</p> <p>Алгоритм линейного измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти и показать начальную точку</li> <li>- найти цифру «0» на линейке</li> <li>- совместить начальную точку и цифру «0»</li> <li>- назвать цифру, с которой совпадает конец</li> <li>- назвать что измеряли (длину отрезка) отрезка. чем измеряли – например- длина отрезка 7 сантиметров.</li> </ul> <p>2. определите, масса какого кусочка пластилина больше (тяжелее) с помощью взвешивания на чашечных весах</p> <p>Ход: у вас 2 куса пластилина. Сравните их по массе (тяжелее, легче?). Кусочки пластилина по длине и толщине одинаковы, по весу (взвешивание на весах)- тоже. Целый брусок пластилина скатайте в шар. Изменилась масса</p>	<p>Линейка, простой карандаш, карточка с изображением геометрических фигур и разной длины отрезков.</p> <p>Разные виды весов, по 2 пластилина на каждого ребенка</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			этого куска? (Измениться может, если пластилина к этому кусочку добавить или взять часть- уменьшить). Взвешивать можно и на других весах, например, электрических.	
21	Величина Зависимость между объектами, средством и результатом.	Измерение объектов разными мерами. Учить пересчитыванию элементов множеств разными мерами и сравнению результатов	<p>Ход: если человеку необходимо измерить ту или иную величину: длину, ширину, высоту, толщину, глубину, то из нескольких мер - полоски, палочки, ложка, горсть, шаг и т.д., выбирает самую удобную, например, для измерения объема удобно использовать стакан, ложку, банку. Длину, например, удобно и быстро измерить веревкой, ладонями, шагами т т.д. (выполнить задания)</p> <p>Давайте решим несколько задач на измерение различных предметов:</p> <p>1. Для того, чтобы смастерить качели, следует распилить бревно на 2 части. Можно сложить бревно пополам? (нет). Поможет веревочка. Веревочкой измерили бревно, сложили веревочку пополам, приложили половинку веревки к бревну, отметили середину карандашом, а потом на это отметке распилили пополам, те на 2 равных части. Можно и по-другому измерить бревно- шагами. Например, получилось 6 шагов, 6 разделить пополам. Одна половина бревна будет равна 3 шагам, и другая равна 3 шагам, поровну</p>	<p>Предметы, обладающие разными параметрами величины</p> <p>Полоски, банка, стакан, ложка</p> <p>Веревка, карандаш простой, «бревно»</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>2. Чтобы наполнить бочку водой папа и сын взяли одинаковые ведра; папа принес 6 ведер воды, сын-4 ведра воды. Смогут ли они наполнить бочку водой, если в бочку помещается 10 ведер, кто принес ведер больше? (рассуждение: 6 не равно , <math>6 &gt; 4</math>, <math>6 - 4 = 2</math>; значит, сын принес на 2 ведра меньше)</p>	
22	Транзитивность (отношение порядка)	<p>Формировать представление о сравнимости и относительности величины Продолжать формировать представление об изменчивости величины (неизменность размеров от форма; изменение величины в зависимости от добавления уменьшения объема, количества)</p>	<p>Свойства величины: сравнимость Ход: основное свойство величины-сравнимости. Один и тот же предмет может быть определен и как большой, и как маленький. Надо знать, с каким предметом его сравнивают: кошка, собака, мышь? Если сравнивать собаку и кошку, собака больше, кошка меньше; если сравнивать кошку и мышь- кошка больше, мышь меньше. Свойства величины: относительность. Ход: вот 3 матрешки, поставьте их по росту-от самой большой, до самой маленькой. «пришла» еще одна матрешка, где её место среди подружек- матрешек? Теперь по росту стоят 4 матрешки. Покажи самую большую (эту матрешки убирают) Задают вопрос: Какая матрешка самая большая, покажи Свойство изменчивости Ход: у каждого из вас 2 одинаковых кусочка глины. Сравните их (зрительно, прикладывая на руках, прикладывая друг к другу)</p>	<p>Картинки реально характеризующие величину Матрешки от самой большой до самой маленькой По 2 кусочка глины каждому ребенку</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>Из одного кусочка вылепите морковку. Где глины больше тот кусочек, где шарик или тот, из которого вылепили морковку. Одинаково, т.к. глину к кусочку недобавляли и не убавление</p>	
23,24	Свойство транзитивность	Продолжать формировать представление о параметрах величины, отношение порядка по параметрам величины: если первый больше второго, второй больше третьего, значит первый больше третьего элемента в ряду величин	<p>Упражнение в сравнении предметов по величине.</p> <p>Ход: найдите в коробке самый короткий брусок; покажи ширину узкой ленты; кукла и мишка идут в свои домики; кукла долго идет в свой домик, потому что дорожка длинная, постройте из конструктора дорожки для куклы и мишки, посади мишек на скамейки (на длинную-много, на короткую-мало); разложи палочки от самой короткой и толстой, до самой тонкой и длинной; найдите такой же камешек ( по образцу) тяжелый; легкий; подбери 2 камешка так, чтобы они висели как этот один; что тяжелее 3 крупные картофелины или 5 маленьких</p> <p>Упражнение в установлении транзитивности отношений порядка</p> <p>-«Кто первый?»- мишки забыли, кто за кем стоял. Миша и Паша меньше Гриши. Какого размера Миша? А Паша?</p> <p>Для проведения игры применяется</p>	<p>Игрушки разные на величины</p> <p>Игрушки, упаковки для игрушек</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>наглядность. Наглядность применяется для утверждения в правильности ответа.</p> <p>- «Чья коробка?» Есть 3 коробки от заводных игрушек: курочка, цыпленка, и утенка. Курочка больше утенка, утенок больше цыпленка. Какая коробка утенка?</p>	
	<p>Свойства транзитивности. Моделирование с помощью графических изображений</p>	<p>Продолжать учить выполнять задания на свойства транзитивности: если первая величина сравнима со второй, а вторая - с третьей. То первая сравнима с третьей</p> <p>Моделирование отношений транзитивности</p>	<p>Поместится ли курочка в коробку утенка? А утенок в коробку цыпленка?</p> <p>- Галя старше Вани. Ваня старше Пети, кто старше всех?</p> <p>Для выполнения задания в качестве наглядности используются графические изображения, например, различной длины полоски обозначения имен- буква.</p> <p>- Бом кудрее Била. Бум не кудрее Бима. Кто самый кудрый? (Бом)</p> <p>- В комнате холоднее, чем на улице, в кухне теплее, чем на улице, Где теплее всего? (в кухне)</p>	<p>Карандаши, листы бумаги</p>
25	<p>Простейшие геометрические фигуры</p>	<p>Познакомить с простейшими геометрическими фигурами: точка, линия, прямая, отрезок, луч, их свойства; дать представление о различных видах линий: ломаная, замкнутая, незамкнутая; познакомить с различными видами углов: острый, прямой, тупой, развернутый.</p>	<p>Точка. Линии- прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая (выполнение заданий совместно с педагогом на месте)</p> <p>- Точка - след на бумаге карандашом</p> <p>- Линия – множество точек, сливающихся в линию</p> <p>- Прямая - линия, которую можно продолжить</p> <p>- Луч – прямая ограниченная с одной стороны</p> <p>- Отрезок – прямая, ограниченная с двух</p>	<p>листы бумаги в клеточку, карандаши, линейки</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>сторон  - Ломаная – ряд отрезков, соединенных между собой  Началом ломаной линии служит началом первого отрезка, окончанием- конец последнего отрезка. Это незамкнутая линия, состоящая из 4-х отрезков, пяти звеньев  Замкнутая линия- линия, у которой всегда совпадает начало первого отрезка и конец последнего.  Всякая геометрическая фигура состоит из отрезков, соединенных между собой под определенными углами  Типы углов: острый, прямой, тупой, развернуты.</p>	<p>Угольники каждому ребенку</p>
26	<p>Геометрические фигуры.  Линии:  вертикальные,  горизонтальные,  наклонные</p>	<p>Продолжать знакомить с различными видами линий, учить дифференцировать, называть, выполнять на бумаге в виде рисунка, чертить</p>	<p>Линии: вертикальные, горизонтальные, наклонные.  Ход: сегодня нам понадобится кубики, из которых будем строить вертикальную, горизонтальную линию  1. Вертикальная линия- это когда кубик стоит ровно на кубике.  2. Горизонтальная прямая- это когда кубики лежат ровной дорожкой по столу, в одну линию.  3. Наклонная линия, когда кубики отклоняются от вертикальной и горизонтальной линий</p>	<p>Кубики,  Цветные и простые карандаши  Полоски бумаги  Линейки  Листы бумаги</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
27	Числовой отрезок	<p>Учить детей выполнять чертежи-числовой отрезок, знать название такого чертежа- числовой отрезок</p> <p>Познакомить с алгоритмом выполнения вычислений (действие сложения, действий вычитания) по числовому отрезку</p>	<p>Числовой отрезок.</p> <p>Построение числового отрезка</p> <p>Числовой отрезок - часть числовой прямой.</p> <p>Ход: решать примеры и задачи быстро поможет числовой отрезок</p> <p>Подвиньте к себе лист бумаги в клетку-числовой отрезок 1) найдите на бумаге точку-это начала отрезка. 2)проведите по линейке прямую линию вправо. 3) на прямой от начала через каждые 2 клетки поставьте точки. 4) поставьте цифры по порядку от 0 до 10 под точечками.</p> <p>Повторите со мной вместе название такого чертежа «числовой отрезок»</p> <p>С помощью числового отрезка вычисляем и проверяем правильность вычисления</p> <p>Алгоритм работы с помощью числового отрезка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти «0»</li> <li>2. Вправо действие сложение</li> <li>3. Влево- вычитание</li> </ol>	
28	Вычисления с помощью числового отрезка	<p>Продолжать учить выполнять действие сложения и вычитания чисел в пределах 10 на числовом отрезке</p> <p>Число «0» и его свойства</p>	<p>Задания на вычисление с помощью числовой прямой</p> <p>Запиши равенства, обозначенные на каждой числовой прямой</p> <p>Обозначь на числовой прямой равенства</p> <p>Выполнить проверку вычисления с помощью</p>	<p>Карточки на печатной основе с изображением числовой прямой;</p> <p>Карандаши простые</p> <p>Линейки</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			линейки	Таблица с примерами
29	Классификация геометрических фигур, изменение основных классификаций	Продолжать учить зрительно распознавать фигуры, структурные элементы геометрических фигур; выделение признаков сходства и различия; выделение основных классификаций, изменение основания классификации и количеством полученных групп	<p>Многоугольники</p> <p>Многоугольники- это плоская геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией, состоящей из 3-х или большего числа отрезков.</p> <p>Стороны — многоугольника- это отрезки замкнутой линии</p> <p>В названии геометрической фигуры всегда присутствует подсказка (много- значит большое количество; угольник- это говорит о наличии углов, число углов дает название многоугольнику-5 углов- пятиугольник и т.д.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Покажите все четырехугольники, все четырехугольники одинаковы? Чем отличаются фигуры в этой группе?</p> <p>2. закрасьте круги любым цветом, кроме синего, все четырехугольники любым цветом, кроме желтого. Какие фигуры остались? Можно ли их объединить в одну группу</p>	<p>Плакат с изображением разных видов многоугольников</p> <p>Карточки с изображением геометрических фигур</p>
30	Моделирование	Учить моделировать (замещению), когда реальный предмет замещается другим предметом, его изображение, каким либо условным	<p>Примеры моделирования (замещения)</p> <p>1. Временные представления:</p> <p>Части суток</p> <p>«обедают днем, а ужинают вечером,</p>	Карточки с моделями

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		знаком (моделью)	<p>обозначающие нужные части суток»</p> <p>2. Дни недели «любимый день недели у котика идет после субботы, а у мышки стоит перед понедельником, у собаки находится через один день после пятницы. У кого какой день любимый?</p> <p>3. Признаки предметов Исследуемые признаки предметов заменяются знаками, например, Расшифровываются как цвет, форма, размер, произрастание на дереве- это красное, круглое, маленькое, растет на дереве и т.п.( это яблоко)</p>	<p>Карточки- условных обозначений</p> <p>Условные рисунки</p>
			<p>4. Решение арифметических задач. моделирование арифметических задач (схема)</p> <p>Маша и Сережа помогали бабушке собирать яблок. Маша собрала 5 яблок, а Сережа на 2 яблока больше. Сколько яблок собрал Сережа?</p>	
31,32	Модели и схемы	<p>Учить использовать схематизацию и моделирование как средство решения математических и логических задач. Использование приемов замещения - точки, фигуры, цифры, и т.д. Цвет, форма и др. Цифры обозначают специальными знаками</p>	<p>Моделирование, схематизация в логических и математических играх:</p> <p>1. Игра «Кто, где живет?» Оборудование: 6 кодовых карточки, карточки с изображением героев. Ход: Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк живут в трехэтажном доме на</p>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
		<p>Кодирование – воспроизведение какого-либо содержания в знаково-символической форме, например, кодовые карточки.</p> <p>Декодирование-выполнение обратного кодированию действие</p>	<p>разных этажах;  Чебурашка – не на втором этаже,  Шапокляк – на втором,  Кто на каком этаже живет?  2. Игра «где, чей домик?»  Оборудование: 6 кодовых карточки с изображением героев  Ход: 3 поросенка Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф построили 3 домика вдоль дороги  Ниф-Ниф поселился не во втором и не в третьем домике  Нуф-Нуф – не в третьем, а Наф-Наф – в третьем.  Кто в каком домике живет?  Ответ: Ниф-Ниф, живет в 1 домике, Нуф-Нуф-во втором, а Наф-Наф- в третьем.  3. Игра «Когда придет мама?»  Оборудование: кодовые карточки (7)  Ход: Мама уехала в командировку. В понедельник она позвонила домой, сказала: «сегодня, завтра, послезавтра я не приеду. В пятницу и следующие два дня обещают снегопад, будет нелетная погода.  Но мама забыла сказать, в какой день она приедет  Ответ: мама приедет в четверг  Герои сказок Дюймовочка, Мальчик- с Пальчик и Крошечка Хаврошечка разного</p>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>роста. Кто выше всех, кто ниже всех, кто встанет в середину между самым высоким и самым низких героем.  Рост Дюймовочки 3см  Рост Мальчика 4см  Рост Ховрошки 7см  Ответ: Хаврошка самая высокая, мальчик ниже Хаврошки, Дюймовочка самая низка</p>	
33,34	Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать формировать пространственные предложения используя различные точки отсчета ( в том числе по основной и промежуточным направлениям) с определением место положения объектов</p>	<p>Последовательность работа по формированию пространственных представлений:  - покажи у домика передняя, тыльная, верхняя, нижняя, боковые стороны (ориентировка «на внешних объектах»)  - покажи, назови-вперед, назад, вверх-вниз, направо-налево  - Расскажи, покажи где находится шкаф, кровать, стол, повернись и теперь назови- как теперь по отношению к тебе и к другим предметам  - задание: найди игрушку (по словестной инструкции), например, «направо пойдешь- мишку найдешь, налево пойдешь- матрешку найдешь»  - выполнение упражнений на посторонние и перепостроение и определение местоположения своя и своих соседей,</p>	<p>Игрушки</p> <p>Карточки на пространственное расположение предметов</p> <p>Зрительные диктанты</p>

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			<p>отражать в речи, например, Ира стояла впереди Саши, а теперь находится позади и т.п.</p> <p>Выполнение заданий на плоскости, на листе, например, на карточке изображены несколько картинок в центре- мишка, слева от него- машинка, а справа- лодка;</p> <p>Следует уметь описать пространственное расположение предметов.</p> <p>- Выполнение «зрительных» диктантов, например- положите квадрат на середину листа бумаги, вокруг разместить по углам карточки треугольники разного цвета и вида.</p>	
35,36	Алгоритмы	Познакомить детей с некоторыми видами алгоритмов, понятие «алгоритм», учить выполнять некоторые задания по алгоритму	<p>Алгоритмы</p> <p>Есть такое слово «алгоритм»</p> <p>Мы с вами часто используем алгоритм</p> <p>Алгоритмом называют общий способ, который можно было бы использовать для решения любой задачи из одного вида однотипных задач</p> <p>(Моделирование игровой ситуации)</p> <p>Мальчику нужно перейти улицу, где на перекрестке расположен светофор. Надо выполнить специальные указания или команда:</p> <p>1. Подойти к краю тротуара у знака перехода.</p>	

№ занятия	тема	Цель, задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Оборудование, дидактический материал
			2. Стой 3. Дождаться зеленого сигнала 4. Переходить улицу по «зебре» 5. Окончание перехода перекрестка до того, как появится красный сигнал светофора 6. Переход улица закончен	
	Ориентирование в пространстве (в клетке, по клеткам)	Учить выполнять задания в микропространстве – в клетке, по клеткам, по образцу, по инструкции. Самостоятельно придумывая изображения Выполнять задания по схеме, плану Иметь представления о центральной, основе, поворотной симметрии	Ориентирование на бумаге в клетку: - выполнение упражнений по образцу - выполнение узоров по образцу - выполнение изображений по инструкции - выполнение заданий с ошибками - выполнение игрушек по клеткам - раскрашивание симметричных предметов - дорисовывание симметричных предметов - перемещение изображений по правилу стрелки, зеркала, турника, считая клетки - выполнение рисунков, используя стрелки - выполнять задания используя систему координат	

### **Список литературы:**

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Ростов Н/Д. Феникс. 2005г.
2. Доман Г. Как обучать ребенка математике. Дельта. 1996г.
3. Кантан В.П. Геометрия для самых маленьких. Валери СПД. 2001г.
4. Кралина М.В. «Условия развития и диагностика логических приемов мышления у старших дошкольников». Екатеринбург. Ур ППИ. 1993г.
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. Детство-Пресс. 2000г.
6. Щербакова Е.И. Методика обучения
7. математике в детском садц. Академия. 1998г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201215

Владелец Искакова Наталья Николаевна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024