

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 550 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 8а, тел. 341-42-58

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Центра
Протокол № 4
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
МАДОУ ЦР-детского сада № 550
«Академия Успеха»**

Екатеринбург, 2021 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела	стр.
Пояснительная записка		3
Раздел I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	6
1.1.	Цель программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад ДОУ	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	8
1.2.3.	Сообщества ДОУ	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	12
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Раздел II.	Содержательный	14
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2.	Социальное направление воспитания	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	27
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	29
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	33
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	33
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Раздел III.	Организационный	34
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	36
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	38
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	43
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7.	Календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДОО разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания ДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Процесс освоения ребенком ценностей находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны свое отражение в основные направления воспитательной работе ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе *патриотического направления* воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе *социального направления* воспитания.

Ценность знания лежит в основе *познавательного направления* воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.

Ценность труда лежит в основе *трудового направления* воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе *этико-эстетического направления* воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физкультурного развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы, основывающиеся на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

- ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; □ *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад ДОУ

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностный и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Основой воспитывающей среды ДООУ является культура участия (соучастия) детей и взрослых. Право ребенка быть услышанным составляет одну из главных жизненных ценностей.

1.2.3. Сообщества ДООУ

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Программа строится на убеждении, что каждый ребенок имеет право получить максимальную поддержку для развития своего полного потенциала. Эта работа осуществляется в тесном партнерстве и тесном сотрудничестве с семьями, местным сообществом и специалистами. Процессы, т.е. то, как организованы работа и взаимоотношения в ДООУ, являются столь же важными, как и результаты. Маленький ребенок является гражданином уже сейчас и поэтому обладает сильным голосом, правами и обязанностями. Роль педагога состоит в том, чтобы поддержать его как ответственного члена общества, развивать чувство эмпатии и заботы о других.

Основой является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Детско-взрослое сообщество. Для него характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,

ценностей и смыслов у всех участников. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов

воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Направление воспитания	ценности	содержание	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОУ, соотнесенные с Портретом выпускника ДОУ
Патриотическое	Родина и природа	<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p>	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; -Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. -Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. -Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. -Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. -Стремление и желание участвовать в делах группы. -Уважение к защитникам Родины. -Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. -Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

		<p>□ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>□ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>□ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p><i>Задачи патриотического воспитания:</i></p>	
--	--	---	--

		<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Реализация задач осуществляется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; <input type="checkbox"/> организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к 	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. <input type="checkbox"/> Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. <input type="checkbox"/> Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. <input type="checkbox"/> Начальные знания об охране природы. <input type="checkbox"/> Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. <input type="checkbox"/> Представления об особенностях здорового образа жизни.
--	--	---	--

		<p>русским общенациональным традициям;</p> <p>□ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	
--	--	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Направление воспитания	Ценности	Содержание	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОУ, соотнесенные с Портретом выпускника ДОУ
Социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	<p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно</p>	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей

		<p>должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная <i>цель</i> социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются <i>основные задачи</i> социального направления воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования</p>	<p>связей между поколениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей. <p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. <p>Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или
--	--	---	--

		<p>в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	<p>обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур.
--	--	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Направление воспитания	Ценности	Содержание	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОУ, соотнесенные с Портретом выпускника ДОУ
Познавательное	знания	<p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи</i> познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p><i>Направления</i> деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и 	<p><i>Формировать</i> личность дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.</p> <p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение работать с различными источниками информации; <input type="checkbox"/> понимать и ценить предметы материальной и духовной культуры; <input type="checkbox"/> способность приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности; - стремление познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения; -внутреннюю целеустремленность, потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

		<p>исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p>	
--	--	--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление воспитания	ценности	содержание	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОУ, соотнесенные с Портретом выпускника ДОУ
Физическое и оздоровительное	здоровье	<p><i>Цель</i> данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><i>Задачи</i> по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, - становление ценностей здорового образа жизни, преодоление и ослабление недостатков в психофизическом развитии. - охрана и укрепление здоровья; формирование всех систем и функций детского организма; - удовлетворение потребности в движении; - привитие навыков гигиены занятий - физическими упражнениями; закаливание; - формирование у детей двигательных умений - и навыков;

		<p>деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье берегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; □ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о пользе и значении физических упражнений; □ формирование системы знаний об организме, - способах укрепления здоровья; - активизация самостоятельности и творчества детей в двигательной деятельности; - обучение детей элементам спортивных игр - воспитание положительного отношения к физическим упражнениям и потребности в физической активности; - воспитание интереса к занятиям спортом, достижениям спортсменов; - воспитание нравственно-волевых качеств.
--	--	---	---

		<p>спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; □ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>- введение оздоровительных традиций в ДОО. <i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</i> является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. <i>Формируя у</i></p>	
--	--	---	--

		<p>детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных <i>направлениях</i> воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	
--	--	--	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Направление воспитания	ценности	содержание	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в соотнесенные с Портретом выпускника ДОО

<p>Трудовое</p>	<p>труд</p>	<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная <i>цель</i> трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные <i>задачи</i> трудового воспитания.</p> <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных 	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда людей.
------------------------	--------------------	--	--

		<p>сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов 	
--	--	--	--

		труда, желанием приносить пользу людям.	
--	--	---	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Направление воспитания	ценности	содержание	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОУ, соотнесенные с Портретом выпускника ДОУ
Этикоэстетическое	культура и красота	<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на 	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. <p>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать</p>

		<p>внутренний мир человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к - традициям и культуре родной страны и других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; • формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких <i>основных направлениях</i> воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет 	<p>обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских
--	--	--	--

		<p>вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p><i>Цель эстетического воспитания</i> – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. <p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
--	--	--	--

		<p><i>Направления деятельности</i> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
--	--	---	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- Региональные муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные т.д.;
- Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные т.д.;
- Ключевые элементы уклада ОО;
- Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ОО;
- Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для воспитания и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается социальное развитие ребенка, педагог выстраивает мостики между детским садом и семьей и способствует постоянному двустороннему общению. Чтобы поддерживать воспитание и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей, и умение учитывать особенности семей проявляются в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут

способствовать воспитанию своих детей и вносить вклад в жизнь группы, детского сада. Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями и ДООУ, педагог помогает признать интересы и ответственность этих сторон за будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Центра, в котором строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Обеспечение положительного эмоционального фона жизнедеятельности детей в ДОУ как основа воспитания

Особое место в системе воспитательной деятельности детского сада имеет обеспечение положительного эмоционального фона жизнедеятельности детей в ДОУ. Образовательный процесс детского сада строится с учетом важности эмоционального фактора для полноценного развития ребенка, основан на основных положениях «Концепции раннего развития детей в Свердловской области». В связи с важностью эмоционального фактора для развития и благополучия ребенка особое внимание педагоги детского сада обращают внимание на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит сохранение здоровья, успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка.

В ДОУ создана развивающая среда, которая способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу воспитательного процесса через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.);

- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

В контексте воспитательной деятельности в детском саду образовательное событие – особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности

Особенности образовательного события

Образовательное событие – часть полноценного воспитательно-образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при решении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления, воспитывают новые качества личности.

Образовательное событие – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. История, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста

Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события

является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.

Структура образовательного события

- Эмоциональный взрыв – получение известий, принятие решения
- Ожидание самого события, подготовка к нему – в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни
- Наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв
- Жизнь после события – жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило.

Типы образовательных событий

Образовательные события в детском саду могут отличаться друг от друга.

- По типу сюжета:
 - Реальный (подготовка к спектаклю, изготовление атрибутов, декораций, приглашений).
 - Игровой («Помогаем Бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс»).
- По наличию привязки к календарному времени:
 - Привязанные к определенному времени – календарные, события, традиции.
 - Не зависящие от времени года (поиски клада, путешествия).
- По способу организации:
 - События, запланированные воспитателем.
 - События, спровоцированные воспитателем.
 - События, спонтанно возникшие по инициативе детей.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметная среда ДООУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания (Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота), способствует их принятию и раскрытию ребенком.

➤ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации: герб, флаг, гимн РФ; герб, флаг Свердловской области, герб, флаг города Екатеринбурга, флаг, символ, гимн детского сада. Соответствующими символами оформлены Центры патриотического воспитания в группах.

➤ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В Центре имеется оборудованный мини-музей «Русская изба», постоянно действующая выставка кукол народов Урала; в старших, подготовительных группах – этнографические уголки народов Урала, дидактические и настольно-печатные игры по тематике.

- Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фото, семейные летописи).
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- При выборе материалов и игрушек для ППС администрация и педагоги ДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. В соответствии с возрастными особенностями детей организуется труд по самообслуживанию, дежурство, труд в природе, и др. Педагоги ДОУ организуют знакомство детей с профессиями путем организации сюжетной игры с использованием соответствующих атрибутов, настольно-печатных и дидактических игр. Педагоги организуют выставки портретов членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка также отражены и сохраняются в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Профессиональное развитие

В детском саду уделяется пристальное внимание профессиональному развитию педагогов. Качественную воспитательную работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются своим профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог своим примером демонстрирует необходимые для этого навыки, отвечая на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное

участие, критическую рефлексию и работу в партнерстве с другими, педагог улучшает качество своей профессиональной работы, поднимает статус своей профессии.

Индикаторы качества профессионального развития:

1. Педагог осознает важность обучения на протяжении всей жизни и использует различные возможности для личного и профессионального развития.

2. Педагог постоянно размышляет, получает обратную связь, критически оценивает качество своей педагогической деятельности, и уровень профессиональных знаний и на основании этого вносит необходимые изменения в практику своей работы.

3. Педагог работает в сотрудничестве с другими, чтобы улучшить качество как своей практической работы, так и уровень профессионализма в области воспитания детей.

4. Педагог в своей профессиональной деятельности способен принимать решения, опираясь на свои знания и навыки, в том числе навыки критического мышления.

5. Педагог участвует в мероприятиях местного сообщества, чтобы пропагандировать важность качества воспитательного процесса для каждого ребенка и уважение к профессии педагога.

Модель разделения функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - заключение договоров с другими образовательными, социальными организациями; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и разработка воспитательных программ ДОУ; - координация деятельности с другими образовательными и социальными организациями; - обеспечение методического сопровождения воспитательной работы; - разработка и использование новых технологий воспитательной деятельности; - осуществления контроля качества за реализацией рабочей программы воспитания.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся и родителей; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитательного процесса; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
---------------------	---

Сотрудничество с другими организациями (образовательными, социальными и т.д.), привлечение специалистов.

С целью качественной реализации Программы воспитания детский сад осуществляет взаимодействие с образовательными, социальными, культурными организациями города Екатеринбурга.

№	Организация	Цель	Форма
1	Областной краеведческий музей	Создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания дошкольников по проблеме формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений	Экскурсии, экскурсии с элементами игры, викторины, участие в выставках и конкурсах, организованных работниками музея, просмотр фильмов, использование экспозиций и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно-исследовательской деятельности и др.
2	Музей истории города Екатеринбурга	Создание условий для повышения эффективности воспитания дошкольников на основе исторического мировоззрения и приобщения к музейному искусству всех субъектов образовательного процесса	Экскурсии, экскурсии с элементами игры, викторины, участие в выставках и конкурсах, организованных работниками музея, просмотр фильмов, использование экспозиций и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно-исследовательской деятельности и др.
3	Муниципальная библиотека им. Крапивина	Создание условий для повышения эффективности художественно-речевого развития, а также нравственно-эстетического воспитания дошкольников, развития их читательского интереса, обогащения духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к художественному искусству	Беседы с элементами игры или кукольного театра, игры, театрализации, викторины с элементами игры, спектакли, познавательные игры, презентации, чтение и др.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-детского сада № 550 «Академия Успеха».
- План работы на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Рабочая программа воспитания в ДОУ.
- Рабочая программа воспитания воспитателей, как часть основной образовательной программы ДОУ.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно «Включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых подгруппах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детского сада, осуществляющего инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Организационной основой реализации Программы воспитания является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День «спасибо», День доброты и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Праздник весны и труда и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, учитель, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

В процессе подготовки и проведения событий-праздников формируются ценности: Родина, семья, труд и др.

Примерный календарный план воспитательной работы

Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
До свидания лето, здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: - о сотрудниках детского сада; - предметном окружении; - о правилах поведения в ДООУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	15.08-31.08	Развлечение для детей, подготовленное взрослыми.
День знаний	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя	1 сентября	«День знаний»

День воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	4-я неделя сентября	Проектная деятельность (поздравительные открытки для всех сотрудников детского сада)
Международный день музыки	Приобщать к музыкальному искусству и формировать положительное отношение к нему.	1-я неделя октября	Интегрированная деятельность
Всемирный день животных	Формировать первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека	октября	Создание и презентация миниэнциклопеди и «Животные Красной книги»
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение видеть красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	октября	Праздник осени. Выставка совместного творчества родителей и детей «Подарки с грядки»
Международный день врача	Формировать первичные представления о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)	октября	Встреча с интересными людьми «В гостях семейный доктор».

<p>Знакомство с народной культурой и традициями. День народного единства</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать чувство принадлежности к родному краю, гордости за его прошлое и настоящее, знакомить с традициями и культурными особенностями народов, населяющих Урал. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей</p>	<p>1-15 ноября</p>	<p>Фестиваль народов Урала. Встреча с интересными людьми</p>
<p>Всемирный день приветствий</p>	<p>Формировать представления о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Приветствия на разных языках.</p>
<p>День матери</p>	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к матери</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>Мастерская по изготовлению подарков мамам Концерт для мам</p>
<p>Международный день инвалидов</p>	<p>Формировать представления об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам</p>	<p>1-я неделя декабря</p>	<p>Выставка книг и плакатов</p>
<p>Новый год</p>	<p>Развивать представления о цикличности хода времени, традициях встречи праздника. Формировать ценностные представления о необходимости поздравления родных и близких, умения дарить подарки.</p>	<p>4-я неделя декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>

Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментальной деятельности со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	2-я неделя января	Праздник «Зимние развлечения» Выставка детского творчества
День рождения детского сада	Формировать чувство принадлежности к детско-взрослому сообществу, гордости за свой второй дом.	январь	Праздник «День рождения детского сада»
День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:	1-я неделя февраля	Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро
Международный день родного языка	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности	2-я неделя февраля	Сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки;
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	4-я неделя февраля	Развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
Международный женский день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	март	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Портрет для любимой мамочки»

Международный день театра	Приобщать детей к театральному искусству, формировать положительное отношение к нему, желание участвовать в театральном представлении.	4-я неделя марта	Театральный фестиваль.
Всемирный день здоровья	Прививать детям отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Поддерживать в детях стремление вести здоровый образ жизни, просвещать родителей о причастности к здоровому образу жизни.	3-я неделя апреля	Спортивный праздник
День авиации и космонавтики	Прививать детям гордость за нашу страну и летчика-космонавта Ю. А. Гагарина.	12 апреля	Выставка «Космос»
Праздник весны и труда	Учить детей, что весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.	4-я неделя апреля	Групповая проектная деятельность
День Победы	Вызвать у детей гордость за страну победительницу, выстоявшую в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией	2-я неделя мая	Праздничное мероприятие, посвященное дню Победы
Международный день защиты детей	Рассказать детям от кого и от чего надо защищать детей. От голода, холода, войны, эпидемий, войн, жестокого обращения.	1 июня	Открытие летнего лагеря.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201215

Владелец Искакова Наталья Николаевна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024