

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
(АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 550  
«Академия Успеха»  
за 2017 учебный год**

**Екатеринбург 2018г.**

## Содержание

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения и условий его функционирования.....	3
Общая характеристика педагогического состава, результаты работы с педагогическими работниками в МАДОУ ЦРР – детский сад №550 «Академия Успеха» в 2017 году..	5
Содержание образования (образовательная программа).....	11
Результаты мониторинга по освоению детьми основной общеобразовательной программы.....	15
Сотрудничество с родителями Центра по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	26
Сотрудничество Центра с общественными организациями.....	27
Результаты работы медико-психолого-педагогического консилиума .....	27
Результаты методической работы.....	28
Система управления Центром.....	29
Организация питания в Центре.....	30
Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	31
Финансово-хозяйственная деятельность Центра .....	32
Анализ состояния здоровья детей и показателей заболеваемости за 2017 год.....	35
Выводы.....	38

Общая характеристика дошкольной образовательной организации и  
условий ее функционирования

Параметры	Значения
<b>Наименование МОУ</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 550 «Академия Успеха»
Индекс	620041
Город / район	г. Екатеринбург / Кировский район
Улица, № дома	ул. Советская 8а
Телефон	341-42-58
Факс	341-42-58
E-mail	<a href="mailto:akademiyauspeha550@mail.ru">akademiyauspeha550@mail.ru</a>
Web-сайт	<a href="http://www.sad550.ru">www.sad550.ru</a>
<b>Управление МАДОУ ЦРР – детский сад</b>	
Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
ФИО руководителя образовательного учреждения	Зенкова Дарья Вячеславовна
Рабочие телефоны	(343) 341-42-58
<b>Нормативная и правовая основа деятельности МОУ</b>	
Лицензия, № Срок действия до...	Лицензия на образовательную деятельность № 17228, от 07.05.2013г. Срок действия – бессрочно  Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-66-01-002110 от 17.09.2013г. Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-66-01-003748 от 10.12.2015г. Срок действия - бессрочно
Устав, дата утверждения	Утвержден Распоряжением Управлением образования Администрации города Екатеринбурга №1388/46/36 от 10.08.2015г.
Образовательные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
	Дополнительная образовательная программа – общеобразовательная программа для детей и взрослых

Дополнительные образовательные программы	<p>Центр оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детский дизайн,</li> <li>- театральная студия,</li> <li>- фольклорный кружок,</li> <li>- детский оркестр,</li> <li>- аквааэробика,</li> <li>- «Умный дельфиненок»,</li> <li>- студия спортивного танца «Танцующие огоньки»,</li> <li>- музейная педагогика,</li> <li>- кружок «Увлекательный час» с использованием игр Воскобовича,</li> <li>- легоконструирование,</li> <li>- экономика для малышей.</li> </ul> <p>Иные дополнительные услуги:</p> <p>Аквааэробика Кислородный коктейль Программа «Здоровый ребенок в любую погоду». Медицинские услуги на основании лицензии Управления Росздравнадзора по Свердловской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, стоматологии, физиотерапии;</li> <li>- амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.</li> </ul>
--	---

**Анализ результатов деятельности МАДОУ ЦРР – детского сада № 550  
«Академия Успеха»  
за 2017 год**

По состоянию на 1 января 2017 года учебного года в Центре функционирует 10 групп с численностью 270 воспитанников.

Режим работы Центра: с 8.00 до 18.30

возраст	Наполняемость		
	Количество групп		
	1	2	3
2-3 года	24		
3-4 года	27	24	27
4 - 5 лет	26	28	
5 - 6 лет	29	29	
6– 7 лет	28	28	

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

### Показатели кадровой структуры

№п/ п	Показатели	ДОУ (чел.)		
		2015	2016	2017
1	Численность педагогов	27	27	24
2	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 2 лет	7	7	4
	- от 2 до 5 лет	5	5	3
	- от 5 до 10 лет	4	4	3
	- от 10 до 20 лет	6	6	10
	- более 20 лет	5	5	4
	в том числе свыше 55 лет	-	-	-
<b>3 Уровень образования ПР ( чел.)</b>				
	Высшее	14	14	12
	Незаконченное высшее	-	-	-
	Среднее профессиональное	13	13	12
	Начальное профессиональное	-	-	-
	Среднее	-	-	-
	Наличие ученой степени	-	-	-
4	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1
5	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	- до 2 лет	-	-	1
	- от 2 до 5 лет	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	- от 10 до 20 лет	1	1	-
	- более 20 лет			
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	-	-	-
<b>6. Уровень образования руководителей (первое лицо)</b>				
	Высшее	1	1	1
	Незаконченное высшее	-	-	-
	Среднее профессиональное	-	-	-
	Начальное профессиональное	-	-	-
	Среднее	-	-	-
	Наличие ученой степени	-	-	-

**Информация о педагогических и руководящих работниках МАДОУ  
ЦРР – детский сад № 550 «Академия успеха», имеющих отраслевые награды:**

№ п/п	Награды	ОУ № (чел.)		
		2015	2016	2017
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
2	«Ветеран труда»	-	-	-
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	-	1	2
4	Знак «Почетный работник общего образования»	-	-	-
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	-	5	-
	Всего	-	6	2

**Участие в профессиональных конкурсах МАДОУ ЦРР - детский сад № 550  
«Академия Успеха»**

№ п/п	Профессиональные конкурсы	ОУ (чел.)			ДОУ (чел.)			УДОД (чел.)		
		2013	2014	2015	2015	2016	2017	2013	2014	2015
<b>Всероссийские</b>										
	ПНПО									
	Учитель года России									
	Лучший преподаватель-организатор ОБЖ									
	Директор школы									
	Элита Российского образования				-	-	-			
	Золотой фонд Российского образования				2	2	-			
	«Призвание любить» г. Таганрог					2				
	III Всероссийский конкурс «Центр профессиональных инноваций»					2				
<b>Региональные</b>										
	Премия Губернатора Свердловской области									
	Другие...									
<b>Муниципальные</b>										
	«До-школьная наука»				-	-	2			
	«Люблю Урал, мой край родной»				-	-	2			
	«Грамотейка»				-	-	1			
	«Маленькие граждане большой страны»				-	-	2			
	«Путешествие по сказкам»				-	-	2			
	Воспитатель года				-	-	1			
	Педагогическая инициатива					-	-			
	Мастер педагогического труда						1			
	Большая перемена				-	1	1			
	Фестиваль детского музыкального творчества среди МБДОУ Кировского района «Маленькая страна»				-	1	1			

В МАДОУ ЦРР – детский сад № 550 «Академия Успеха» аттестовано 20 ПиРР: **высшую квалификационную категорию** – 9 ПР (2 - учитель-логопед, 2 – музыкальных руководителя, 2- ПДО, 1- инструктор по плаванию, 2 – воспитателя); **первую квалификационную категорию** – 11 ПР (1 – ПДО; 8 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог);

Не аттестованы 4 ПР – стаж работы менее 2-х лет. (Юферова Е.В., Сайфутдинова А.Г., Кормина Е.В., Матчанова А.Л.).

Матчанова А.Л. находится в декретном отпуске; Кормина Е.В. вышла из декретного отпуска по уходу за ребенком 30 июля 2017г.; Юферова Е.В. устроилась на работу с марта 2017г. С Корминой Е.В. и Юферовой Е.В. разработан индивидуальный план сопровождения на межаттестационный год.

Сайфутдинова А.Г. уволилась в апреле 2017 г.

100% имеют педагогическое образование, из них:

- 46 % - среднее профессиональное;
- 54 % – высшее педагогическое образование.

С октября 2017г. 9 человек проходят дистанционное обучение по программе: «Системно-деятельностный подход, как условие реализации требований ФГОС ДО (на примере программы «Мир открытий)», Тимашева Н.В., Маринович С.В., Ломкова А.В., Мингазеева Н.В., Негода Е.А., Нужина Ю.Ф., Соколова С.А., Феденева Е.М., Юферова Е.В.

Для достижения поставленных задач, обеспечивающих качество образования и конкурентоспособности учреждения, в Центре продолжает реализовываться модульная программа повышения профессиональной компетентности педагогических кадров

«Лестница успеха». Подтверждением положительных результатов реализации данной программы является участие педагогических и руководящих работников в конкурсах различного уровня:

#### **Результаты участия ПиРР в конкурсах профессионального мастерства в 2017 году (интернет – порталы):**

- Всероссийский конкурс «Мир творческих открытий», «Воспитательное мероприятие», тема «Великие путешественники», **Басимова Е.А.** воспитатель;
- Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «Алло мы ищем таланты», тема «Космическое путешествие», **Басимова Е.А.** воспитатель;
- Всероссийский конкурс «Солнечный свет» на тему «Технологическая карта: «НОД
- Речевая игра», 1 место, **Захарова Г.А.** воспитатель;
- Всероссийский конкурс, «Росконкурс февраль 2017», лучший сценарий праздника
- «Вот и стали мы на год взрослее», победитель II степени, **Бобылева Д.А.** воспитатель;
- Всероссийский конкурс, «Росконкурс март 2017г.», лучшее творческое занятие
- «Зимовье зверей», победитель III степени, **Бобылева Д.А.** воспитатель;
- Всероссийский конкурс, «Росконкурс апрель 2017», лучшее творческое занятие
- «Город, в котором мы живем», победитель II степени, **Бобылева Д.А.** воспитатель;
- Всероссийский творческий конкурс «Лучший педагогический проект», 3 диплома III степени, **Миклейн Д.В.** воспитатель;
- Всероссийский творческий конкурс «Лучшая дидактическая игра», 3 диплома II степени, **Миклейн Д.В.** воспитатель;

- Всероссийский конкурс «Лучшая учебно-методическая разработка», диплом III степени, **Миклейн Д.В.**;
- Всероссийский конкурс Солнечный свет, публикация РПИ «Зимний гость», 2 место, **Нужина Ю.Ф.** воспитатель;
- Всероссийский конкурс Солнечный свет. Методические разработки. Диплом I место «Путешествие в Китай», «Мы строим Экобург», «Путешествие в сказочный город»,
- «Разговор о правильном питании», **Ломкова А.В.** воспитатель;
- Всероссийский конкурс «Умната».
- Блиц – олимпиады. «ФГОС проверка»;
- «Доутесса», **Ломкова А.В.** воспитатель;
- Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка», «Портфолио участников образовательного процесса», «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС», **Соколова С.А.**, ПДО;
- Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогика XXI век», «Проектирование и освоение предметной технологии через технологическую карту», 3 место, **Соколова С.А.**, ПДО;
- Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогика XXI век», «Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольников», 2 место, **Соколова С.А.**, ПДО.
- **Пинегина Е.А.** воспитатель:
  - Диплом III степени «ФГОС дошкольного образования»,
  - Диплом II степени «Индивидуальный образовательный процесс при работе с дошкольниками»,
  - Диплом I степени «ФГОС дошкольного образования. Комплекс требований и терминология»,
  - Диплом I степени «Профессиональные компетенции педагогических работников ДОУ», Диплом II степени «Взаимодействие педагогов и родителей»,
  - Диплом II степени «Педагогический словарь»,
  - Диплом II степени «Рабочая программа структура и алгоритм разработки с учетом требования ФГОС»,
  - Диплом II степени «Инновационная деятельность педагога в современном учебно-воспитательном процессе»,
  - Диплом II степени «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»,
  - Диплом II степени «Основы педагогического мастерства»,
  - Диплом II степени «Нормативно-правовые основы управленческой деятельности», Диплом II степени «Теория и методика экологического образования дошкольников», Диплом «За подготовку призера во Всероссийском открытом конкурсе фотографии «Летние забавы»,
  - Диплом «За подготовку призера (ов) во Всероссийском открытом конкурсе фотографии «Веселый бутерброд»,
  - Почетная грамота «За помощь в организации и проведении Всероссийского открытого конкурса Фотографии»,
  - Сертификат «Участие в работе экспертного совета Всероссийского открытого конкурса фотографии «Летние забавы»,
  - Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ.RU, Свидетельство о размещении электронного Портфолио на международном образовательном портале МААМ.RU,
- Международный конкурс «Методическая копилка» с конкурсной работой «Конспект комплексного занятия для детей подготовительной группы



«Путешествие по сказкам», **Печеркина Н.М.**, педагог-психолог, I место.

#### **Участие педагогических работников в конкурсах городского уровня:**

- «До-школьная наука», сертификаты участников **Бобылева Д.А.**, воспитатель,
- **Ломкова А.В.**, воспитатель;
- «Люблю Урал, мой край родной», сертификат участника **Басимова Е.А.**, **Мингазеева Н.В.**, музыкальный руководитель;
- «Грамотейка», сертификат участника **Заворохина И.В.**, учитель-логопед;
- «Маленькие граждане большой страны», победитель в номинации «Лучшие знатоки достопримечательностей Екатеринбурга» **Маринович С.В.**, воспитатель;
- «Путешествие по сказкам», сертификат участника **Мингазеева Н.В.**, музыкальный руководитель.
- «Мастер педагогического труда», сертификат участника **Силина А.Э.**, инструктор по плаванию

#### **Участие в городских, районных научно-практических конференциях, семинарах:**

##### **(печатные работы в сборниках, представление опыта работы):**

- участник II областного Фестиваля логопедических идей «Преемственность в работе учителей-логопедов детского сада и школы», **Заворохина И.В.** учитель-логопед;
- участник заседания Ассоциации логопедов Свердловской области по теме:
- «Совершенствование внутрисистемного взаимодействия в коррекционно развивающем процессе», **Заворохина И.В.**, учитель-логопед;
- XXII городские открытые Педагогические чтения: «Современное образовательное пространство – условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования», статья: «Организация индивидуального и группового партнерства – условие включения детей в «со-управление» событиями и временем в ДОУ», педагог-психолог **Печеркина Н.М.**; статья: «Создание развивающего пространства в условиях ДОУ, как приоритет поддержки самостоятельности и совместности во взаимодействии взрослых и детей», заместитель руководителя по ВМР **Черкасова И.В.**;
- городской практико – ориентированный семинар для воспитателей в рамках работы «Школы молодого воспитателя» МБУ ИМЦ «Дом Учителя»: «Поддержка самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности», выступление: **Черкасова И.В.**, заместитель руководителя по ВМР; **Бобылева Д.А.**, воспитатель; **Пинегина Е.А.**, воспитатель; **Захарова Г.А.**, воспитатель; **Ломкова А.В.**;
- районный практико-ориентированный семинар для заместителей руководителей по ВМР Кировского района «Инновационные формы работы с детьми», представление опыта работы Центра, **Черкасова И.В.** заместитель руководителя по ВМР;
- районный практико-ориентированный семинар для заместителей руководителей по ВМР, воспитателей Кировского района «Фартук исследователя», открытое мероприятие с детьми, провела **Ломкова А.В.**, воспитатель;
- городской практико – ориентированный семинар для руководителей и педагогических работников ДОУ «Обогащение предметно-пространственной среды ДОУ», выступление: **Черкасова И.В.**, заместитель руководителя по ВМР; **Бобылева Д.А.**, воспитатель; **Пинегина Е.А.**, воспитатель; **Тимашева Н.В.**, воспитатель; **Заворохина И.В.**, учитель-логопед;

- практико – ориентированный семинар для студентов в рамках сетевого взаимодействия с институтом УрГПУ «Здоровьесберегающее пространство ДОУ, в контексте реализации ФГОС ДО», который провели: **Кондратьева О.Н.**, заведующий Центра; **Черкасова И.В.**, заместитель заведующего по ВМР; **Бобылева Д.А.**, воспитатель; **Пинегина Е.А.**, воспитатель; **Захарова Г.А.**, воспитатель.

#### **Участие педагогических работников в региональный семинарах Центра:**

- региональный практико – ориентированный семинар для руководителей и педагогических работников ДОУ «Возможности адаптации образовательного пространства детского сада в соответствии с ФГОС ДО», который проводили: **Кондратьева О.Н.**, заведующий Центра; **Черкасова И.В.**, заместитель заведующего по ВМР; **Колосова Е.С.**, педагог дополнительного образования; **Феденева Е.М.**, педагог дополнительного образования; **Соколова С.А.**, педагог дополнительного образования; **Первушина Л.Ю.**, учитель логопед; **Мингазеева Н.В.**, музыкальный руководитель; **Силина А.Э.**, инструктор по физической культуре; **Заворохина И.В.**, учитель-логопед; **Печеркина Н.М.**, педагог-психолог; **Захарова Г.А.**, воспитатель; **Ломкова А.В.**, воспитатель; **Негода Е.А.**, воспитатель; **Комарова Т.А.**, воспитатель; **Басимова Е.А.**, воспитатель;
- региональный практико – ориентированный семинар для руководителей и педагогических работников г. Верхняя Пышма «Возможности адаптации образовательного пространства детского сада в соответствии с ФГОС ДО», который провели: **Кондратьева О.Н.**, заведующий Центра; **Черкасова И.В.**, заместитель заведующего по ВМР; **Бобылева Д.А.**, воспитатель; **Пинегина Е.А.**, воспитатель; **Захарова Г.А.**, воспитатель; **Ломкова А.В.**, воспитатель; **Заворохина И.В.**, учитель-логопед;
- региональный практико – ориентированный семинар для руководителей и педагогических работников ДОУ «Механизмы обогащения образовательной среды детского сада в соответствии с ФГОС», в который проводили: **Кондратьева О.Н.**, заведующий Центра; **Черкасова И.В.**, заместитель заведующего по ВМР; **Колосова Е.С.**, педагог дополнительного образования; **Феденева Е.М.**, педагог дополнительного образования; **Соколова С.А.**, педагог дополнительного образования; **Первушина Л.Ю.**, учитель логопед; **Мингазеева Н.В.**, музыкальный руководитель; **Силина А.Э.**, инструктор по физической культуре; **Миклейн Д.В.**, воспитатель; **Печеркина Н.М.**, педагог-психолог; **Захарова Г.А.**, воспитатель; **Ломкова А.В.**, воспитатель; **Негода Е.А.**, воспитатель; **Пинегина Е.А.**, воспитатель; **Бобылева Д.А.**, воспитатель.

#### **Участие в сетевом взаимодействии Кировского района**

В 2017 году педагогический коллектив Центра продолжал принимать участие в сетевом взаимодействии Кировского района по следующим направлениям:

1. «Оценка качества дошкольного образования в рамках модернизации образовательной системы. Мониторинг профессиональной деятельности». Куратором данного направления работы стал МАДОУ ЦРР – детский сад №103 «Родники». В течение года состоялись встречи с участниками сетевой площадки, в которую вошли 6 детских садов района.

Центр участвовал в следующих направлениях:

- «Инновационные формы работы с детьми», представление опыта работы **Захаровой Г.А.** по теме: «ИКТ технологии в работе с детьми»; **Ломковой А.В.** по теме «Использование технологии Фартук исследователя в работе воспитателя»;
- «Современные формы работы с педагогическим коллективом», представление опыта

работы по теме: «Использование Сингапурских практик в работе с педагогическим коллективом»;

- «Оценка качества дошкольного образования», представление опыта работы по теме: «Карты индивидуального развития ребенка на основе детских компетентностей».

В соответствии с выбранным направлением работы был составлен план по участию ПР в сетевой площадке.

Основные направления работы:

- методическое сопровождение инновационной работы ПР,
- организация экспериментальной работы,
- обобщение результативности педагогических новшеств и инноваций,
- выявление и анализ нового передового опыта.

В течение года с ПР проводились консультации, семинары, круглые столы. В результате опыт работы ПР был включен в методический кейс района и вошел в банк методических разработок участников сетевой площадки.

Анализируя данный опыт работы, следует сделать вывод, что вовлекая педагогических работников в инновационную деятельность, мы не только повышаем конкурентоспособность учреждения, но и позволяем в оптимальных, комфортных условиях повышать профессиональный уровень ПР.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

Образовательная программа составлена на основе законодательных актов и нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.11.2013).

3. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 (в ред. от 25.11.2013).

4. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N2562 // Российская газета. 2013. 19 июня.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

### Цели реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе поддержки самостоятельности и инициативы детей посредством включения их в проектную деятельность;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;

7) создание инновационной предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленных целей, конкретизируется следующими задачами:

**Развивающие задачи** связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка. Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой. Персональное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

**Воспитательные задачи** связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**Образовательные задачи** направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Одним из условий качества обеспечения образования является широкий спектр платных образовательных и иных услуг по направлениям.

В соответствии с Уставом, Центр может реализовывать платные образовательные программы и оказывать платные образовательные услуги за пределами программ, определяющих статус Центра с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Центром и родителями (законными представителями).

**Целью** оказания платных образовательных услуг являлось всестороннее удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательных отношений.

**Задачи** деятельности на 2017 год были связаны с:

- созданием условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- привлечением внебюджетных источников финансирования.

Перечень платных образовательных услуг:

Образовательные и развивающие:

- детский оркестр;
- театральная студия;
- музейная педагогика;
- фольклорный кружок;
- «Детский дизайн»;
- программа «Увлекательный час» с использованием игр Воскобовича»;
- «Умный дельфиненок»;
- программа «Экономика для дошкольников»;
- студия спортивного танца «Танцующие огоньки»;

– легоконструирование.

Иные дополнительные услуги:

Аквааэробика

Кислородный коктейль

Программа «Здоровый ребенок в любую погоду».

Медицинские услуги на основании лицензии Управления Росздравнадзора по Свердловской области:

- доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, стоматологии, физиотерапии;
- амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

### **Результаты реализации проекта по поддержке самостоятельности и инициативе детей дошкольного возраста «Успехоград – территория детства»**

Определяя приоритетные направления на образовательный год педагогами Центра, учитывая анкетирование родителей, были выбраны ключевые принципы работы на год:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - оказание не директивной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
  - формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
- Тип проекта: проектно – тематический. Срок проекта: долгосрочный.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Формы работы с детьми:

- беседы, занятия, рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;
- индивидуальные, групповые, тематические выставки детских работ по проекту;
- творческая речевая деятельность;
- утренники, развлечения, конкурсы, праздники;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- сочинение рассказов и сказок;
- публичная защита проектов;
- создание мини-проектов;
- организация Детского совета;
- дни открытых дверей.

**Стратегия реализации проекта «Успехоград – территория детства»**

<b>Периоды</b>	<b>Содержание, мероприятия</b>	<b>Участники</b>
<b>Организационный</b>	Составление плана по реализации проекта для каждой возрастной группы, обсуждение на собрании педагогического коллектива, родительских собраниях.	
<p><b>V тематический период в Успехограде «Разноцветный мир детства»</b>                      «Во имя жизни на Земле», «До свиданья, детский сад», «Фестиваль детских достижений»</p> <p><b>Проектный период по физическому развитию</b>  <b>Май, июнь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков «Летопись военных лет»;</li> <li>- неделя пожарной безопасности;</li> <li>- психологическая акция «День солнца»;</li> <li>- соревнования по плаванию, подготовительные группы;</li> <li>- организация летней оздоровительной программы «Успехоград – территория детства»;</li> <li>- Танцевальный батл с детьми, родителями и сотрудниками;</li> <li>- спортивные соревнования между родителями и сотрудниками.</li> </ul>	Родители, педагоги, дети
<p><b>I тематический период в Успехограде: «Человек в природе»: Животный мир осенью, золотая осень в Успехограде, собираем урожай</b></p> <p><b>Проектный период по социально-коммуникативному развитию</b>  <b>Сентябрь, октябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «Знакомство с жителями Успехограда», посвященный началу учебного года;</li> <li>- мини-проекты в старших и подготовительных группах «Блюдо с грядки», «Роль витаминов»,</li> <li>- «Овощные фантазии»;</li> <li>- выставка детских работ «Осенний блюз»;</li> <li>- праздники в группах «Осенины»;</li> <li>- викторина по ОБЖ «Безопасность вокруг тебя» (2-е младшие средние и группы);</li> <li>- консультация для воспитателей «Как научить ребенка сочинять сказки, истории, рассказы»;</li> </ul>	Родители, педагоги, дети
<p><b>II тематический период в Успехограде: «Человек среди людей»</b>                      «Я – девочка, я-мальчик», «Моя семья», «Детский сад-мой второй дом», «Зима в Успехограде», «Книжкина неделя в Успехограде»</p> <p><b>Проектный период по речевому развитию</b>  <b>Ноябрь, декабрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Книжкина неделя» (средние, старшие, подготовительные группы);</li> <li>- День матери. Мини-сообщения на сайте детского сада от мам, бабушек в рубрике посвященной Дню матери, «Искусство быть матерью»;</li> <li>- практический семинар «Использование игровых макетов в образовательной деятельности дошкольников»;</li> <li>- неделя открытых дверей для родителей представление работы ПР по образовательным областям;</li> <li>- представление детско – родительских проектов в группах: «Мир мальчиков», «Мир девочек», «Время года – зима», «Моя семья»;</li> <li>- новогоднее оформление групп, кабинетов;</li> <li>- ведение группового проекта «Календарь ожиданий»;</li> <li>- выставка подарков, сделанных своими</li> </ul>	Родители, педагоги, дети

	руками «Помощники Деда Мороза»	
<b>III тематический период в Успехограде: «Человек в культуре»</b> «Русская традиционная культура», «Родная страна», «Великие люди России», «Масленица» <b>Проектный период по художественно-эстетическому развитию</b> <b>Январь, февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация персональных выставок рисунков детей в группах;</li> <li>- русская традиционная культура в костюме,</li> <li>- праздник «Масленицы»</li> <li>- психологическая акция «День спонтанного проявления доброты»</li> <li>- представление мини-проектов «Великие люди России», «Традиционная народная кукла»;</li> <li>- публичное представление проектов;</li> <li>- «Встречи с интересным человеком» (родители разных профессий) КЛР «Игра – это серьезно»</li> </ul>	Родители, педагоги, дети
<b>IV тематический период в Успехограде: «Человек в истории»</b> «Мама – хранительница домашнего очага», «Изобретения и достижения человека», «Взгляд из космоса», «Весна в Успехограде», «Появление и развитие человека на Земле» <b>Проектный период по познавательному развитию</b> <b>Март, апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации психолога для родителей подготовительных групп;</li> <li>- КЛР Вечера вопросов и ответов»;</li> <li>- утренники, посвященные 8 марта;</li> <li>- неделя открытых дверей для родителей,</li> <li>- представление работы ПР по образовательным областям «Познавательное развитие» (конструирование, математика, окружающий мир), «Социально-коммуникативное развитие» (Дорогою добра);</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- защита мини-проектов в группах на выбор</li> </ul>	Родители, педагоги, дети

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### Участие воспитанников в конкурсах

Дети Центра участвовали в конкурсах различного уровня:

#### Городские:

- «До-школьная наука», сертификаты участников, дети группы №8
- «Люблю Урал, мой край родной», сертификат участника, коллектив детей группы №9
- «Маленькие граждане большой страны», победители в номинации «Лучшие знатоки достопримечательностей Екатеринбурга», дети группы №10
- «Путешествие по сказкам», сертификат участника, дети, занимающиеся в театральной студии группы №10.

#### Интернет конкурсы:

7 группа:

- Всероссийский творческий конкурс «Осень – чудная пора», Баталова Алиса, Старовойтова Ева, Хаземова Полина 1 место;
- Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране», Луткова Вероника, Шабунин Мирон, дипломы II степени, Леухин Андрей диплом I степени;
- Всероссийский конкурс «Калейдоскоп. «Весенняя прогулка», Ермилов Федя, Оркин Платон, дипломы I степени;
- Снейл Центр дополнительного образования, участник IV международного Чемпионата дошкольников по математике: Макарова Анна, Оркин Платон, Баталова Алиса, Лопаницын Артем, Гервасьева Екатерина, Афиногенова Ева – сертификаты участников.

#### **6 группа:**

- Всероссийский центр творчества «Мои таланты»: «Космическая семейка», Блинова Лидия, 1 место; «Космос. Первый контакт», Батаева Вероника 2 место; «Ракета Восток», Гузенко Дарья, дипломант; «Игрек - 1», Старкова Александра, 3 место; «Млечный путь», Утамурадова Софья, 1 место; «Золотая рыбка», Некрасова Мария, 2 место.

#### **8 группа:**

- Всероссийский творческий конкурс «Твори, участвуй, побеждай!», «Осенние фантазии» - Черепанов Савелий, 2 место; Комаров Назар, 2 место.
- Международный творческий конкурс «Победилкин»: «Чудо с грядки», Ольховикова Александра, 1 место; Дряхлова Полина, 1 место; Колташев Максим, 1 место;

Дошкольники участвовали в районных конкурсах «Маленькая страна», «Фестивале здоровья» и на районном уровне стали лауреатами.

### **Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие»**

Целью работы в 2017 году по социально-коммуникативному развитию стало своевременное оказание поддержки детям, направленной на обеспечение психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных инновационных форм.

Для выполнения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- расширять знания педагогов о личностных особенностях дошкольников; выработать воспитателей личностно-ориентированную модель общения с детьми и родителями; способствовать формированию у педагогов личностной устойчивости;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения детско-родительских отношений.

Для реализации вышеперечисленных задач основными видами деятельности являлись:

- развивающая и коррекционная работа,
- диагностика,
- консультирование,
- просветительская работа,
- организационно-методическая работа.

С воспитанниками были проведены занятия по циклам:

- «В гостях у сказки» (первая младшая группа),
- «Цветик-семицветик» (вторые младшие группы),
- «Путешествия с гномом» (средние группы),
- «Волшебная страна чувств», «Звездная Страна Задиакалия» (старшие группы),



– «Я учусь владеть собой», «Остров детства» (подготовительные к школе группы). В работе использовались технологии арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии и др.

Основным запросом родителей на индивидуальных консультациях были:

- детско-родительские отношения;
- познавательное развитие ребенка;
- взаимодействия в детском коллективе;
- адаптация в условиях ДОУ;
- отказ от питания в детском саду и дома.

Публикации на сайте Центра:

- «Застенчивые дети»;
- «Контроль над работой ребёнка дома»;
- «Гиперактивные дети»;
- «Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации».

На 1 сентября 2018 года в Центре укомплектовано три новые группы: две вторые младшие и первая младшая.

Оценка уровня адаптации проводилась в младших группах по адаптационным листам, которые заполнялись на основании наблюдений за малышами в первый месяц их посещения. Прием детей проводился с августа 2017 года.

Оценка адаптационных механизмов проводилась на основании наблюдений за аппетитом, сном, эмоциональным состоянием – отрыв от матери и пребывание в группе, навыками самообслуживания, за взаимоотношениями со взрослыми и детьми, за игрой. При анализе использовались данные по количеству пропущенных дней по болезни в первый месяц посещения ДОУ.

#### **Группа раннего возраста №1**

Списочный состав группы – 24 человек (14 мальчиков и 10 девочек).

**Легко адаптация прошла у 12 человек (50 %).** У всех этих детей был хороший аппетит, быстро засыпали, сон был длительный и спокойный; дети хорошо переносили отрыв от матери и с удовольствием пребывали в группе; в основном владели навыками самообслуживания; у них преобладали ответные и инициативные взаимоотношения с детьми и взрослыми; умели играть как с взрослыми, так и самостоятельно; заболеваемость в первый месяц у них отсутствовала.

Трудно привыкали к садику **3 человека (12 %)**, которые имели высокую заболеваемость – 15 дней и более, трудности в общении со взрослыми и детьми, трудный отрыв от матери. К этим детям отнесены: Гусакова В., Калинин М., Кондратьев М.

**Средний уровень адаптации у 9 человек (38 %).**

Таким образом, можно сказать, большинство детей прошли средний уровень адаптации.

#### **Группа младшего возраста №2**

Списочный состав группы – 27 человек (13 мальчиков и 14 девочек).

**Легко адаптация прошла у 10 человек (45 %).** У всех этих детей хороший аппетит, засыпание и сон; дети хорошо переносят отрыв от матери и пребывание в группе; в основном владеют навыками самообслуживания; у них преобладают ответные и инициативные взаимоотношения с детьми и взрослыми; умеют играть как с взрослыми, так и самостоятельно; заболеваемость в первый месяц у некоторых до 10 дней.

**Средний уровень адаптации у 11 человек (50 %).**

**Тяжёлая адаптация прошла у одного человека:** Шахмин Миша. Ребёнок трудно расставался с мамой, в течении дня аппетит и эмоциональное состояние было удовлетворительными, часто болел.

#### **Группа младшего возраста №4**

Списочный состав группы – 23 человек (10 мальчиков и 13 девочек).

Один ребёнок находится на домашнем режиме: Абылова Фарангиз.

**Легко** адаптация прошла у **19 человек (86%)**. У всех этих детей хороший аппетит, засыпание и сон; дети хорошо переносят отрыв от матери и пребывание в группе; в основном владеют навыками самообслуживания; у них преобладают ответные и инициативные взаимоотношения с детьми и взрослыми; умеют играть как с взрослыми, так и самостоятельно; заболеваемость в первый месяц у некоторых до 10 дней.

**Средний** уровень адаптации у **3 человек (14 %)**.

**По результатам адаптационного периода** 60 % детей имели лёгкую адаптацию, 34 % среднюю, 6 % с тяжелой адаптацией.

**Сводные результаты мониторинга освоения  
ООП ДО ОО «Познавательное развитие», направление  
«Формирование математических представлений», «Конструирование»,  
«Окружающий мир»  
на 31.05.2017г.**

В 2017 году в области развития предметной деятельности и познавательной активности ребёнка воспитывался интерес к новому, побуждался интерес находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны. Учились творчески подходить к новому: интересоваться, удивляться, формулировать вопросы, находить ответы, радоваться новой информации; воспитывать наблюдательность, пытливость, пополнять копилку эмоций, связанных с открытием.

В процессе развития познавательной деятельности ребёнка педагоги решали следующие задачи:

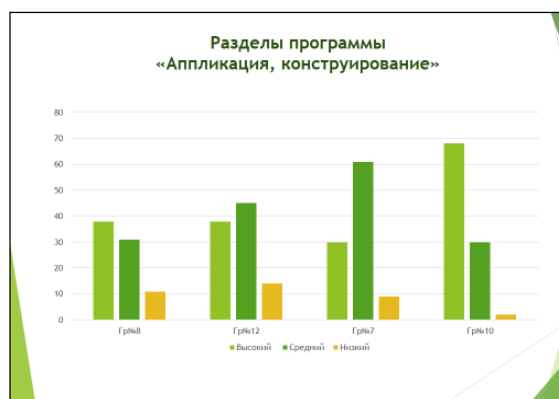
- создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- стимулирование познавательной активности детей, организация детского экспериментирования;
- вести совместно со взрослыми исследовательские работы;
- применение современных образовательных технологий: образовательные квесты, фартук исследователя, ИКТ – технологии, говорящая стена, карта успеха, со-циоигровые технологии.

**«Формирование математических представлений»**

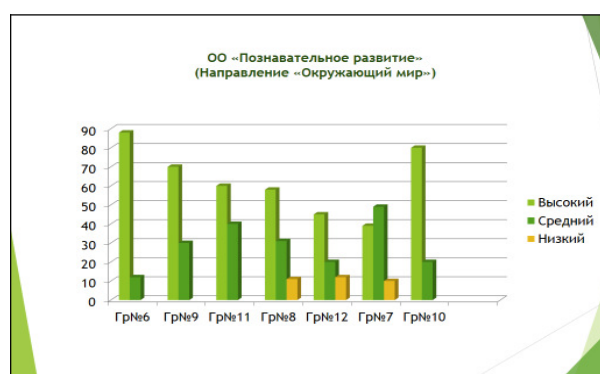


**«Конструирование», «Аппликация»**





### «Окружающий мир»



### **Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие» (раздел программы «Ручной труд», «Рисование») на 31.05.2017г.**

**Целью этого года являлось:** создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем. Путь познания мира в данном контексте: от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира – к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребенок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через свое внутреннее «я» удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач.

#### **Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей
- развитие детского творчества
- приобщение к изобразительному искусству
- формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства,
- стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности,
- развитие воображения и ассоциативного мышления.

Для анализа достижений по разделам программы была проведена следующая работа:

- наблюдение за деятельностью детей,
- анализ детских работ,
- индивидуальная и групповая работа,
- выставки и конкурсы детских работ,
- творческие задания,

В Центре регулярно проводились выставки детских работ: «Осенины», «День матери», «Зимушка-зима», «Поздравляем пап», «8 марта», «Весна», «Летопись военных лет», «Мой друг».

### Рисование



### Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО ОО «Художественно-эстетическое развитие» (раздел программы музыка)

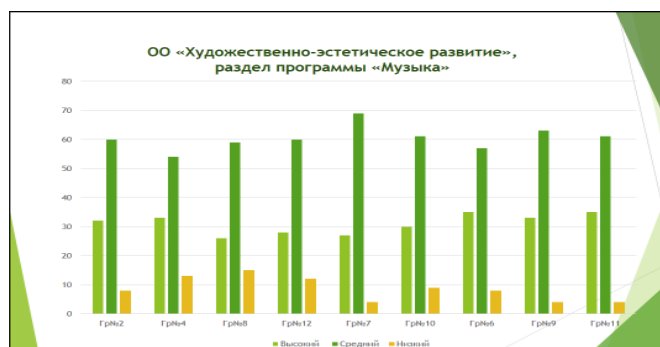
Содержание образовательной деятельности в ОО «Музыка» основывается на программе «Гармония». Совместная деятельность ребенка со взрослым проходила в форме семейных вечеров, РПИ, праздниках, развлечениях, в форме НОД.

Высокое качество подготовки и проведения праздников отмечалось в течение всего года:

«Знакомство с жителями Успехограда», «Осенины», новогодние праздники. Дети подготовительных групп приняли участие в районном конкурсе «Маленькая страна». Положительный результат по освоению ООП дают такие формы работы:

- утренники: « Осенний праздник», « Новый год», « Мамин праздник» ;
- семейные вечера с музыкальным сопровождением;
- просмотр музыкальных спектаклей, подготовленных детьми старших групп, инсценировки музыкальных сказок «Цыпленок», «Петушок», «Теремок».
- «Широкая масленица».

С родителями проводились индивидуальные консультации, консультации на сайте детского сада, в которых разъяснялись возрастные особенности детей в каждой возрастной группе, индивидуальные достижения отдельных детей.



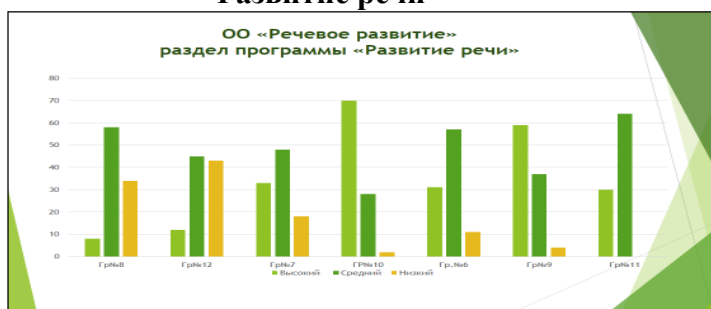
**Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО ОО «Речевое развитие»  
(разделы программы, развитие речи, ОХЛ, обучение грамоте)  
на 31.05.2017г.**

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику. Положительные результаты в речевом развитии дошкольников обеспечены применением новых форм: публичные, групповые выступления защиты проектов (клубные часы, «Неделя РПИ»), игры-путешествия, образовательные квесты, открытые формы на региональном, районном уровне).

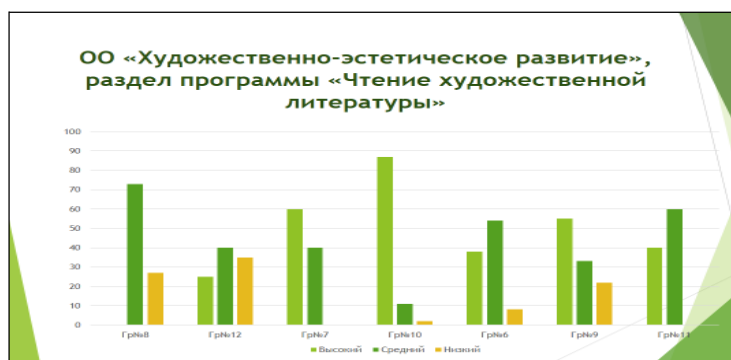
Основными направлениями в развитии речи стало:

1. **Образовательная среда для речевого развития** (составление плана на день, выбор ребенка вида деятельности, обсуждение событий дня на утреннем и вечернем круге)
2. **Непосредственно-образовательная деятельность** (используя технологию деятельностного подхода ребенок становится активным участником занимательной деятельности)
3. **Совместная деятельность ребенка и взрослого** (игры в зонах активности, развитие культурных практик, участие в конкурсах, проектах детского сада: «Книжкина неделя», участие в городском конкурсе «Грамотейка» в озвучивании мультфильма, презентация продуктов детской деятельности)
4. **Взаимодействие с семьями воспитанников.** (консультации, родительские собрания, участие в конкурсах Центра, семейные вечера, открытые занятия)

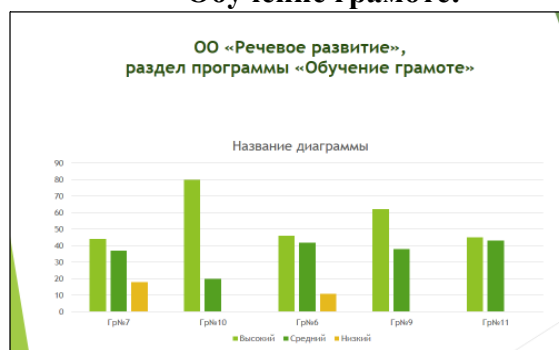
**Развитие речи**



**Ознакомление с художественной литературой**



## Обучение грамоте:



## Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО ОО «Физическая культура» (разделы программы физическая культура, плавание) на 31.05. 2017г.

Программа по плаванию пройдена полностью в полном объеме. Увлекательными и интересными занятия делает сюжет, «рассказывающий» о каких-либо конкретных событиях с участием взаимодействующих персонажей, знакомых детям.

За основу сюжетных игр берутся занятия следующей методической направленности: круговая тренировка и упражнения с непотопляемыми игрушками. В процессе сюжетных занятий используются картинки, стихи, загадки, песни, соответствующие сюжету.

Их содержание позволяет вести занятие на эмоционально-положительном контакте педагога с детьми, удовлетворяет потребности ребенка в познании, активной деятельности, в общении со сверстниками, побуждает ребенка к творческой активности, самовыражению, снимают скованность, эмоциональное напряжение.

В течение года, в результате педагогических наблюдений с детьми инструктором по плаванию были подобраны, изготовлены и применены новые материалы, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения.

Данный подход был выбран не случайно, у детей подготовительной группы снижена зрительно-моторная координация, одна из основ подготовки ребенка к школьному обучению, поэтому оптимальные формы работы, которые инструктор по плаванию применяет с детьми направлены на профилактику зрительно-моторной координации.



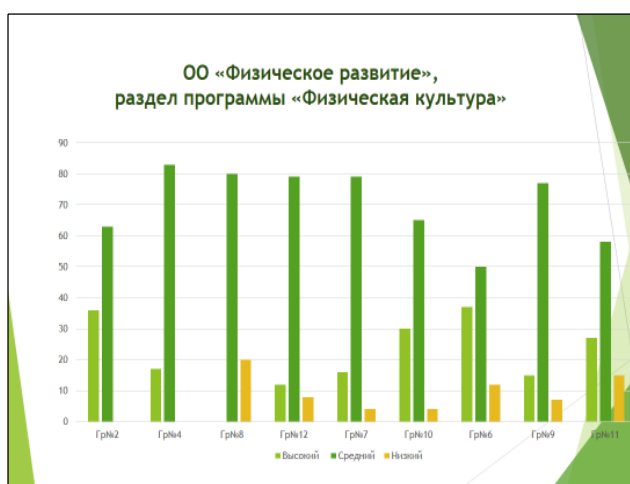
**Сводные результаты мониторинга освоения  
ООП ДО ОО «Физическая культура»  
(разделы программы физическая культура)  
на 31.05.2017г.**

В 2017 году содержание ОО «Физическое развитие» реализовывалась в процессе НОД, досуговых мероприятий, открытых занятий для родителей. (2 раза в неделю). Мониторинг проводился на основании требований к результатам освоения программы и нормативам по развитию физических качеств, согласно возрастным нормам. В течение года регулярно проводились интегрированные и комплексные занятия на всех возрастных группах. Положительный результат по развитию физических качеств дают не только НОД, но и другие формы работы. В течение года проводились спортивные развлечения:

- «Зимние забавы»,
- «Фестиваль здоровья»,
- Физкультурный досуг «Папин праздник».

Участие дошкольников в ежегодном фестивале «Здоровье» позволило показать хорошие результаты, дети заняли 3 место.

Проектно-тематический период по физическому развитию был запланирован на май, июнь. Наиболее удачными формами работы детьми и родителями оказались мероприятия в июне. Целую неделю дети соревновались внутри каждой группы, с родителями были организованы спортивные соревнования: младшие группы и средние между собой, а старшие и подготовительные группы родителей соревновались с педагогами. Итоговым мероприятием стал Стартинейджер, где каждая группа представила свой танцевальный номер.



### **Коррекционная помощь в условиях логопункта Центра**

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителями-логопедами на логопункте и педагогом-психологом. В этом году логопункт посещало 40 воспитанников среднего, старшего и подготовительного возраста. Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных

представителей) и воспитателей в течение учебного года проводятся мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия:

- «Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальными планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребенка»;
- «Общее недоразвитие речи: причины и основные направления коррекционно-логопедической работы»;
- «Использование нетрадиционных коррекционно-воспитательных приемов в работе воспитателя»
- «Звуковой анализ слов», «Знакомство с графическими обозначениями»
- «Приемы выполнения домашних заданий логопеда», «Советы по автоматизации звуков в домашних условиях»

**Совместные мероприятия с детьми и родителями:**

- «Сказка из семейного архива»,
- «Выставка сказок»,
- «Иллюстрации к сказкам».

Тематика мастер-классов меняется каждый учебный год в зависимости от потребностей, запроса родителей. Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями). В течение 2016-2017 учебного года проведено по 2 индивидуальные встречи с каждым родителем воспитанников.

Выпускников посещающих логопункт в 2017 году - 30. Все выпускники поступили в школы с заключением «Речь соответствует возрасту». Основная цель психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение осуществляется психологической службой.

Задачи:

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
- Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
- Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
- Консультационная работа с родителями и педагогами.
- Разработка и реализация программы просветительской работы, повышение психолого-педагогической культуры взрослых.
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации детей.
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
- Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

В этом году педагогом-психологом проведено более 50 консультаций для родителей воспитанников. В течение года работала школа для родителей «Клуб любящих родителей», которую посетило около 80 родителей.

Тематика:

- «Критерии готовности ребенка к школе»;
- «Профилактика агрессивного поведения у детей»;
- «Игра – это серьезно»;
- «Грань дозволенного».

Результатом деятельности Центра является обеспечение высокого качества образования: положительная динамика сохранения психо-физического здоровья и



развития личности ребенка.

## Результаты мониторинга по освоению детьми программ дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой, технической, социально-педагогической направленностей

В 2017 году в Центре реализовывалась программы дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой, технической, социально-педагогической направленностей.

Мониторинг качества реализации программы проводился по курсам: «Детский дизайн», «Экономика для дошкольников», «Умный дельфиненок», «Увлекательный час» с использованием игр Воскобовича, «Детский оркестр» на 31 мая 2017г.

Мониторинг был разработан педагогами ДО.

Мониторинг освоения детьми данных курсов проводился по участию детей в занятиях, их познавательной активности в образовательном процессе (планируемый минимум), умению использовать полученные знания вне занятий (желаемый уровень).

Экономическое воспитание осуществлялось по программе «Экономика для дошкольников», возраст 3-7 лет.

Задачи, которые ставились на 2017 учебный год:

- продолжать создавать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей от 4 до 7 лет;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- создавать условия для реализации деятельностного подхода, используя технологическую карту образовательной деятельности.

Обучение интегрировалось через различные виды деятельности, специфичные для дошкольного возраста: экономика, художественное творчество, развитие речи, экспериментирование, музыкальные занятия.

Темы НОД:

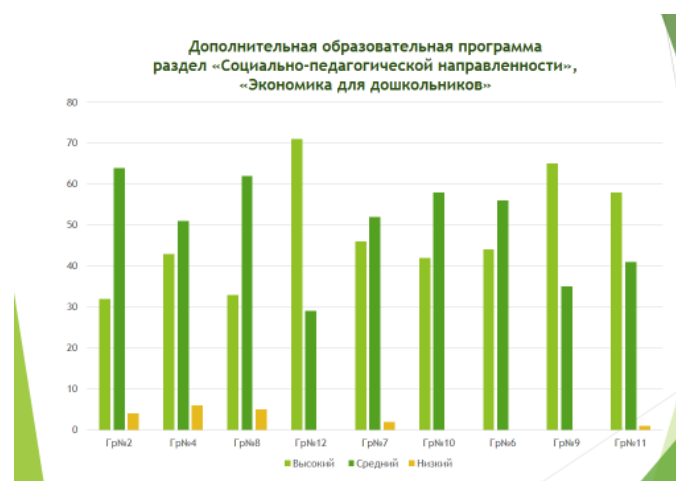
- «Святая Пасха»,
- «Витрины»,
- «Упаковка»,
- «Ресурсы» и др.

Работа по экономическому воспитанию в детском саду велась в 3 – х направлениях:

- с детьми
- с родителями
- с сотрудниками детского сада.

С родителями проведены консультации и сообщения, размещенные на сайте Центра.

В соответствии с проведёнными диагностическими заданиями выявлена тенденция к увеличению числа детей, показывающих высокий и средний уровень усвоения знаний по курсу экономики.



На этот год в работе с детьми по программе дополнительного образования социально-педагогической направленности «Детский дизайн» реализовывалась цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала дошкольника средствами художественно-конструктивного дизайна. А также формирование у детей интереса к изобразительной деятельности, умений и навыков в рисовании, ручном труде, конструировании, лепке, аппликации, дизайне, архитектуре, работа с различными материалами (бумагой, природным материалом, бросовым материалом, с тканью). Занятия детей дошкольного возраста дизайнерской деятельностью как результат продуктивного освоения деятельности, направленной на формирование целостного представления о мире природы и рукотворном мире.

Были поставлены общие задачи в соответствии с рабочей программой.

Педагогический мониторинг освоения детьми дополнительных образовательных курсов проводился по активности детей на занятиях, их творческой активности (планируемый минимум), умению использовать полученные навыки вне занятий: оформление игрового места, создание предметов для игр, украшение группы к праздникам (желаемый уровень).



Итоги работы с детьми по обозначенным направлениям свидетельствуют о положительной динамике в развитии дошкольников. Минимальный результат освоения дополнительных образовательных курсов у детей с проблемами в развитии (чаще речевыми), не освоившими основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Центр заключил договоры о сотрудничестве с Музеем Истории Екатеринбурга, Филармонией, детской библиотекой. Ежемесячно проходят мероприятия для дошкольников. Полная информация о мероприятиях на сайте центра в рубриках «Календарь» и «Новости».

## СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ЦЕНТРА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За анализируемый промежуток времени, достаточно активно велась работа с родителями: родительские собрания, семейные вечера, совместные выезды в театры, конкурсы, спортивные праздники.

Общие родительские собрания в начале учебного года раскрывали содержание образовательной работы в соответствии ФГОС ДО. Так же знакомили родителей с организацией платных образовательных и иных услуг.

Посещаемость родительских собраний примерно 72% родителей от общего числа.

Тематические родительские собрания в группах проводились на высоком профессиональном уровне, особенно в группах № 7, 8, 4, 6 («Давайте познакомимся», «Книга-лучший друг», «Особенности детей старшего возраста»).

Семейные вечера проводились 1 раз в полугодие, и, как правило, были посвящены

календарным праздникам и окончанию года: «Я и мама»; «День пап», «Пижамная вечеринка», «Рататуй», «Таланты в семье». Посещение этих мероприятий дает возможность для активного участия родителей в жизни детского сада. Положительный опыт работы с родителями отмечен у Бобылевой Дарьи Андреевны (8гр), Людмилы Семеновны Елисейкиной (7гр.), Татьяны Анатольевны Комаровой (6гр.), Елены Александровны Басимовой (9 гр.), Маринович Светланы Викторовны (10гр.), Тимашевой Наталья Викторовны (12гр.), Миклейн Дарьи Вадимовны (7гр).

Открытые занятия для родителей проводились 2 раза (апреле, ноябре). Форма открытых занятий по освоению детьми основной общеобразовательной программы – образовательный квест.

### СОТРУДНИЧЕСТВО ЦЕНТРА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ



### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА.

За анализируемый промежуток времени через МППК прошло 40 детей. Из них все зачислены на логопункт.

В течение года было проведено 3 плановых (сентябрь, январь, апрель) заседания консилиума. С детьми велась индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

Отмечена положительная динамика развития у 13 детей и недостаточная у 5.

По рекомендации МППК Центра 9 детей прошли городскую ТМППК «Радуга». Все заседания были назначены на май, июль 2016г. и зачислены на логопункт. Результаты работы логопункта свидетельствуют о положительной динамике в коррекции речи дошкольников. Отчислены с логопункта: 10 детей (10 детей в школу – речь в N), 21 человека с положительной динамикой, на следующий год оставлены на логопункте дети, которые получили заключение ТМППК на два года и более – 6 человек.

**Результаты работы с детьми с ОВЗ:** по результатам обследования детей городской ТМППК «Радуга» статус дети ОВЗ у 18 человек. С каждым ребенком составлена индивидуальная программа сопровождения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В течение 2017 года методическая работа строилась с учетом нескольких функций:

- по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;
- по отношению к педагогическому коллективу;
- по отношению конкретно к педагогу.

По отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту:

- ФГОС ДО;
- мониторинг и пропаганда лучшего педагогического опыта;
- внедрение новых форм взаимодействия с детьми

По отношению к педагогическому коллективу:

- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов;
- выявление, обобщение и распространение ППО, обмен опытом;
- приобщение педагогов к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- сплочение педагогического коллектива;
- выработка педагогического кредо, общих ценностей, традиций;
- анализ воспитательно-образовательного процесса и его результатов.

По отношению конкретно к педагогу:

- развитие культуры эмоций, саморегуляция, деятельности;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию;
- развитие современного стиля педагогического мышления, исполнительского мастерства;
- совершенствование педагогического мастерства.

### **Формы методической работы:**

В течение года педагогами и воспитателями успешно были организованы **открытые педагогические формы:**

- для родителей открытые занятия: ноябрь и апрель;
- для педагогического сообщества: сетевые районные площадки для воспитателей, региональные, городские и районные семинары практикумы, участие в городской площадке по работе с молодыми педагогами стажерские пары.

### **Консультации, педагогические советы, семинары с педагогами Центра:**

1. Круглый стол «Толерантность, как принцип взаимодействия между людьми».
2. Педагогическая конференция «Система оценки качества образования в Центре: состояние, проблемы, перспективы».
3. Консультация «Ключевые компетенции детей дошкольного возраста, как основа приобретения компетентностей по окончании дошкольного детства».
4. Педагогический совет «Планирование работы на год» (утверждение локальных актов Центра).
5. Педагогический совет «Результаты работы 2016 – 2017 учебного года»
6. Педагогический совет «Рассмотрение и принятие локальных актов»
7. Круглый стол: «Инновационные формы работы с детьми, используемые в занимательной деятельности».
8. Круглый стол: «Ключевые компетенции развития детей дошкольного возраста».
9. Индивидуальные практикумы «Говорящая стена», «Карта успеха», «Утренний и вечерний круг», «Ведение групповой документации», «Представление собственного педагогического опыта», «Образовательные квесты».

10. Семинар – практикум учителей - логопедов: «Как с ребенком сочинять сказки, рассказы, истории».
11. Педагогический совет «Итоги работы I полугодия».
12. Индивидуальные консультации по программам профессионального развития.
13. Деловая игра в рамках сетевого взаимодействия «Вариативность предметно-развивающей среды детского сада в соответствии ФГОС ДОО».

### **Консультации по аттестации ПР:**

Январь: «Ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующие процесс аттестации ПР в 2017 году. Виды и формы аттестации ПР».

Февраль: «Требования организации этапа самооценки».

Март: «Требования к аналитическому отчету, как форме предъявления результатов профессиональной деятельности. Требования к презентации за межаттестационный период».

Апрель: «Требования к оформлению и содержанию заявления. Требования к составлению саморекомендаций».

Май: «Технология проведения самоанализа и фиксирование результатов профессиональной деятельности ПР в межаттестационный период».

Июнь: «Папка достижений педагога, как одна из форм представления опыта работы. Заполнение мониторинговой карты».

Сентябрь: «Процедура экспертизы практической профессиональной деятельности ПР»

Октябрь: «Алгоритм проведения экспертизы педагогической деятельности»

Декабрь: «Аналитическая информация о результатах аттестации в 2017 году и перспективы работы в 2018г.»

**Реализация плана работы «Школа молодого специалиста»:** «Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в Центре», «Основная образовательная программа Центра», «Организация режимных моментов в группе», практическое мероприятие: «Подготовка детей к прогулке», «Организация двигательного режима в разных возрастных группах», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Методы и приемы обучения дошкольников», круглый стол: «Виды игровой деятельности», «Детский сад и семья – партнеры и друзья», «Развиваем творческие способности у дошкольников», «Проектная деятельность».

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРА



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ЦЕНТРЕ

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы Центра вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется двадцатидневное меню. При составлении меню используется разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 4-х разовое питание.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, состоящий из двух цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, объема порций, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра Центра и члены бракеражной комиссии, созданной по приказу заведующего Центра. Ведётся бракеражный журнал.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок Центра включает в себя: цеха приготовления блюд: горячий цех, цех раздаточный, цех первичной обработки овощей, складское помещение, цех вторичной обработки овощей, мясо-рыбный цех, помещение для обработки яиц.

Пищеблок оснащен оборудованием на 100%:

Плита электрическая ЭП-6 – 1шт.

Машина универсальная УКМ ПС – 1шт.

Шкаф холодильный СВ- 100-Р - 2 шт.

Котел пищеварочный КПЭМ – 60/9Т- 1шт

Котел пищеварочный КПЭМ – 160 -1шт.

Машина картофелечистка МОК – 150М – 1шт.

Сковорода электрическая СЭСМ – 1шт.

Холодильник « Минск»- 215 – 1шт.

Столы производственные - 4шт.

Производственный стол-тумба(для нарезки и хранения хлеба)- 1шт. Весы производственные – 1шт.

Стеллажи для хранения посуды и продуктов – 3 шт.

Моечные 2-х секционные ванные -3 шт.

Холодильник среднетемпературный «Ариада» -1шт.

Моечная ванная 1 секционная – 1шт.

Технический контроль технологического и холодильного оборудования ведется по запросу учреждения ООО «Азимут Торг Сервис» (обслуживание ежеквартальное).

Договоры на поставку молочной и мясной продукции заключались по итогам проведения процедуры рассмотрения Котировочных заявок.

Средняя стоимость питания ребёнка в день – **121 рубль.**

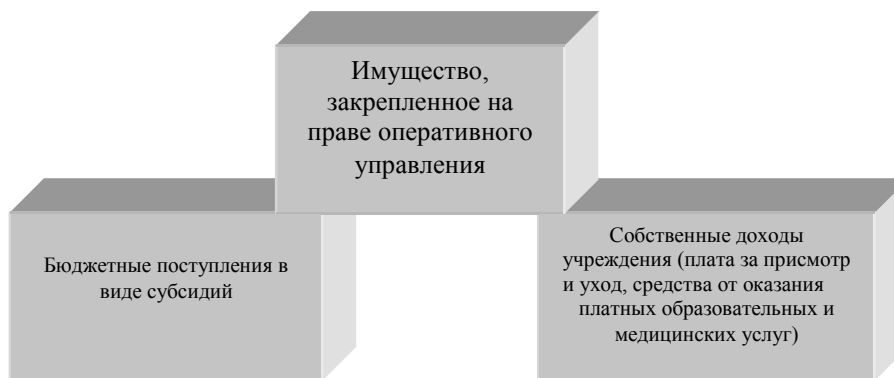
## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



## ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

### Источники формирования имущества и финансовых ресурсов Центра



На 01.01.2017г. плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком плата составляет 2980,00 рублей (Распоряжение № 1927/46/36 от 19.10.2015г «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования «город Екатеринбург»).

С 01.01.2017г. для групп раннего возраста оплата составляет 2530,00 рублей (Распоряжение Управления образования администрации города Екатеринбурга от 18.11.2016 №2542/46/36 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за присмотр и уход за детьми, в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, функции учредителя которых осуществляет Управление образования Администрации города Екатеринбурга»)

Родителям выплачивается компенсация части, внесенной ими родительской платы. Размеры компенсации части родительской платы установлены в Постановлении от 29.12.2016г. №934-ПП Правительства Свердловской области «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 18.12.2013г. №1548-ПП «О компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

- на первого ребенка 20 процентов от среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях (1231,00 руб.);

- на второго ребенка — 50 процентов от среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях (1231,00 руб.)

- на третьего — 70 процентов от среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях (1231,00 руб.)

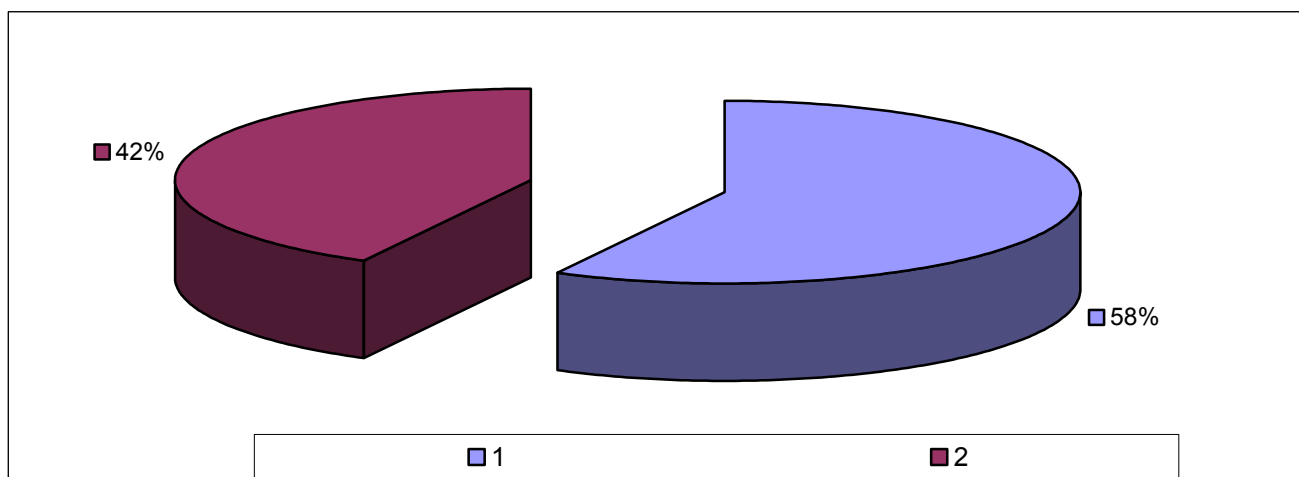


– на четвертого ребенка и последующих детей — 70 процентов от среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях (1231,00 руб.)

В связи с тем, что наше учреждение оказывает платные образовательные и иные услуги на муниципальной собственности, с 01.09.2017г. часть выплат за коммунальные платежи, работы и услуги по содержанию здания, налог на имущество, прочие расходы оплачиваются из внебюджетных источников. Сумма, которая обосновывается в смете расходов и доходов по платным образовательным и иным услугам исходя из общего дохода учреждения за предыдущий учебный год. На 2017 год, коэффициент кратности составил 26%.

#### Доходы Центра

За период с 01.01.2017 по 31.12.2017, руб.	Вид финансового обеспечения
<b>21136396,36</b>	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
<b>15392757,03</b>	Собственные доходы учреждения, в том числе:
<b>9357699,04</b>	Родительская плата
<b>6035057,99</b>	Платные дополнительные услуги



#### Расходы Центра за период с 01.01.2017 по 31.12.2017г.г.

КОСГУ	Расшифровка статьи	Сумма, руб.
2.1.1	Заработная плата. Налог на доходы с физ.лиц, профвзносы	19330644,32
2.1.2	Прочие выплаты (по уходу за ребенком, литература, зачисление на корп.карту)	41892,01
2.1.3	Начисления на выплаты по оплате труда (расходы по уплате страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации на обязательное пенсионное страхование, Фонд социального страхования Российской Федерации на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования на обязательное медицинское страхование, а также страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на	5892579,85

	производстве и профессиональных заболеваний). Перечисления по листам нетрудоспособности (временная нетрудоспособность, по беременности и родам)	
2.2.1	Услуги связи (телефонная связь, интернет)	29471,31
2.2.2.	Транспортные услуги	13050,00
2.2.3	Коммунальные услуги (вода и канализация, тепловая энергия, электроэнергия)	2403103,16
2.2.5	Работы и услуги по содержанию имущества (обслуживание пожарной сигнализации, вывоз мусора, тревожная кнопка, дератизация, дезинсекция, исследование воздуха)	417158,55
2.2.6	Прочие работы и услуги (обслуживание пластиковых зарплатных карт, охрана,)	793278,05
2.9.0	Налог на имущество, землю	1163286,,03
3.1.0	Увеличение стоимости основных средств (столы, игровые модули, спортивный инвентарь, электронные дивайсы для детей, ноутбук, игровые домики-беседки)	578262,00
3.4.0	Увеличение стоимости материальных запасов (игрушки, канцтовары, УМК, учебно-наглядные пособия)	5844970,13

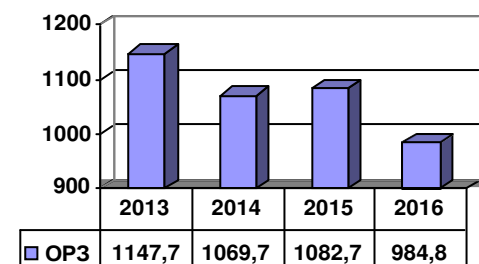
**АНАЛИЗ  
СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ  
за 2017 год**

**I. Сравнительный анализ острой заболеваемости.**

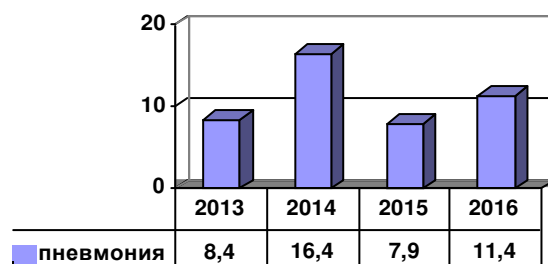
Острая заболеваемость составила по итогам 2017 года 1235,7 случая на 1000 детей, что ниже показателей 2015 года (1318,9) на 6,3% и выше соответствующего показателя по ДДУ района – 1174,5. В структуре острой заболеваемости преобладают заболевания органов дыхания – 1034,2 на 1000 детей (83,7%).

На следующих диаграммах отражена динамика острой заболеваемости за четыре года с 2013 по 2016г. в показателях на 1000 детей.

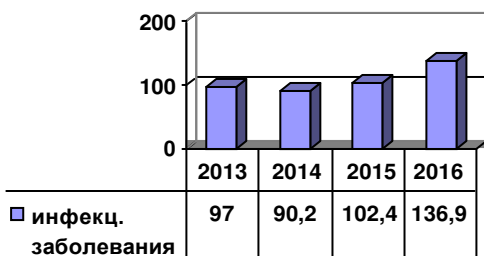
**острые респираторные заболевания**



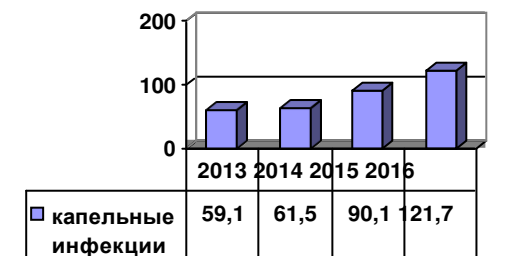
**пневмония**



**инфекционные заболевания**



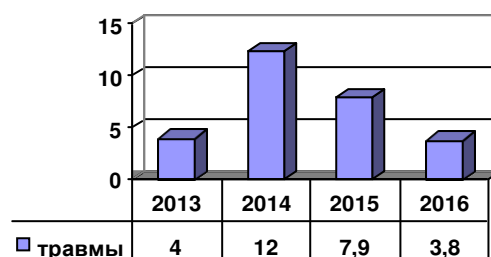
**капельные инфекции**



**кишечные инфекции**



**травмы**



Как видно из приведенных диаграмм, удельный вес основных видов заболеваний волнообразно колеблется на протяжении последних четырех лет, он примерно коррелирует

с соответствующими показателями в среднем по ДДУ района. Отмечается существенный рост инфекционных заболеваний (за счет капельных инфекций – ветряной оспы), в то же время, число кишечных инфекций уменьшилось на 36% в 2016 – 2017г.г.

Ни разу не болели в течение 2017 года – 42 ребенка, т.е. «индекс здоровья» составил 15,9%, в 2015 г. ни разу не болел 31 ребенок (12,2%), в 2014 - 27 (11,1%). Доля часто длительно болеющих детей составила в 2016 году 1,1%, в 2015 – 1,5%, в 2014 – 3,8%.

II. Общая заболеваемость (патологическая пораженность) в 2017 г.г. составила 1157,9 на 1000 детей, что несколько ниже показателя 2015 – 2016 учебного года (1173,1) и соответствует среднему показателю по отделению – 1169,6.

В нижеприведенной таблице отражена структура патологической пораженности в сравнении за 4 года (2013-2016).

Группы заболеваний	Количество заболеваний на 1000 детей			
	2013	2014	2015	2016
болезни и функциональные расстройства ЦНС	504,2	549,2	411,5	421,0
нарушения опорно-двигательного аппарата	225,0	303,3	242,3	266,9
заболевания органов пищеварения	116,7	147,5	153,9	161,6
болезни органов дыхания	50,0	45,1	50,0	41,4
заболевания мочевыделительной системы	29,2	28,7	42,3	33,8
нарушения зрения	41,7	73,8	65,4	67,7
болезни кожи	29,2	32,8	42,3	30,1
эндокринные заболевания	20,8	12,3	15,4	11,3
болезни крови	8,3	16,4	7,7	7,5
патология системы кровообращения	20,8	8,2	7,7	3,8

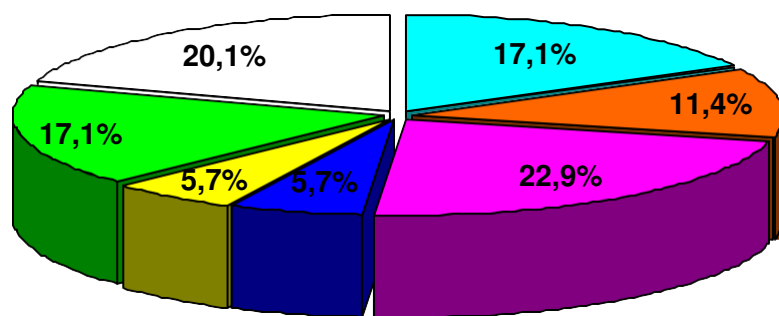
Как видно из таблицы на протяжении всех анализируемых лет в структуре патологической пораженности преобладают заболевания ЦНС и опорно-двигательного аппарата, на третьем месте - заболевания органов пищеварения.

### III. Анализ диспансерной группы.

Диспансерную группу составляют дети с 3 и 4 группой здоровья, имеющие хронические заболевания и состоящие на диспансерном учете у специалистов разного профиля.

По состоянию на 01.01.2017г. диспансерная группа составляла 39 детей.

### Структура диспансерной группы 2016 год



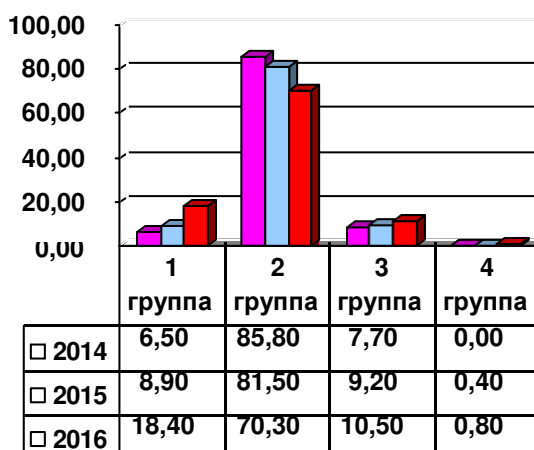
<span style="color: cyan;">■</span>	Болезни мочевыводящих путей
<span style="color: orange;">■</span>	Болезни органов дыхания
<span style="color: magenta;">■</span>	Болезни кожи
<span style="color: blue;">■</span>	Болезни костно-мышечной системы
<span style="color: yellow;">■</span>	Болезни ЦНС
<span style="color: green;">■</span>	Нарушения зрения
<span style="color: white;">■</span>	Прочие

IV. По группам здоровья на 01.01.2017 года дети распределились следующим образом:

I группа	- 49 (18,4%)
II группа	- 187 (70,3%)
III группа	- 28 (10,5%)
IV группа	- 2 (0,8%)

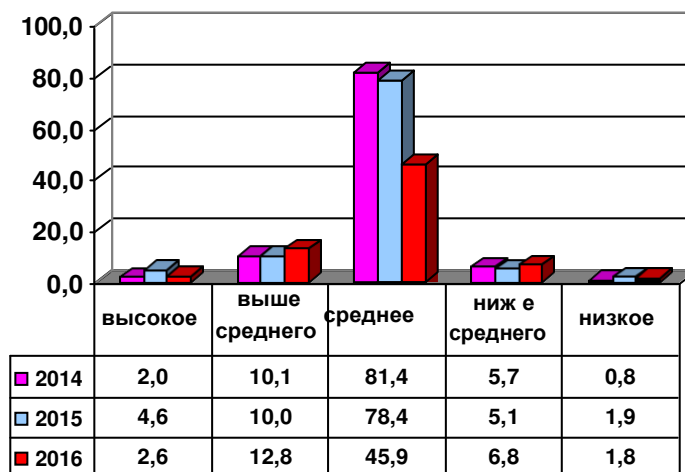
На следующей диаграмме представлены данные о группах здоровья в сравнении за 3 года по результатам отчетов за 2014-2016 гг.

#### группы здоровья



Распределение детей по группам физического развития в сравнении за 3 года:

### группы физического развития



### ВЫВОДЫ

Результаты образовательной деятельности за 2017 год характеризуются как положительные. Качество образовательной деятельности в Центре на достаточном высоком уровне.

В результате внедрения инновационных практик в образовательную и профессиональную деятельность:

- Говорящая стена
- Утренние и вечерние круги
- Технологическая карта образовательная процесса
- Образовательные квесты
- Социо-игровые технологии работы с детьми

Участие и кураторство в сетевых площадках района позволило преодолеть «педагогическую застенчивость». Педагогические работники Центра готовы выйти из зоны комфорта, новые, приобретенные практики, технологии позволяют повысить статус профессии и образовательного учреждения. Занимаемая должность ПР теперь связана с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом. Выбранное направление работы по созданию единого образовательного пространства в детском городе Успехоград позволило реализовать принцип организации образовательного пространства не только в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольной организации, но и на модели культуросообразного поведения взрослых всего дошкольного учреждения.

Если ребенок выступает в своей среде агентом, а не пассивным участником, улучшая и преобразовывая ее, он испытывает чувство гордости, что является ее владельцем.

Данный подход мы уверены будет реализовываться, оптимизироваться, трансформироваться на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию

педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

### **Приоритетные направления на 2018 учебный год:**

Продолжать реализовывать проект «Успехоград территория детства», сопровождать проектно - тематические периоды в направлениях:

- работа с родителями (совместные мероприятия, Фестивали изобретений, Костюмированные шоу, недели образовательных квестов, семейные вечера, выезды, походы);
- работа с детьми (проектная деятельность, исследовательская деятельность, моделирование, изобретательство);
- работа с педагогами Центра (участие в семинарах различного уровня, публичное представление педагогического опыта, участие в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 2017–2018 учебный год НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в различных направлениях);
- взаимодействие с сетевыми партнерами.

### **Ведущая цель:**

создание условий для комплексного развития творческих способностей детей дошкольного возраста с ориентацией на изобретательскую деятельность.

### **Задачи:**

#### **По отношению к детям:**

1. Комплексное развитие творческих способностей детей и формирование у них интереса к изобретательской деятельности посредством игрового фестиваля по разработке изобретательских проектов;
2. Формирование у детей мотивации к социально значимой изобретательской деятельности посредством демонстрации ее высокого общественного статуса;

#### **По отношению к педагогам:**

1. Развитие социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности педагогов посредством организации публичного представления оригинальных творческих продуктов, имеющих признаки изобретательства;
2. Формирование у педагогов культуры творческой деятельности

#### **По отношению к родителям:**

1. Развитие у родителей способности к взаимодействию с детьми в процессе сотворческой деятельности и повышение их педагогической грамотности в сфере развития творческих способностей детей к изобретательству

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201215

Владелец Искакова Наталья Николаевна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024