

**МАДОУ Центр развития ребенка –  
детский сад № 550 «Академия Успеха»**



**Интегрированное занятие**  
**«Помощники для Золушки»**  
(для детей подготовительного к школе возраста)

**Составитель:**  
Негода Екатерина Александровна,  
воспитатель

Екатеринбург, 2023г

## «Помощники для Золушки»

**Тема (проект. событие):** КВЕСТ «Помощники для Золушки»

**Возрастная группа:** Подготовительная к школе группа

**Классификация занятия:** Обучение грамоте, ОХЛ, Развитие речи

**Форма организации:** Групповая

**Учебно-методический комплект:** О.С. Ушакова «Развитие речи», О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

**Средства:**

**Наглядные:** картинка мыши, фишки и схема для звукобуквенного анализа, иллюстрации к сказке «Золушка», мяч, топор, подарочная коробка.

**Литературные:** Сказка «Золушка» Шарль Перро

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление звукобуквенного анализа слов, развитие связанной речи</li> <li>2. Закрепления навыка деления слов на слоги</li> <li>3. Закрепление сказки Ш. Перро «Золушка», воспитывать интерес к художественной литературе</li> <li>4. Знакомство детей с новыми пословицами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать понимание детьми особенностей жанра литературных произведений;</li> <li>2. Продолжать закреплять отчетливое произношение звуков;</li> <li>3. Формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец);</li> <li>4. Создавать условия для самостоятельности и активности ребенка в речевой деятельности.</li> </ol>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Организационный (настрой на предстоящую деятельность)	Приветствие детей друг друга, родителей.	Воспитатель приветствует детей, называя их имена ласково	Дети взявшись за руки по кругу, приветствуют друг друга ласково	Умение быть вежливыми
2. Мотивационный (привлечение внимания детей)	1. Загадывание загадки	Загадывает загадку о главной героине сказки	Дети отгадывают загадку.	Умение удерживать внимание
3. Практический (развитие познавательных процессов)	1. Чтение сказки	1. Воспитатель читает сказку «Золушка» Шарля Перро	Дети слушают сказку	Умение удерживать внимание, быть внимательными и усидчивыми

	2. Беседа по прочитанной сказке	1. Воспитатель задает вопросы по прочитанной сказке	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Умение держать внимание
	3. Звукобуквенный анализ слова	1. Воспитатель задает вопросы	Дети садятся за столы, отвечают на вопросы воспитателя и выполняют необходимые действия	Умение быть внимательными, усидчивыми
	3. Деление слов на слоги	Воспитатель по очереди достаёт из конверта картинки	Дети называют слово и по очереди делят его на слоги	Умение быть внимательными и усидчивыми.
	4. Физкультминутка	Воспитатель объясняет правила игры	Дети внимательно слушают, выполняют задание	Умение быть внимательными.
	5. Составление рассказа по картинкам	Воспитатель обращает внимание детей на перемешавшиеся сюжеты сказки	Дети по очереди выходят к доске, берут фрагмент сказки и продолжают пересказ сказки	Умение быть внимательными.
4. Отработка полученных знаний	Подведение итогов	Проговорить какие задания были выполнены детьми на занятии. Что нового и интересного узнали.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Умение удерживать внимание усидчивость.
5. Рефлексивный этап	1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. 2. Закрепление звукобуквенного анализа 3. Закрепление знаний о делении слов на слоги 4. Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого			

	слуха; зрительного внимания; логического мышления; мелкой и общей моторики.			
--	--	--	--	--

### Ход занятия:

*Воспитатель собирает вокруг себя детей на ковре и обращается к ним*

Доброе утро, дорогие друзья! Я рада вас видеть. Возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте доброго утра своему соседу справа, называя его имя ласково.

Молодцы!

Ребята, а вы любите сказки?

Сегодня мы с вами отправимся в сказку, но в какую вы узнаете, отгадав загадку:

*Так быстро от принца девица бежала,*

*Что туфельку даже она потеряла.*

Кто в сказке туфельку потерял? (*Золушка*).

Правильно! Это Золушка.

*Вывешиваю иллюстрацию к сказке «Золушка».*

Я предлагаю всем сесть на ковер и послушать сказку «Золушка» автора Шарля Перро.

*Чтение короткой версии сказки*

### Вопросы по сказке:

Как называлась сказка, которую мы только что прочитали?

Есть ли у этой сказки автор? Назовите его?

Значит это авторская сказка.

Мы знаем 3 вида сказок, бытовые, волшебные и о животных. К какому виду относится эта сказка? Почему?

Ребята, а кто в сказке помог Золушке попасть на бал?

Были ли у феи помощники?

Сегодня я буду Феей, а вы – моими помощниками.

*Беру в руки волшебную палочку*

Как-

то раз, Золушка опять собралась на бал, но, к сожалению, злая мачеха спрятала платье Золушки в сундук, а сундук закрыла на ключ. Ключ разломала и бросила его части в разных местах. Я смогу отыскать части этого ключа, если вы выполните все мои задания. Готовы?

Ну, тогда садитесь за столы. На столе у вас лежат: картинки, фишки и схемы слов.

Что нарисовано на картинке? (*Мыши*)

*На доске написано слово МЫШИ*

### **ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА**

*Выполняя звукобуквенный анализ, дети отвечают на поставленные вопросы и выполняют необходимые действия.*

Какой первый звук в этом слове? Давайте произнесем – МЫШИ. (М)

Этот звук согласный или гласный? (Согласный)

А почему он называется согласным? (Потому что при произношении он встречается преграду - губы)

Произнесем еще раз – М.

В слове мыши звук «М» твёрдый или мягкий? (Твёрдый)

Значит, какой фишкой мы обозначим звук М? (ответ: синей фишкой).

Давайте определим второй звук в этом слове?

Показывая направление движения от первой карточки, побуждаю детей озвучить второй звук. - М - ЫЫЫ ши

Какой второй звук в слове Мыши? (Дети произносят ЫЫЫ!)

Это гласный или согласный звук? (Гласный).

Почему он называется гласный? (Этот звук может петь).

Какой фишкой обозначаем звук «Ы»? (красной).

Давайте послушаем третий звук - мыШШШИ

Что мы слышим? (ШШШШ)

Верно. А это какой звук: гласный или согласный??? (согласный)

Твердый или мягкий? (твердый)

А что же мы слышим в конце слова?

Правильно.

Это какой звук, гласный или согласный? (гласный).

Значит какой фишкой обозначим? (хором - красной).

Ребята посмотрите на свою схему. Давайте проверим. Иди ... к доске и выложи нам схему, как у тебя на столе.

У всех так? (Да!)

Сколько в этом слове звуков? (ответ детей - четыре)

Молодцы ребята! Вот вам первая часть ключика!

## ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ.

Достаю из-за доски игрушечный топорик

Ой, посмотрите, ребята! Вы знаете, что это?

Для чего нужен топор? (Топор нужен, чтобы рубить дрова)

Но это не простой топор, а волшебный. Он умеет рубить слова на части. Помните, как называются части слов? (Слоги)

Возьмите в руки свои «топорики» (Пальцы рук сложить в замок – это «топорик», им ударяют по столу – делят слова на слоги)

Мы-ши.

Сколько в этом слове слогов? (два)

Какой первый слог? (МЫ)

Какой второй слог? (ШИ)

Я буду доставать из конверта карточки с картинками, а называть и «рубить» на слоги будет тот, кого я попрошу.

ТЫК - ВА, БАЛ, ТУ-ФЕЛЬ-КА, ЗО – ЛУШ – КА

Молодцы ребята! Вот вам вторая часть ключика!

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Чтобы выполнить следующее задание вам понадобятся ловкие руки, давайте пройдем на ковер, встанем в круг и потренируем наши руки. Бросая мяч, будем называть слова, в которых есть звук «З» или «Зь»

*(Дети, передавая друг другу мяч называют слова- замок, зал, заяц, зима...)*

Молодцы ребята! Вот вам третья часть ключика!

## **РАБОТА С СОСТАВЛЕНИЕМ РАССКАЗА ПО КАРТИНКАМ.**

*Воспитатель обращает внимание детей на разные иллюстрации по сказке*

Посмотрите ребята, пока мы играли кусочки сказки, перемешались, кто хочет выйти, найти 1 картинку и начать рассказывать сказку?

*Дети по очереди выходят, находят последующие фрагменты сказки, прилепляют их на доску и продолжают рассказ.*

И это задание вы тоже выполнили. Вот Вам 4 часть ключика. Соберем его и откроем Сундук. Благодаря вам Золушка снова попала на бал.

А сейчас я хочу вам рассказать пословицы о труде.

Кто скромный, тот умный.

Старание и труд своё возьмут.

Терпение приносит спасение.

Вот и Золушка знала эти пословицы - поэтому и стала принцессой. А злые мачехины дочки - были ленивые и не грамотные. Поэтому и остались не с чем!

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

Сегодня мы с вами помогали Золушке. Какие для неё задания вы выполняли? Что вам понравилось делать?

За вашу помощь Золушка приготовила вам подарок.

*Открыв праздничную коробку, дети находят угощение*

Спасибо вам! Можно отдыхать.