

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Центра

Протокол № 1

от «15» февраля 2021 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ (АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка - детского сада № 550

«Академия Успеха»

за 2020 год

Екатеринбург, 2021 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАДОУ ЦРР – детском саду № 550 «Академия Успеха» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

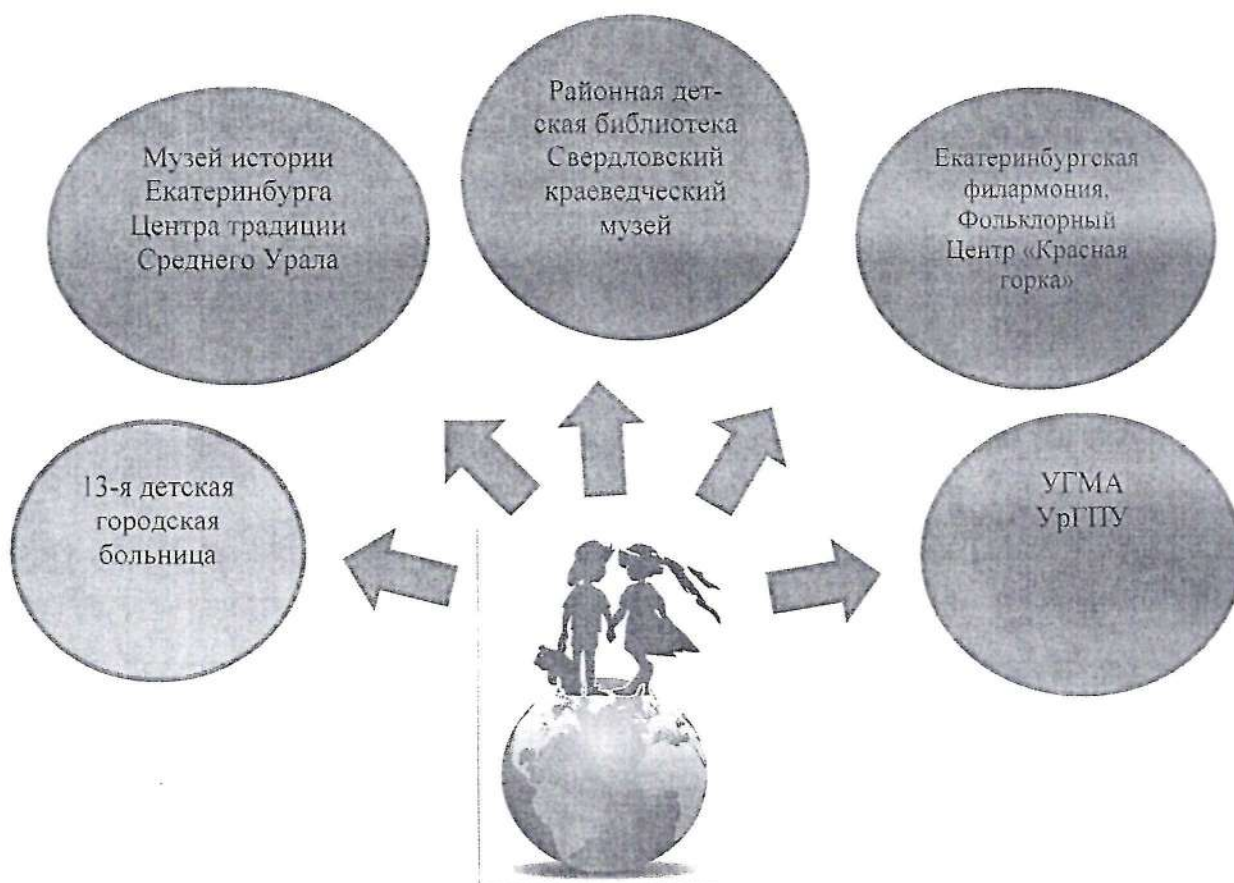
Параметры	Значения
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 550 «Академия Успеха»
ФИО руководителя образовательной организации	Никашина Надежда Александровна
Юридический и почтовый адрес	620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 8а / Кировский район
Телефон/факс	+7 (343) 341-42-58
E-mail	mdou550@eduekb.ru
Web-сайт	www.550.tvoysadik.ru
Учредитель образовательной организации	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность № 17228, от 07.05.2013г. Срок действия – бессрочно Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-66-01-002110 от 17.09.2013г. Срок действия - бессрочно
Устав, дата утверждения	Утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1388/46/36 от 10.08.2015 г.
Образовательные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

<p>Дополнительные образовательные программы</p>	<p>Центр оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей:</p> <p>Образовательные и развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Весёлый язычок»; – «Пиши - читай»; – «Детский дизайн»; – «Театральная студия»; – «Детский оркестр»; – «Маленький исследователь»; – «В гостях у песочной Феи»; – «Мультстудия сказок»; – «Дзюдо»; – «Музейная педагогика»; – «Легоконструирование»; – «Математика в картинках»; – «Подготовка к школе». <p>Иные дополнительные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Аквааэробика». – Кислородный коктейль. – Программа «Здоровый ребенок в любую погоду». – Медицинские услуги на основании лицензии Управления Росздравнадзора по Свердловской области: доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.
---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №550 «Академия Успеха»:

- с 1979г. по 1994г. – ясли - сад № 550 Уральского электромеханического завода;
- с 12.08.1994г. – ясли - сад № 550 Уральского электромеханического завода перешел на баланс средней школы № 47 и стал структурным подразделением «Средней общеобразовательной школы-комплекса № 47 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»;
- с 13.09.1994г. по 30.07.1998г. – структурное подразделение муниципального образовательного учреждения дошкольного и среднего общего образования № 47 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла;
- с 31.07.1998г. по 23.01.2011г. – структурное подразделение Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии №47;
- с 24.01.2011г. – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 550 «Академия Успеха».
- с 29.03.2013г. – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 550 «Академия Успеха».

Сотрудничество Центра с общественными организациями



Вывод: тесное взаимодействие с образовательными учреждениями (библиотекой, музеями города Екатеринбурга, высшими учебными заведениями города позволяет обеспечить качественное образование.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников Центра, Педагогический Совет Центра, Наблюдательный совет и Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по охране труда.

Структура управления Центра отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.



Педагогический Совет Центра функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом Совете МАДОУ ЦРР – детского сада № 550 «Академия Успеха».

Согласно годовому плану в течение года прошли педагогические советы.

В Центре проходили общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с отчетом представителя от работников о выполнении Соглашения по охране труда за 2020 г., итоги работы Центра, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки Центра к осенне-зимнему периоду и др.

Наблюдательный совет.

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы: план финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г. и корректировки к нему в течение года, отчет о результатах деятельности за 2018 год, согласовывался отчет об использовании имущества, утверждение Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ ЦРР – детского сада № 550 «Академия Успеха».

Особое место отводится **методической службе** Центра, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением, которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Формы методической работы:

В течение года педагогами и воспитателями успешно были организованы **открытые педагогические формы:**

- для родителей открытые занятия: апрель и ноябрь (Образовательный практикум для родителей «Секретный мир детей в мире взрослых»);
- для педагогического сообщества: сетевые районные площадки для воспитателей, региональные, городские и районные семинары-практикумы, участие в городской площадке по работе с молодыми педагогами (с апреля 2020 г. все семинары проходили онлайн).

Консультации, педагогические советы, семинары с педагогами Центра:

1. Консультация «Речь воспитателя – основной источник речевого развития в детском саду».
2. Консультация «Развитие звукового анализа и синтеза посредством игр с мячом».
3. Консультации «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста».
4. Педагогический совет «Результаты работы 2019 – 2020 учебного года».

5. Педагогический совет «Рассмотрение и принятие локальных актов».
6. Семинар-практикум для педагогов Центра «Детский дизайн» с ПДО».
7. Консультация «Роль дыхательной гимнастики в развитии речи воспитанников».
8. Консультация «Культура речи воспитателя и родителей».
9. Консультация «Музыкальные игры для автоматизации звуков в речи».
10. Практикум для молодых специалистов Центра (математика, обучение грамоте).
11. Консультация «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей».
12. Мастер – класс для педагога «Рождественское кружево».
13. Консультация для воспитателей Центра «По дороге в детский сад». Семейные речевые игры».
14. Открытое интегрированное занятие для воспитателей Центра («Маленький исследователь», «Пиши-читай»).
15. Консультация «Особенности общения детей с общим недоразвитием речи».
16. Консультация «Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности».
17. Консультация для педагогических работников Центра «Нетрадиционные формы организации взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений».
18. Круглый стол: «Ключевые компетенции развития детей дошкольного возраста».
19. Мастер - класс для педагогов Центра «Цветы из ленты».
20. Консультации для воспитателей Центра «Подвижные игры для детей с ОНР».
21. Консультация для воспитателей «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»
22. Семинар-практикум для педагогов Центра «Формирование логико-математических представлений посредством дидактических игр».
23. Индивидуальные практикумы «Говорящая стена», «Карта Успеха», «Утренний и вечерний круг», «Ведение групповой документации», «Представление собственного педагогического опыта», «Образовательный практикум для родителей».
24. Педагогический совет «Итоги работы I полугодия».
25. Индивидуальные консультации по программам профессионального развития.

Консультации по аттестации ПР:

Январь: «Ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников в 2020 году. Виды и формы аттестации ПР».

Февраль: «Требования организации этапа самооценки».

Март: «Требования к аналитическому отчету, как форме предъявления результатов профессиональной деятельности. Требования к презентации за межаттестационный период».

Апрель: «Требования к оформлению и содержанию заявления. Требования к составлению само рекомендаций».

Май: «Технология проведения самоанализа и фиксирование результатов профессиональной деятельности ПР в межаттестационный период».

Июнь: «Папка достижений педагога, как одна из форм представления опыта работы. Заполнение мониторинговой карты».

Сентябрь: «Процедура экспертизы практической профессиональной деятельности ПР»

Октябрь: «Алгоритм проведения экспертизы педагогической деятельности»

Декабрь: «Аналитическая информация о результатах аттестации в 2020 году и перспективы работы в 2021г.»

Реализация плана работы «Школа молодого специалиста»

В 2020 году проведены консультации в рамках работы «Школа молодого педагога» по темам:

1. Собеседование с молодыми (вновь принятыми) педагогами ДОУ для определения направлений работы педагогической гостиной.
2. Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов.
Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.
Консультирование педагогов по теме: «Изучаем программу воспитания и обучения в детском саду».
Тема: «Анализ программы по разделу «Социально-коммуникативное развитие ребенка». Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Приемы и формы работы. Представление опыта работы творческой группы.
3. Тема: «Речевое развитие дошкольника»
Анализ программы по разделу «Речевое развитие».
Особенности работы по формированию у дошкольников речевых умений. «Лепбук», как один из приемов речевого развития дошкольников.
4. Тема: «Игра и развитие личности дошкольника».
Организация и руководство творческими играми детей.
Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня). Организация и руководство игрой-драматизацией. Особенности проведения дидактических игр.
5. Тема: «Я – с семьей, она – со мной, вместе мы с детским садом».
6. Тема: «Эстетическая деятельность по развитию творческих особенностей дошкольника».
Развитие творчества дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности.
Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников.
7. Тема: «Познавательное развитие дошкольника» Практический семинар «Формы работы с детьми, направленный на познавательное развитие дошкольников».
Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ.
8. Тема: «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период».
Особенности среды развития ребенка в летний период. Практическое занятие «Введение в педагогическую деятельность».
9. Рефлексия работы «Школы молодого педагога».

Выводы: таким образом, в Центре сформированы органы государственно-общественного управления в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом Центра и локальными актами Центра. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Центра.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательного процесса в МАДОУ ЦРР – детском саду № 550 «Академия Успеха» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учетом с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с 20 мая 2015г. № 2/15 и учебно-методическим комплексом программы «Мир открытий» (Программа размещена сайте Центра в разделе «Образование» <https://sad550.ru/content/1966> Цель программы: создание условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Язык обучения – русский.

Общее число воспитанников на 01.01.2020 года – 282 ребенка, на 31.12.2020 года - 284 ребенка.

По сравнению в 2019 годом количество воспитанников, осваивающих ООП ДО увеличилось.

По состоянию на 1 января 2020 года учебного года в Центре функционирует 10 групп общеразвивающей направленности:

возраст	Наполняемость на 01.01.2020 / 31.12.2020		
	Количество групп		
	1	2	3
2-3 года	23 / 23		
3-4 года	31 / 30	30 / 31	
4 - 5 лет	31/ 31	30 / 31	
5 - 6 лет	28/ 31	28 / 31	29/0
6– 7 лет	25/ 25	27 / 25	0/25

В МАДОУ ЦРР – детском саду № 550 «Академия Успеха» на 01.01.2020 г. осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) – 282 человека. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 17 детей. Численность детей-инвалидов – 2 ребенка.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 лет до окончания образовательных отношений.

Выводы: количество воспитанников, осваивающих ООП ДО увеличилось на 2 человека, что составляет 0,7%

Режим образовательной деятельности

Календарный учебный график размещен на Сайте Центра в разделе «Образование» (<https://sad550.ru/content/1966>)

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходные дни. В соответствии с Федеральным законодательством предусмотрены праздничные дни:

- 8 января - Новогодние каникулы;
- 22-24 февраля - День защитника Отечества;
- 7-9 марта - Международный женский день;
- 28.03 по 05.04.2020 - Выходные в связи с карантином COVID-19;
- 06.04 по 30.04 .2020 - Выходные в связи с карантином COVID-19;
- 1-5 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9-11 мая - День Победы;
- 12-14 июня - День России;
- 24 июня – День Победы
- 1 июля – День голосования по поправкам Конституции
- 4 ноября - День народного единства.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в режиме полного дня (10,5 часов): с 8.00 до 18.30 ч.

Учебный план Центра

Учебный план Центра размещен на Сайте Центра в разделе «Образование» <https://sad550.ru/content/1966>.

Разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДОО).

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДОО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДОО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – детского сада № 550 «Академия Успеха», обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДОО.

Выводы:

- Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Содержание ООП ДОО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Расписание занятий

В соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Проанализировав расписания занятий по всем возрастным группам, можно сделать следующие выводы:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);
- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Результаты мониторинга по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие»

Целью работы в 2020 году по социально-коммуникативному развитию стало своевременное оказание поддержки детям, направленной на обеспечение психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных инновационных форм.

Для выполнения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- расширять знания педагогов о личностных особенностях дошкольников; выработать воспитателей личностно-ориентированную модель общения с детьми и родителями; способствовать формированию у педагогов личностной устойчивости;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения детско-родительских отношений.

Для реализации вышеперечисленных задач основными видами деятельности являлись:

- развивающая и коррекционная работа;
- диагностика;
- консультирование;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

В работе использовались технологии арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии.

Основным запросом родителей на индивидуальных консультациях были:

- детско-родительские отношения;
- познавательное развитие ребенка;
- взаимодействия в детском коллективе;
- адаптация в условиях Центра;
- отказ от питания в детском саду и дома.

На 1 сентября 2020 года в Центре укомплектовано две новые группы (группа раннего возраста, группа младшего возраста)

Оценка уровня адаптации проводилась в младших группах по адаптационным листам, которые заполнялись на основании наблюдений за малышами в первый месяц их посещения. Прием детей проводился с августа 2020 года.

Оценка адаптационных механизмов проводилась на основании наблюдений за аппетитом, сном, эмоциональным состоянием – отлучение на время пребывания в группе от родителя, навыками самообслуживания, взаимоотношениями со взрослыми и детьми в игре. При анализе использовались данные по количеству пропущенных дней по болезни в первый месяц посещения Центра.

Группа раннего возраста № 1

Списочный состав группы – 22 человека (10 мальчиков и 12 девочек).

Легко адаптация прошла у 10 человек (45,5 %). У всех этих детей был хороший аппетит, быстро засыпали, был длительный и спокойный сон; дети хорошо переносили расставание с родителями и с удовольствием пребывали в группе; в основном владели навыками самообслуживания; у них преобладали ответные и инициативные взаимоотношения с детьми и взрослыми; умели играть как с взрослыми, так и самостоятельно; заболеваемость в первый месяц у них отсутствовала.

Средний уровень адаптации у 11 человек (50 %).

Тяжёлый уровень адаптации у 1 человек (4,5%).

Таким образом, большинство детей прошли средний уровень адаптации.

Группа младшего возраста № 2

Списочный состав группы – 30 человек (19 мальчиков и 11 девочек).

Легко адаптация прошла у 15 человек (50 %). У всех этих детей хороший аппетит, засыпание и сон; дети хорошо переносят, отрыв от матери и пребывание в группе; в основном владеют навыками самообслуживания; у них преобладают ответные и инициативные взаимоотношения с детьми и взрослыми; умеют играть как с взрослыми, так и самостоятельно; заболеваемость в первый месяц у некоторых до 10 дней.

Средний уровень адаптации у 12 человек (40 %).

Тяжёлый уровень адаптации у 3 человек (10 %).

По результатам адаптационного периода 50 % детей имели лёгкую адаптацию, 40 % - среднюю, 10 % - с тяжелой адаптацией.

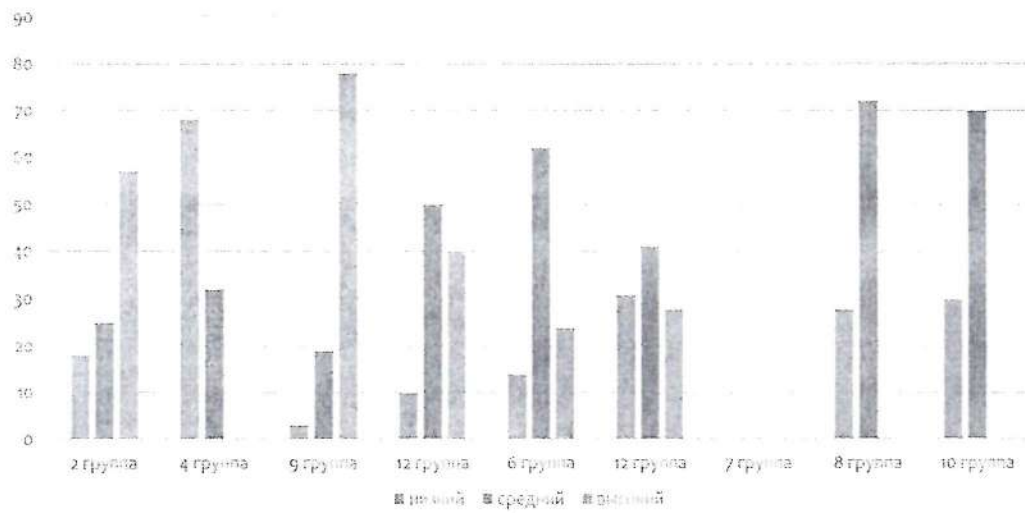
Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО ОО «Познавательное развитие», направление «Формирование математических представлений», «Конструирование», «Окружающий мир»

В 2020 году в области развития предметной деятельности и познавательной активности ребёнка воспитывался интерес к новому, побуждался интерес находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны. Учились творчески подходить к новому: интересоваться, удивляться, формулировать вопросы, находить ответы, радоваться новой информации; воспитывать наблюдательность, пытливость, пополнять копилку эмоций, связанных с открытием.

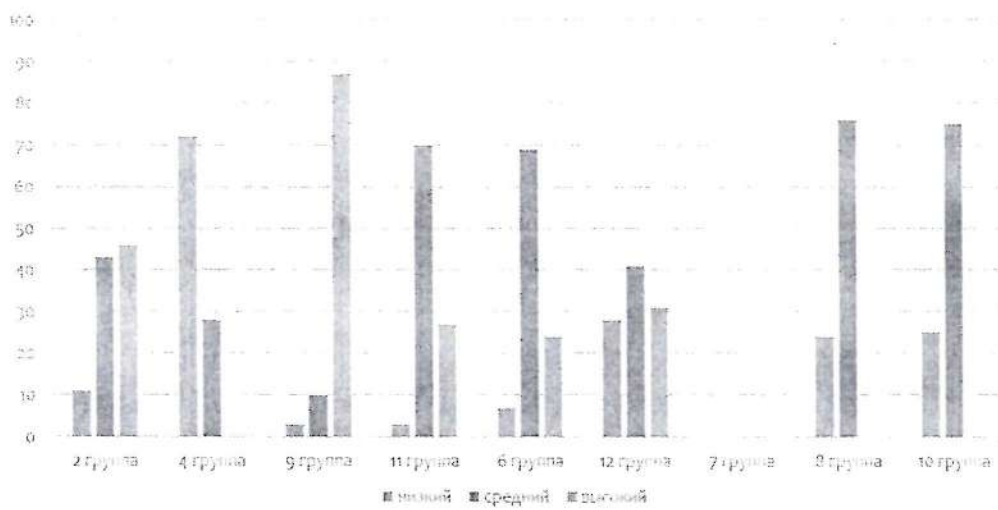
В процессе развития познавательной деятельности ребёнка педагоги решили следующие задачи:

- создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- стимулирование познавательной активности детей, организация детского экспериментирования;
- вести совместно со взрослыми исследовательские работы;
- применение современных образовательных технологий: образовательные квесты, фартук исследователя, ИКТ – технологии, говорящая стена, карта успеха, социогровые технологии.

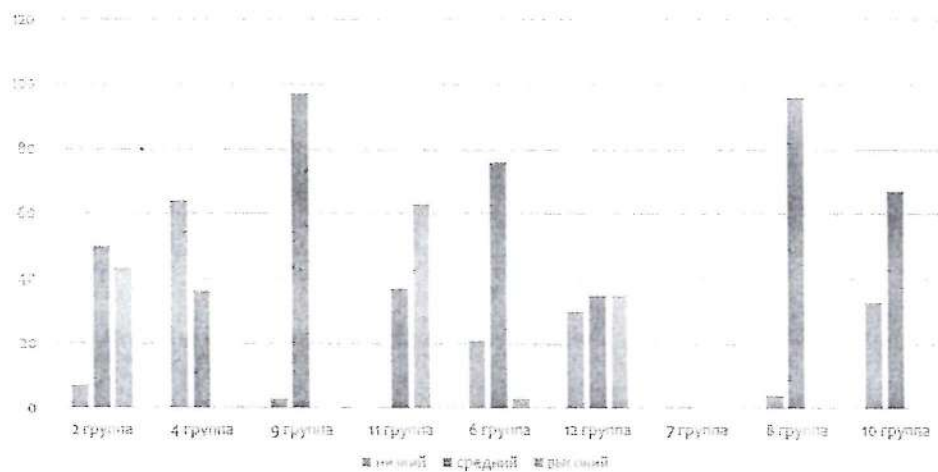
Коммуникативная компетенция



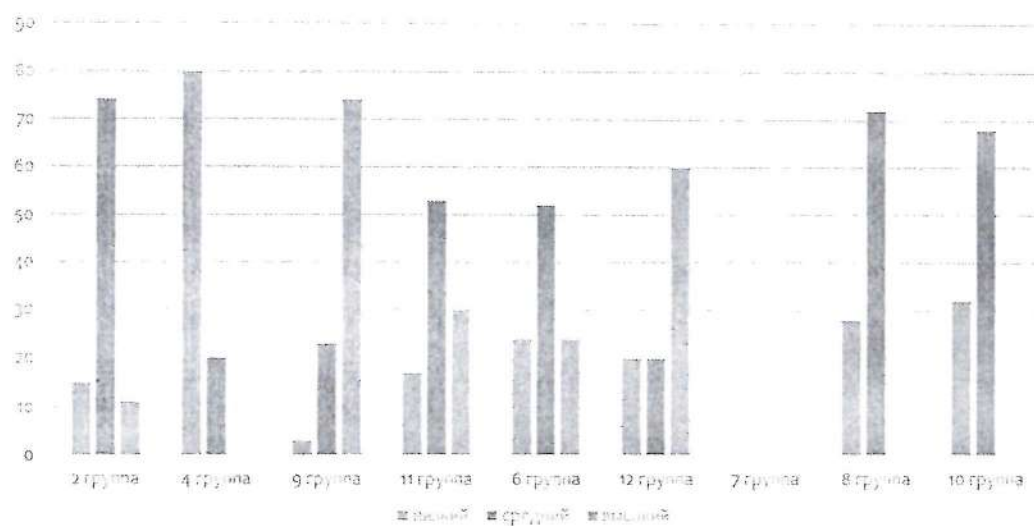
Деятельностная компетенция



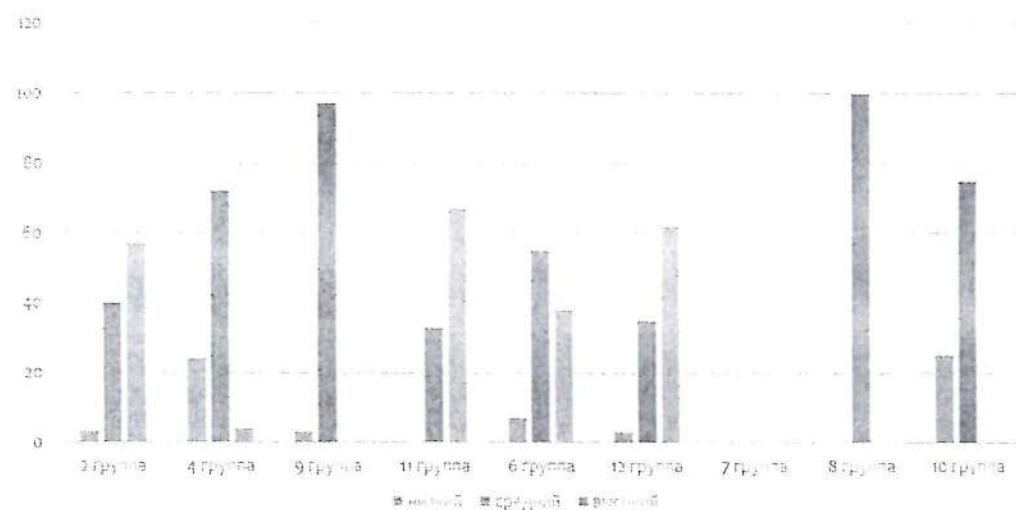
Социальная компетенция



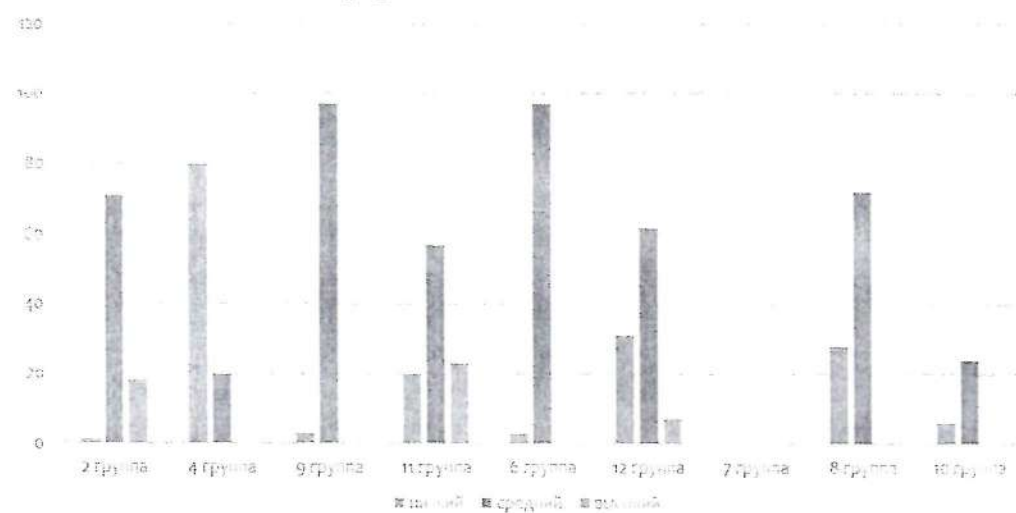
Художественная компетенция



Здоровьесберегающая компетенция



Информационная компетенция



Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие» (раздел программы «Ручной труд», «Рисование»)

Целью этого года являлось: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем. Путь познания мира в данном контексте: от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира – к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребенок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через свое внутреннее «я» удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач.

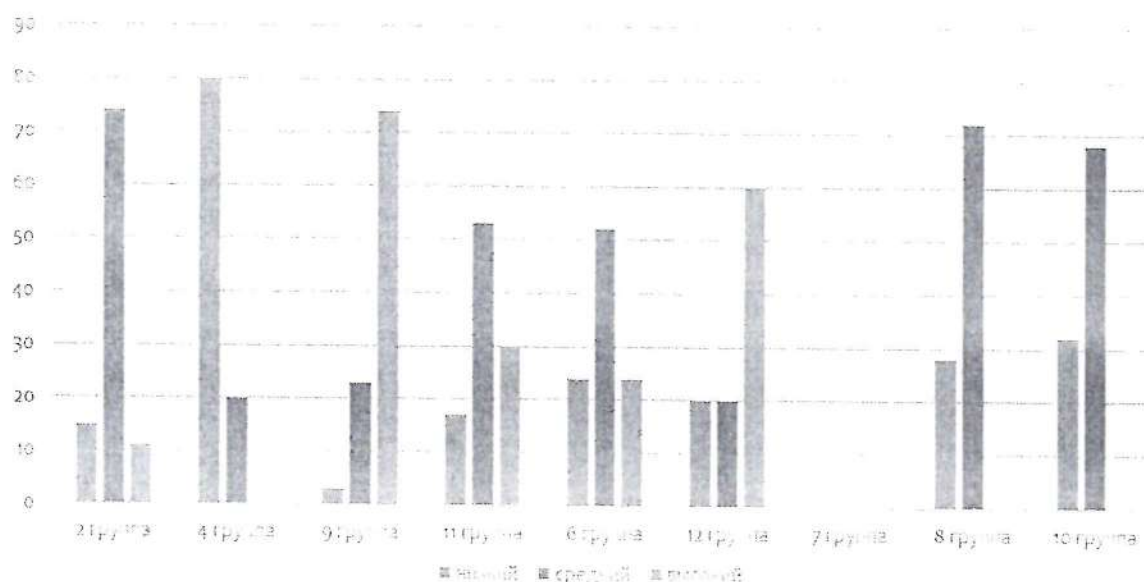
Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства;
- стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;
- развитие воображения и ассоциативного мышления.

Для анализа достижений по разделам программы была проведена следующая работа:

- наблюдение за деятельностью детей;
- анализ детских работ;
- индивидуальная и групповая работа;
- выставки и конкурсы детских работ;
- творческие задания.

В Центре регулярно проводились выставки детских работ: «Осенины», «День матери», «Зимушка-зима», «23 февраля», «8 марта», «Весна», «День Космонавтики», «Летопись военных лет», «Мой друг».



**Сводные результаты мониторинга освоения
ООП ДО ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел программы «Музыка»)**

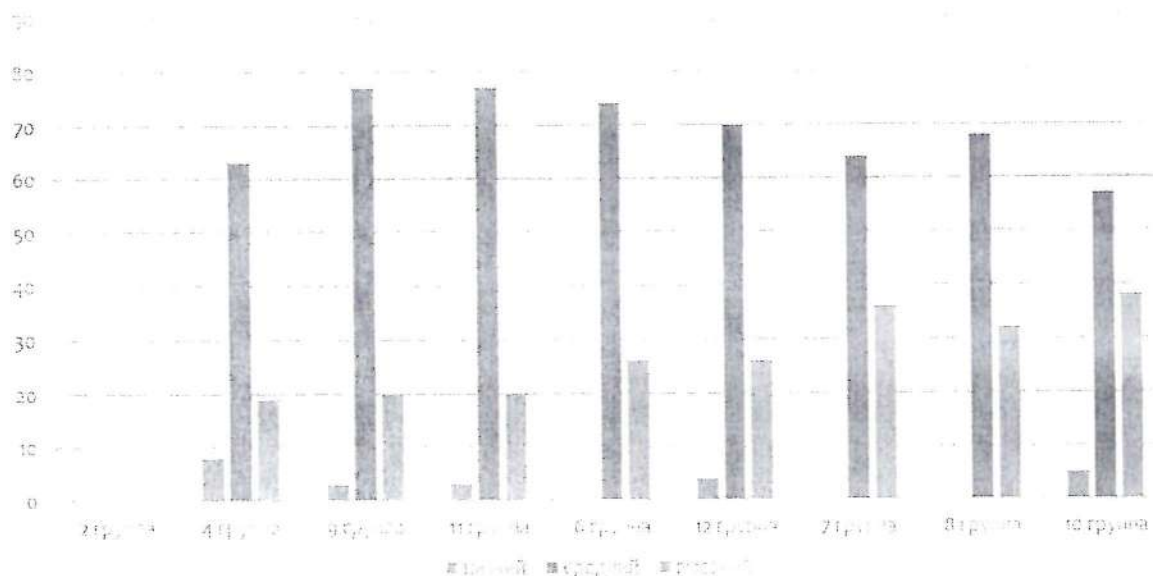
Содержание образовательной деятельности в ОО «Музыка» основывается на программе «Гармония». Совместная деятельность ребенка со взрослым проходила в форме семейных вечеров, РПИ, праздниках, развлечениях, в форме НОД.

Высокое качество подготовки и проведения праздников отмечалось в течение всего года: «Знакомство с жителями Успехограда», «Осенины», новогодние праздники, «Мамин праздник». Дети подготовительных групп приняли участие в районном конкурсе «Маленькая страна».

Положительный результат по освоению ООП дают такие формы работы:

- утренники: «Осенний праздник», «Новый год», «Мамин праздник»;
- семейные вечера с музыкальным сопровождением;
- «Новогодний экспресс», «День рождения детского сада», «Широкая масленица».

С родителями проводились индивидуальные консультации, консультации на сайте детского сада, в которых разъяснялись возрастные особенности детей в каждой возрастной группе, индивидуальные достижения отдельных детей.



**Сводные результаты мониторинга освоения ООП ДО ОО «Физическая культура»
(разделы программы физическая культура, плавание)**

Увлекательными и интересными занятия делает сюжет, «рассказывающий» о каких-либо конкретных событиях с участием взаимодействующих персонажей, знакомых детям.

За основу сюжетных игр берутся занятия следующей методической направленности: круговая тренировка и упражнения с непотопляемыми игрушками. В процессе сюжетных занятий используются картинки, стихи, загадки, песни, соответствующие сюжету.

Их содержание позволяет вести занятие на эмоционально-положительном контакте педагога с детьми, удовлетворяет потребности ребенка в познании, активной деятельности, в общении со сверстниками, побуждает ребенка к творческой активности, самовыражению, снимают скованность, эмоциональное напряжение.

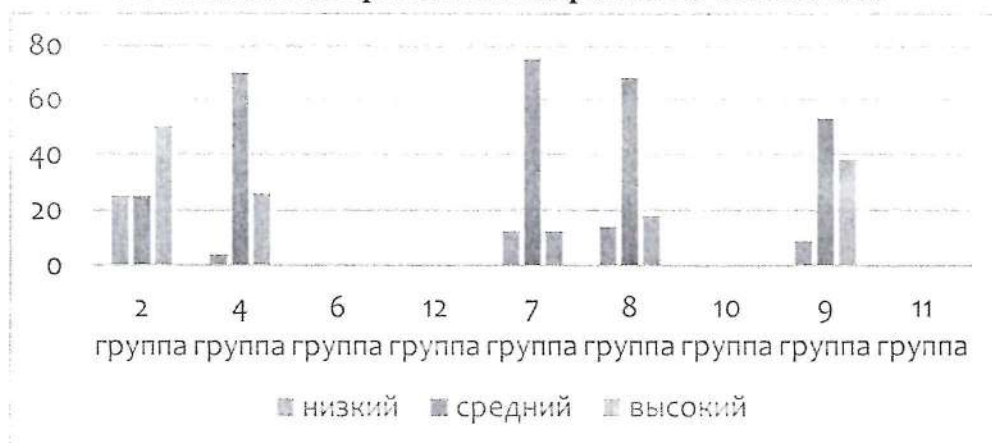
В течение года, в результате педагогических наблюдений с детьми инструктором по плаванию были подобраны, изготовлены и применены новые материалы, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения.

Данный подход был выбран не случайно, у детей подготовительной группы снижена зрительно-моторная координация, одна из основ подготовки ребенка к школьному обучению, по-

этому оптимальные формы работы, которые инструктор по плаванию применяет с детьми направлены на профилактику зрительно-моторной координации.

Программа по плаванию пройдена не полностью, так как в период с апреля 2020 г. по май 2020 г. Центр был закрыт в связи с карантином COVID-19 (занятия по образовательным областям проходили в онлайн режиме).

ОО «Физическое развитие» направление «Плавание»



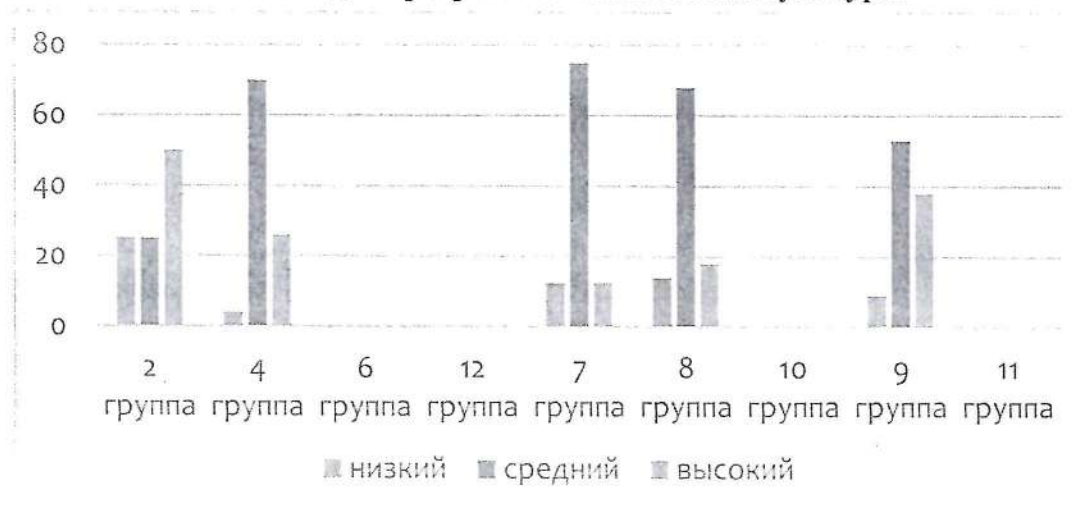
**Сводные результаты мониторинга освоения
ООП ДООО «Физическая культура»
(разделы программы физическая культура)**

В 2020 году содержание ОО «Физическое развитие» реализовывалась в процессе НОД (2 раза в неделю), досуговых мероприятий, открытых занятий для родителей (законных представителей). Мониторинг проводился на основании требований к результатам освоения программы и нормативам по развитию физических качеств, согласно возрастным нормам. В течении года регулярно проводились интегрированные и комплексные занятия на всех возрастных группах. Положительный результат по развитию физических качеств дают не только НОД, но и другие формы работы. В течение года проводились спортивные развлечения:

- «Зимние забавы»;
- Фестиваль «Здоровья»;
- физкультурный досуг «23 февраля»;
- досуговые мероприятия в летний период.

Проектно-тематический период по физическому развитию был запланирован на май, июнь (в период с апреля 2020 г. по май 2020 г. Центр был закрыт в связи с карантином COVID-19 (занятия по образовательным областям проходили в онлайн режиме).

**ОО «Физическое развитие»
Раздел программы «Физическая культура»**



Выводы: в результате освоения образовательной программы по всем возрастам можно сделать вывод:

1. Документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на протяжении 2 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками основной образовательной программы Центра и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.
2. Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: создание соответствующей предметно-пространственной среды, введение новых технологий, взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами Центра.
3. С целью оптимизации образовательного процесса планируется:
по социально-коммуникативному развитию:
 - индивидуальное сопровождение педагога-психолога (диагностика, консультация с родителями и др.);
 - создание и обсуждение игровых ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности, умения находить компромисс и разрешать конфликты;по речевому развитию:
 - ежедневная артикуляционная гимнастика;
 - использование дидактических игр и игровых упражнений по развитию речи;
 - консультация, беседы с родителями (законными представителями) по развитию речи дошкольника;
 - увеличить и разнообразить чтение детской научной и художественной литературы, обращая внимание на имена писателей и поэтов.
 - планировать ежедневные речевые ситуации для приобретения опыта составления монологических и диалогических высказываний.по художественно-эстетическому развитию:
 - обогатить предметную среду дидактическими играми, пособиями, направленными на развитие художественно-эстетических впечатлений;по физическому развитию:
 - провести цикл консультаций для родителей (законных представителей) по работе над мелкой моторикой детей.

Участие воспитанников в конкурсах различной направленности

В 2020 году воспитанники Центра под руководством педагогов приняли участие в районных и городских конкурсах различной направленности.

Результативность участия:

Районный уровень:

- Районный конкурс «Технарики в мире профессий», диплом за 2 место.
- Районный конкурс в рамках городского «Фестиваль «Здоровья»-2020» среди ДОО Кировского района, участники районного этапа;
- Районный конкурс в рамках городского Фестиваля-конкурса детского творчества «Музыкальный калейдоскоп» - 2020, участники районного этапа;
- Городской праздник поэзии «Звёздочки», участники районного этапа.

Интернет- конкурсы (разного уровня):

- Областной конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», диплом участника;
- Всероссийская викторина «Библиотека русских народных сказок», диплом за 1 место;
- Всероссийская викторина «В стране дорожных правил», диплом за 1 место;
- Всероссийская викторина «Дорожная азбука для дошколят», диплом за 1 место;

- Всероссийская викторина «Животный мир», диплом за 1 место;
- Всероссийская викторина «Сказочная страна», диплом за 1 место;
- Всероссийская викторина «Движение безопасности», диплом за 1 место;
- Всероссийский конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», диплом за 1 место;
- Региональный конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!» - 2020, сертификат участника, диплом за 1 место;
- Всероссийская викторина для дошкольников «Время знаний», «Моя любимая семья», диплом за 1 место;
- Всероссийский конкурс «Самый умный дошколенок!», диплом за 1 место;
- Всероссийская олимпиада «Подари знание», образовательная область «Речевое развитие» диплом участника (II место);
- Всероссийский патриотический конкурс «Горжусь Россией», диплом (I место, II место);
- Всероссийский творческий конкурс «Герои любимых сказок и мультфильмов», дипломы II, III степени;
- Международный творческий конкурс «Золотые руки», сертификат участника;

Вывод: по сравнению с 2019 годом увеличилось количество воспитанников-участников городских конкурсах, а также, увеличилось количество конкурсов, в которых участвуют дети, расширился диапазон конкурсов. Увеличение произошло за счет мотивации педагогов и стремление их к демонстрации достижений воспитанников в различных видах деятельности.

Результаты реализации проекта по поддержке самостоятельности и инициативе детей дошкольного возраста «Успехоград – территория детства»

Реализуя приоритетные направления на образовательный год педагогами Центра, учитывая анкетирование родителей, были выбраны ключевые принципы работы на год:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание не директивной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Тип проекта: проектно-тематический.

Срок проекта: долгосрочный.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Стратегия реализации проекта «Успехоград – территория детства»

Периоды	Содержание, мероприятия	Участники
Организационный	Составление плана по реализации проекта для каждой возрастной группы, обсуждение на собрании педагогического коллектива, родительских собраниях.	
V тематический период в Успехограде «Разноцветный мир детства» «Во имя жизни на Земле», «До свиданья, детский сад», «Фестиваль детских достижений» Проектный период по физическому развитию Май, июнь	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Летопись военных лет»; - неделя пожарной безопасности; - психологическая акция «День солнца»; - соревнования по плаванию, подготовительные группы; - организация летней оздоровительной программы «Успехоград – территория детства»; - танцевальный батл с детьми, родителями и сотрудниками; - спортивные соревнования между родителями и сотрудниками. 	Родители, педагоги, дети
I тематический период в Успехограде: «Человек в природе»: Животный мир осенью, золотая осень в Успехограде, собираем урожай Проектный период по социально- коммуникативному развитию Сентябрь, октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Знакомство с жителями Успехограда», посвященный началу учебного года; - мини-проекты в старших и подготовительных группах «Блюдо с грядки», «Роль витаминов», «Овощные фантазии»; - выставка детских работ «Осенний блюз»; - праздники в группах «Осенины»; - викторина по ОБЖ «Безопасность вокруг тебя» (2-е младшие средние и группы); - консультация для воспитателей «Как научить ребенка сочинять сказки, истории, рассказы»; 	Родители, педагоги, дети
II тематический период в Успехограде: «Человек среди людей» «Я – девочка, я- мальчик», «Моя семья», «Детский сад- мой второй дом», «Зима в Успехограде», «Книжкина неделя в Успехограде» Проектный период по речевому развитию Ноябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Книжкина неделя» (средние, старшие, подготовительные группы); - День матери. Мини-сообщения на сайте детского сада от мам, бабушек в рубрике посвященной Дню матери, «Искусство быть матерью»; - практический семинар «Использование игровых макетов в образовательной деятельности дошкольников»; - неделя открытых дверей для родителей представление работы ПР по образовательным областям; - представление детско – родительских проектов в группах: «Мир мальчиков», «Мир девочек», «Время года – зима», «Моя семья»; - новогоднее оформление групп, кабинетов; - ведение группового проекта «Календарь ожиданий»; - выставка подарков, сделанных своими руками «Помощники Деда Мороза» 	Родители, педагоги, дети

<p>III тематический период в Успехограде: «Человек в культуре» «Русская традиционная культура», «Родная страна», «Великие люди России», «Масленица» Проектный период по художественно-эстетическому развитию Январь, февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация персональных выставок рисунков детей в группах; – русская традиционная культура в costume, праздник «Масленицы»; – психологическая акция «День спонтанного проявления доброты»; – представление мини-проектов «Великие люди России», «Традиционная народная кукла»; – публичное представление проектов; – «Встречи с интересным человеком» (родители разных профессий) КЛР «Игра – это серьезно». 	<p>Родители, педагоги, дети</p>
<p>IV тематический период в Успехограде: «Человек в истории» «Мама – хранительница домашнего очага», «Изобретения и достижения человека», «Взгляд из космоса», «Весна в Успехограде», «Появление и развитие человека на Земле» Проектный период по познавательному развитию Март, апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – консультации психолога для родителей подготовительных групп; – КЛР «Вечера вопросов и ответов»; – утренники, посвященные 8 марта; – неделя открытых дверей для родителей, – представление работы ПР по образовательным областям «Познавательное развитие» (конструирование, математика, окружающий мир), «Социально-коммуникативное развитие» (Дорогою добра); – родительские собрания; – защита мини-проектов в группах на выбор. 	<p>Родители, педагоги, дети</p>

Работа психолого-медико–педагогической комиссии

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителями-логопедами на логопедическом пункте и педагогом-психологом. За анализируемый промежуток времени через МППК прошло 40 детей. Из них все зачислены на логопедический пункт (40 детей: Фонетический дефект - 0 детей; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи -23 ребенка; общее недоразвитие речи -17 детей).

В течение года было проведено 3 плановых (сентябрь, январь, апрель) заседания консилиума. С детьми велась индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

Коррекционная работа учителей-логопедов в Центре включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных представителей) и воспитателей в течение учебного года проводятся мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия:

- «Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальными планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребенка»;

- «Общее недоразвитие речи: причины и основные направления коррекционно- логопедической работы»;
- «Использование нетрадиционных коррекционно-воспитательных приемов в работе воспитателя»;
- «Звуковой анализ слов», «Знакомство с графическими обозначениями»;
- «Приемы выполнения домашних заданий логопеда», «Советы по автоматизации звуков в домашних условиях»;
- Выставка авторских сказок «Жили-были ...»;
- «Роль дыхательной гимнастики для развития речи»;
- «Вербальные и невербальные средства общения»;
- «Фонематический слух – основа правильной речи».

Результаты работы с детьми с ОВЗ: по результатам обследования детей городской ТМППК «Радуга» статус дети ОВЗ у 17 человек. С каждым ребенком составлен индивидуальный маршрут сопровождения.

Совместные мероприятия с детьми и родителями (законными представителями):

- «Сказка из семейного архива»;
- Выставка сказок «Жили-были ...»;
- Индивидуальные выставки «За стеклом»;
- «Иллюстрации к сказкам».

Тематика мастер-классов меняется каждый учебный год в зависимости от потребностей, запроса родителей. Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями). В течение 2019 года проведено по 2 индивидуальные встречи с каждым родителем (законным представителем) воспитанников.

Все выпускники поступили в школы с заключением «Речь соответствует возрасту». Основная цель психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение осуществляется психологической службой.

Задачи:

- сохранение психологического здоровья детей;
- диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработка и реализация групповых психопрофилактических программ;
- разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- разработка и реализация программы просветительской работы, повышение психолого-педагогической культуры взрослых.
- психологическое сопровождение детей в период адаптации детей;
- психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития;
- подбор психологической литературы для самообразования родителей.

В этом году педагогом-психологом проведено более 50 консультаций для родителей воспитанников. В течение года работала школа для родителей «Клуб любящих родителей», которую посетило около 70 родителей (в период самоизоляции консультации проходили онлайн).

Тематика:

- «Критерии готовности ребенка к школе»;
- «Профилактика агрессивного поведения у детей»;

- «Игра – это серьезно»;
- «Грань дозволенного».

Результатом деятельности Центра является обеспечение высокого качества образования: положительная динамика сохранения психофизического здоровья и развития личности ребенка.

Сотрудничество с родителями Центра по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования

За анализируемый промежуток времени, достаточно активно велась работа с родителями: родительские собрания, семейные вечера, совместные выезды в театры, конкурсы, спортивные праздники.

Общие родительские собрания в начале учебного года раскрывали содержание образовательной работы в соответствии ФГОС ДО. Так же знакомили родителей с организацией платных образовательных и иных услуг.

Посещаемость родительских собраний примерно 75% родителей от общего числа.

Тематические родительские собрания в группах проводились на высоком профессиональном уровне.

Семейные вечера проводились 1 раз в полугодие, и, как правило, были посвящены календарным праздникам и окончанию года: «Я и мама»; «День пап», «Таланты в семье», «Семейные традиции», «Мама, папа, я – спортивная семья». Посещение этих мероприятий дает возможность для активного участия родителей в жизни детского сада.

Открытые занятия для родителей проводились 2 раза (апреле, ноябре). В апреле форма открытых занятий по освоению детьми основной общеобразовательной программы – образовательный квест. В ноябре Открытые занятия для родителей (законных представителей) по дополнительным образовательным программам (видеосъемка).

Результаты мониторинга по освоению детьми программ дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической направленностей

Центр оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально- педагогической, естественнонаучной направленностей (размещены на сайте Центра в разделе «Платные образовательные и иные услуги <https://sad550.ru/content/3049>):

- «Весёлый язычок»;
- «Пиши - читай»;
- «Детский дизайн»;
- «Театральная студия»;
- «Детский оркестр»;
- «Маленький исследователь»;
- «В гостях у песочной Феи»;
- «Мультстудия сказок»;
- «Музейная педагогика»;
- «Легоконструирование»;
- «Математика в картинках»;
- «Подготовка к школе».
- «Дзюдо»

На 31 мая 2020 года был проведен мониторинг качества по освоению детьми дошкольного возраста по предоставлению платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально- педагогической, естественнонаучной направленностей:

- «Весёлый язычок»;
- «Пиши - читай»;
- «Детский дизайн»;
- «Театральная студия»;
- «Детский оркестр»;
- «Маленький исследователь»;
- «В гостях у песочной Феи»;
- «Мультстудия сказок»;
- «Музейная педагогика»;
- «Легоконструирование»;
- «Математика в картинках»;
- «Подготовка к школе».

Мониторинг был разработан педагогами Центра.

Мониторинг освоения детьми данных программ проводился по участию детей в занятиях, их познавательной активности в образовательном процессе (планируемый минимум), умению использовать полученные знания вне занятий (желаемый уровень). По итогам работы с детьми по обозначенным направлениям свидетельствуют о положительной динамике в развитии дошкольников.

Центр заключил договоры о сотрудничестве с Музеем Истории Екатеринбурга, Свердловским краеведческим музеем, Центром традиции Среднего Урала, Фольклорным Центром «Красная горка», Филармонией. Ежемесячно проходят мероприятия для дошкольников.

В декабре 2020 года был проведен мониторинг качества по освоению детьми дополнительных общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально- педагогической, естественнонаучной направленностей:

- «Весёлый язычок»;
- «Пиши - читай»;
- «Детский дизайн»;
- «Театральная студия»;
- «Детский оркестр»;
- «Маленький исследователь»;
- «Математика в картинках»;
- «Подготовка к школе»;
- «Легоконструирование».

Педагогический мониторинг освоения детьми программ проводился по активности детей на занятиях, их творческой активности (планируемый минимум), умению использовать полученные навыки вне занятий: оформление игрового места, создание предметов для игр, украшение группы к праздникам (желаемый уровень).

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский дизайн»

Детский дизайн направлен на раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, период с 2 до 7 лет.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала дошкольника средствами художественно-конструктивного дизайна также формирование у детей интереса к изобразительной деятельности, умений и навыков в рисовании, ручном труде, конструировании, лепке, аппликации, дизайне, архитектуре, работа с различными материалами (бумагой, природным материалом, бросовым материалом). Развитие творческих способностей, фантазии,

воображения, любви к Уралу, знание национальных традиций, связанных с условиями Урала, знание современных технологий.

Общие задачи:

1. *Обучающие задачи:*

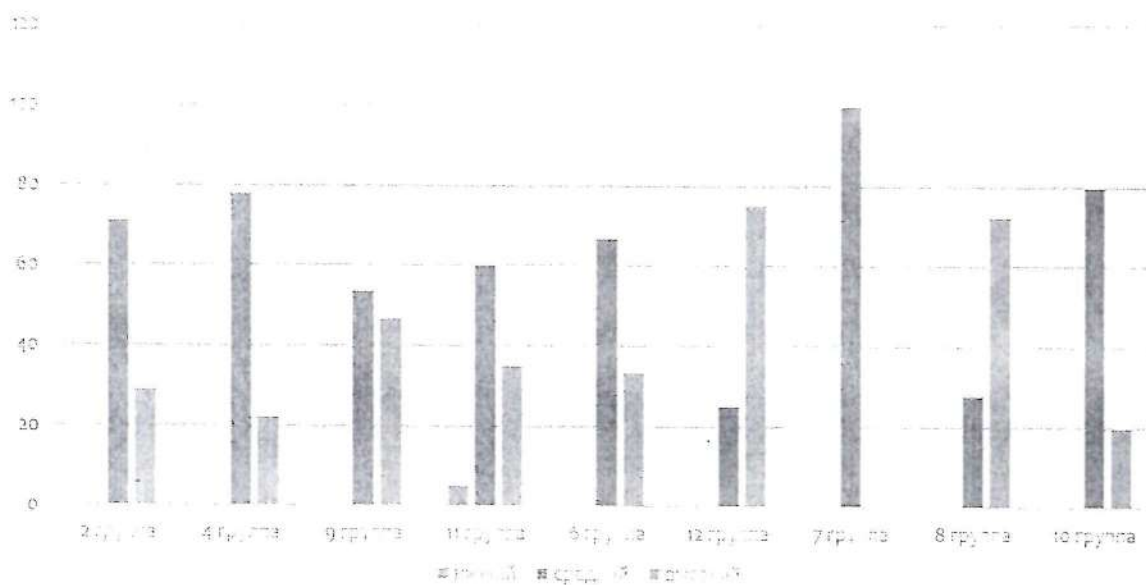
- развитие творческого мышления дошкольников, с помощью ознакомления с методами и приёмами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне. создать условия для формирования знаний, умений, навыков для достижения определенных результатов;
- формировать оценочное отношение к окружающему миру, эстетический вкус, культуру поведения;
- развивать интерес к дизайн творчеству;
- приобщить детей к наблюдению за действительностью, развивать важнейшие для художественного творчества умения, видеть мир глазами художника, формировать наблюдательность и внимательность, создавать условия для свободы в отражении – доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира.

2. *Воспитывающие задачи:*

- формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами;
- формировать способности к анализу, самооценке при выполнении работ;
- формирование внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению;
- стимулировать сотворчество со сверстниками и взрослыми в дизайн деятельности, используя результат творческой деятельности в быту, играх, декоре помещений в детском саду, дома.

3. *Развивающие задачи:*

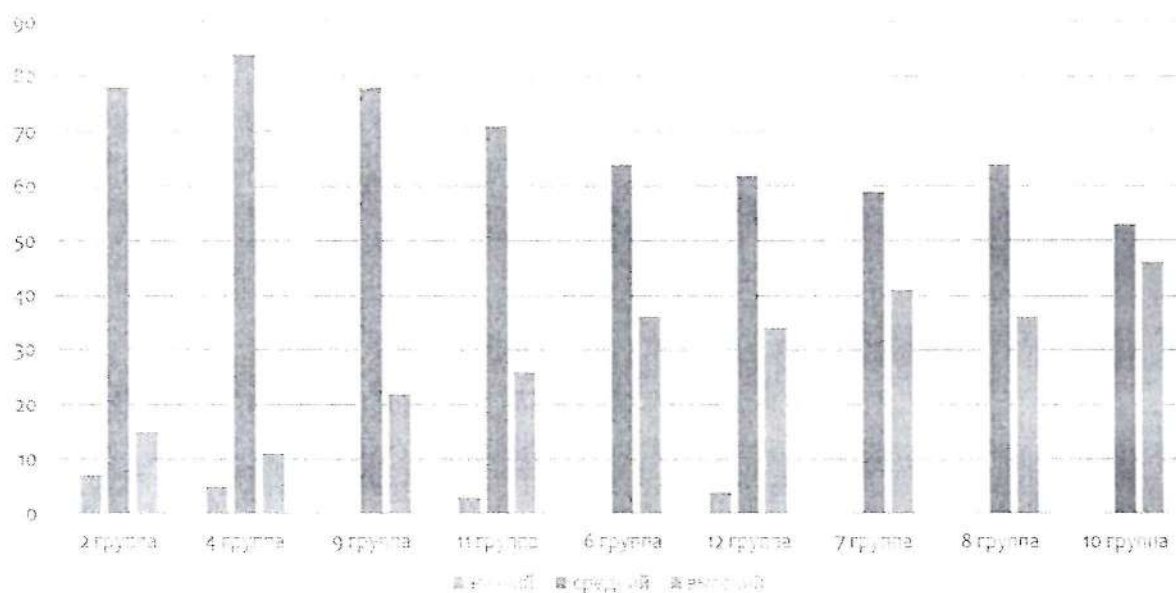
- развить интерес к дизайну–творчеству;
- развить познавательную активность, общение, самостоятельность;
- развитие художественного и творческого потенциала;
- развитие образного мышления, воображения, устойчивого внимания, наблюдательности, аккуратности;
- особенности организации образовательного процесса: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, взаимодействие с родителями.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Маленький исследователь»**

Работа педагога осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ ЦРР - детского сада № 550 «Академия Успеха». Для обеспечения разностороннего и полноценного развития детей данного дошкольного учреждения в начале учебного года были поставлены следующие **задачи**:

- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификаций, аналогии);
- развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.



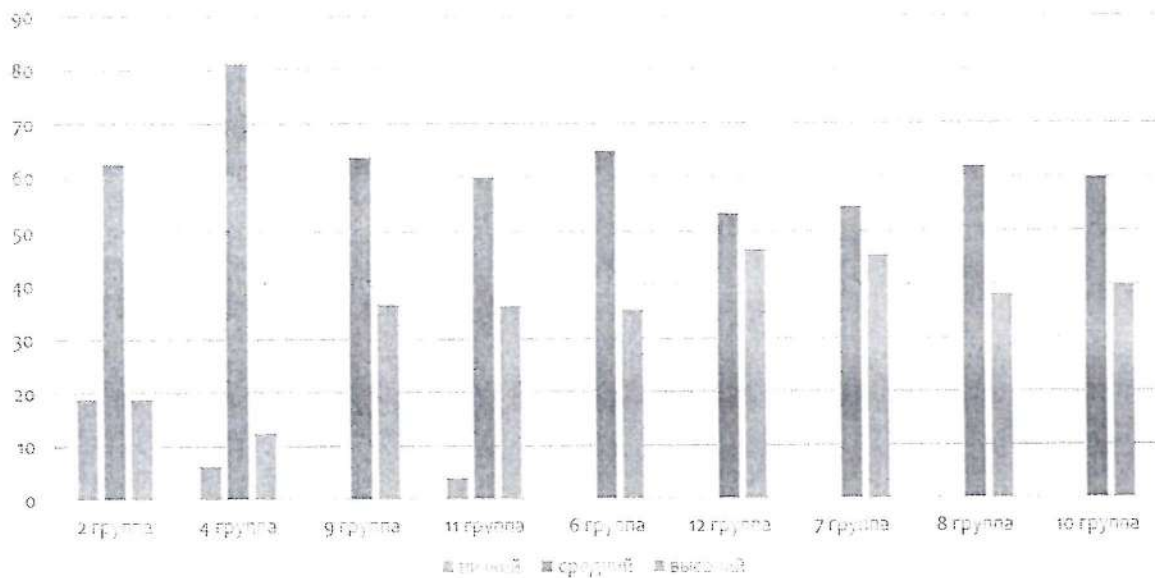
**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Математика в картинках» (3-5 лет), «Подготовка к школе» (6-7 лет)**

Работа педагога осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ ЦРР детского сада № 550 «Академия Успеха».

Для обеспечения разностороннего и полноценного развития детей данного дошкольного учреждения в начале учебного года были поставлены следующие **задачи**:

- формирование мотивации учения, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов;
- воспитание интереса к предмету, формирование математических знаний, умений, навыков;
- развитие образного мышления, формирование логических приемов мышления;
- развитие вариативности мышления, Воображение, конструктивных умений;

- в развитии речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения устанавливать позитивное, деловые отношения со сверстниками и взрослыми.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Весёлый язычок» (2-5 лет), «Пиши - читай» (5-7 лет)**

Работа педагога осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ ЦРР - детского сада № 550 «Академия Успеха».

Программа «Весёлый язычок» (2-5 лет) направлена на интенсификацию формирования оптимальных образовательных условий, обеспечивающих коррекцию и профилактику нарушений речевого развития, социальную адаптацию ребенка на основе всемерного использования его познавательного и личностного потенциала; на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи (2-4 года):

- готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения всех звуков родного языка, тренируя его основные движения с помощью упражнений артикуляционной гимнастики;
- развивать мелкую моторику через комплекс пальчиковых гимнастик;
- развивать слуховое внимание, память, речевое дыхание, высоту и силу голоса;
- знакомить с простыми произношению звуками А, О, У, И, Э, Ы, М, Б, Н, П, В, Ф, Д, Т в первый год обучения и со звуками С, З, Ш, Ж, Л – во второй год обучения. Развивать умение различать их по артикуляции и на слух, то есть формировать фонематический слух;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Задачи (4-5 лет):

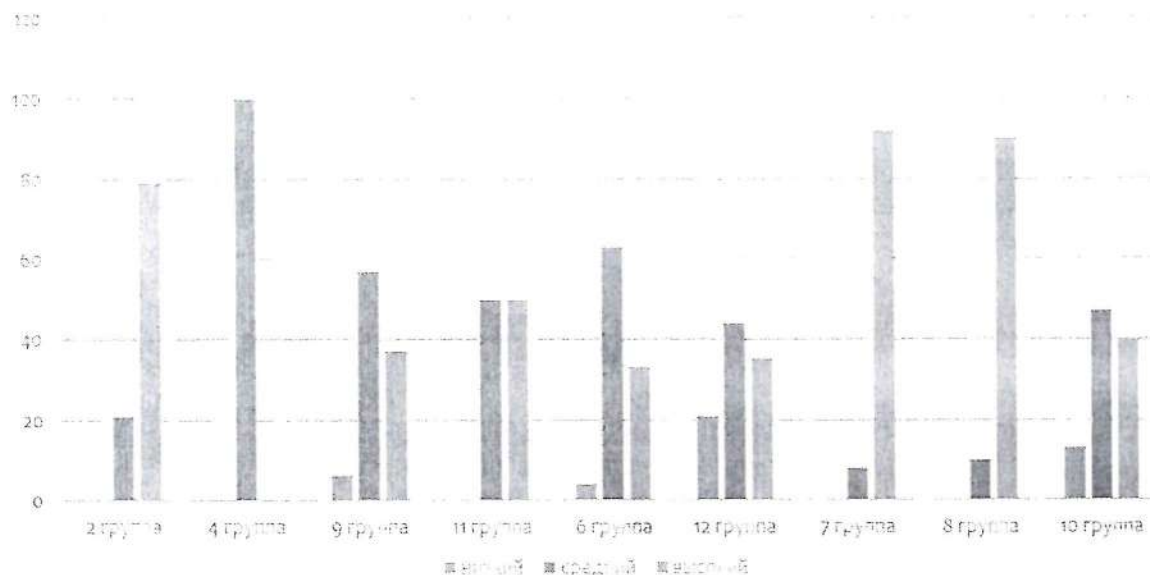
- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование)
- учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- учить писать слова с помощью графических изображений.
- учить соотносить звук и букву.

- учить проводить звуковой(фонетический) анализ слога.
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- познакомить с термином «предложение».
- способствовать развитию графических навыков.
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.
- развивать зрительную и зрительно-моторную память.

Программа «Пиши, читай» (5-7 лет) направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Задачи (5-7 лет):

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности; мысли, чувства, переживания.
- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «В гостях у песочной Феи»**
(мониторинг не проводили, так как с апреля 2020 г. ДОП «В гостях у песочной Феи»
в Центре не проводился)

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Мультстудия сказок»**
(услуга оказывается с ноября 2020 г.)

Дети старшей группы владеют знаниями эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей. Не достаточно сформированы навыки саморегуляции. Знакомы с историей создания мультфильмов. Владеют простейшими навыками работы при создании мультипликации;

создание героев, фона, работа с камерой, умение передавать движения фигур человека и животных.

Дети подготовительных групп не всегда проявляют уверенность в собственных силах и позитивное представление о себе. У них развит навык выделения причинно-следственных связей и особенностей поведения. Знакомы с видами анимации и этапами создания мультфильмов.

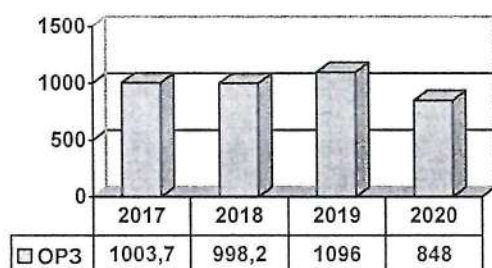
Анализ состояния здоровья детей и показателей заболеваемости за 2020 год.

I. Сравнительный анализ острой заболеваемости.

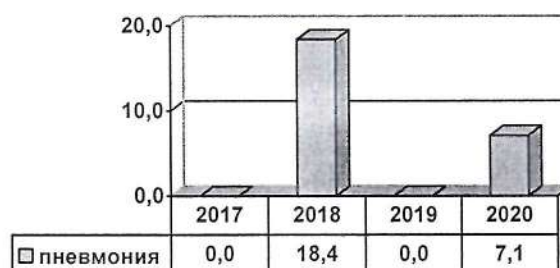
Острая заболеваемость составила по итогам 2020 года 1326 случаев на 1000 детей, что несколько выше показателя 2019 года (1315), рост связан с повышенной заболеваемостью острыми респираторными и каплевыми инфекциями (ветряная оспа). В структуре острой заболеваемости преобладают заболевания органов дыхания – 1096 на 1000 детей (82,6%).

На следующих диаграммах отражена динамика острой заболеваемости за четыре года с 2017 по 2020г. в показателях на 1000 детей

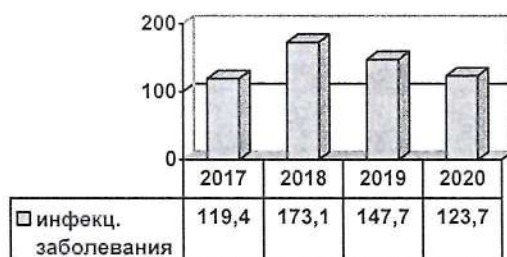
острые респираторные заболевания



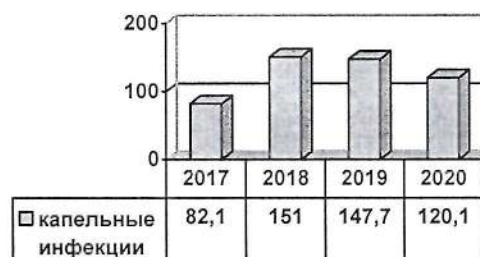
пневмония



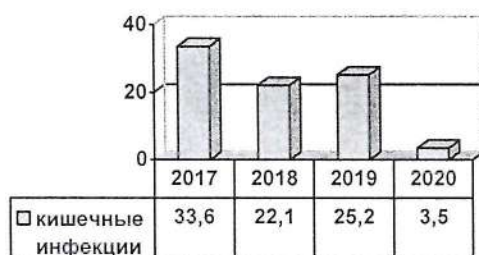
инфекционные заболевания



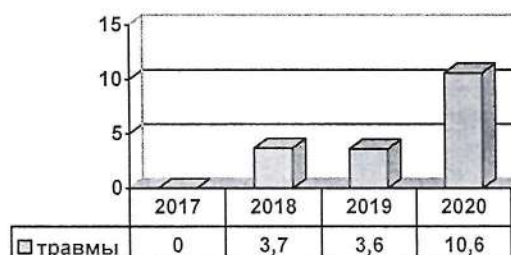
капельные инфекции



кишечные инфекции



травмы



Как видно из приведенных диаграмм, удельный вес основных видов заболеваний волнообразно колеблется на протяжении последних четырех лет, с тенденцией к снижению в 2020 году. Особенно значительное снижение отмечается в группе кишечных инфекций, что напрямую связано с усилением соблюдения личной гигиены населением. В 2020 году зарегистрировано 2 случая пневмонии, что больше, чем в 2019, но в 2,5 раза меньше показателя 2018 года. Также зарегистрировано 3 случая травм (травмы лёгкие – ушибы), в 2019 и 2018 годах было по 1 случаю.

Ни разу не болели в течение 2020 года – 51 ребенок, т.е. «индекс здоровья» составил 18,0%, в 2019 г. ни разу не болел 31 ребенок (11,2%), в 2018 - 29 (10,1%). Доля часто длительно болеющих детей составила в 2020 году 0,35%, в 2019 – 0,4%, в 2018 – 0,7%.

II. Общая заболеваемость (патологическая пораженность) в 2020 составила 1303 на 1000 детей, что немного ниже показателя 2019 года (1316), а также ниже, чем по Кировскому району -1344.

В нижеприведенной таблице отражена структура патологической пораженности в сравнении за 4 года (2017-2020).

Группы заболеваний	Количество заболеваний на 1000 детей			
	2017	2018	2019	2020
болезни и функциональные расстройства ЦНС	448,1	480,2	415	356
нарушения опорно-двигательного аппарата	300,0	205,0	245	268
заболевания органов пищеварения	85,2	84,3	202	232
болезни органов дыхания	59,3	33,1	50	56
заболевания мочевыделительной системы	37,0	73,0	35	39
нарушения зрения	66,7	113,7	117	81
болезни кожи	37,0	48,0	46	32
эндокринные заболевания	40,7	29,3	78	81
болезни крови	7,4	14,6	4	0
патология системы кровообращения	0	0	0	4

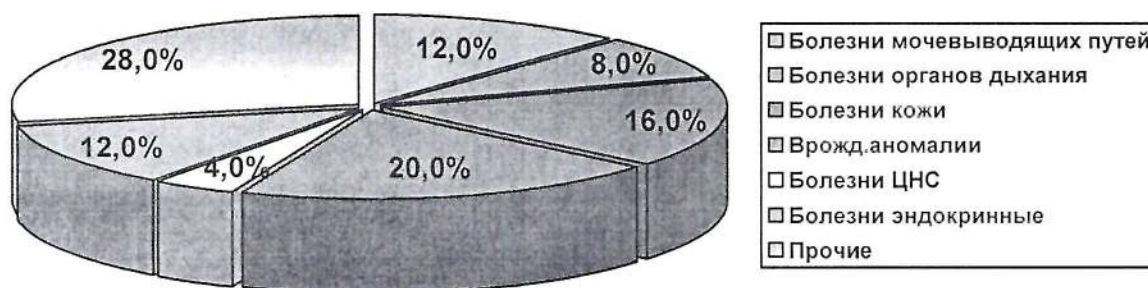
Как видно из таблицы на протяжении всех анализируемых лет в структуре патологической пораженности преобладают заболевания ЦНС и опорно-двигательного аппарата, на третьем месте заболевания органов пищеварения (преимущественно кариес), на 4-м месте – нарушения зрения (однако, их доля уменьшилась по сравнению с 2019 и 2018 годами). Повысилась доля эндокринных заболеваний (снижение, либо повышение массы тела), что, очевидно, связано с нерациональным питанием в семье. По прогнозу доля эндокринной патологии будет расти, т.к. улучшается диагностика этой группы заболеваний с вводом специалиста-эндокринолога в бригаду, занимающуюся профилактическими осмотрами детей.

III. Анализ диспансерной группы.

Диспансерную группу составляют дети с 3, 4 и 5 группой здоровья, имеющие хронические заболевания и состоящие на диспансерном учете у специалистов разного профиля.

По состоянию на 01.01.2021 диспансерная группа составляла 25 детей.

Структура диспансерной группы 2020 год

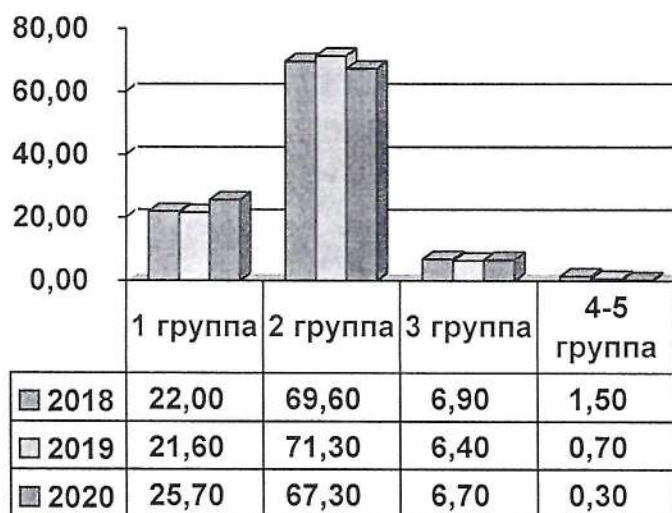


IV. По группам здоровья на 01.01.2021 года дети распределились следующим образом:

I группа	-73 (25,7%)
II группа	-191 (67,3%)
III группа	-19 (6,7%)
IV и V группа	-1 (0,3%)

На следующей диаграмме представлены данные о группах здоровья в сравнении за 3 года по результатам отчетов за 2018-2020 гг. (в процентах).

группы здоровья



Распределение детей по группам физического развития (в процентном отношении) в сравнении за 3 года:



Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется детским садом. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ДГБ № 13 в соответствии с договором № 319 от 13.06.2017 г. (бессрочный). МАДОУ ЦРР – детский сад № 550 «Академия Успеха» безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности. Медицинский блок расположен на 1 этаже, состоит из кабинета врача и процедурного кабинета, изолятора, санитарной комнаты. Укомплектованность кадрами: врач педиатр – 1 чел., медицинская сестра - 1 чел. (по договору с ДГБ №13).

В Центре осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий и организацией образовательного процесса, отслеживается состояние здоровья детей, санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей:

- плановые профилактические обследования детей и сотрудников на контактные гельминтозы и кишечные протозоозы;
- регулярные осмотры детей на педикулез;
- проведение плановой туберкулин диагностики;
- проведение мероприятий по защите учреждения от грызунов;
- проведение профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации в отсутствие детей и персонала, после окончания работы детского учреждения;
- регулярная (ежегодная) замена песка в детских песочницах
- обязательное гигиеническое воспитание и обучение сотрудников, детей и их родителей, направленное на повышение их санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни;

- организация ограничительных мероприятий (карантина) на основании предложений, предписаний главных государственных санитарных врачей и их заместителей;
- обязательные предварительные при поступлении на работу и периодические профилактические медицинские осмотры сотрудников учреждения.

В Центре проводятся физкультурно-оздоровительных мероприятия по здоровьесбережению.

Работа включает: занятия по физической культуре, утренние зарядки, спортивные праздники, дни здоровья, пальчиковая гимнастика, полоскание рта после приема пищи, комплекс закаливающих процедур, ходьба по корригирующим дорожкам (ежедневно), физкультурные паузы, зрительная гимнастика.

В целях профилактики безопасности с обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения в Центре. Организована работа с сотрудниками по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности (инструктажи 2 раза в год, обучение). Расследование и учет несчастных случаев ведется с обучающимися в порядке, установленном федеральным органом власти. В организации разработан паспорт доступности. Реализуется план мероприятий по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

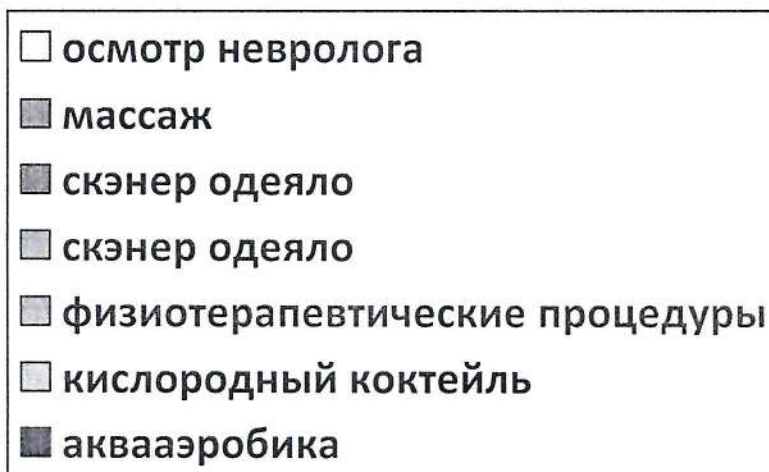
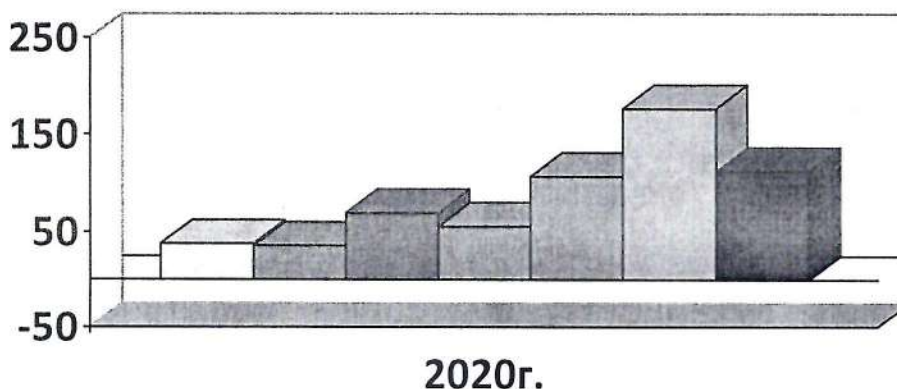
Также в Центре бальнеологический комплекс, в связи с чем, третий час физической культуры проводится в бассейне.

В Центре имеется медицинская лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, лечебной физкультуре, медицинскому массажу, физиотерапии; оказание первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по неврологии. Также в Центре реализуется оздоровительная программа «Здоровый ребенок в любую погоду», детям дается кислородный коктейль

Программа «Здоровый ребенок в любую погоду» предложена родителям (законным представителям) в двух вариантах:

1. «Здоровый ребенок в любую погоду_1»: акваэробика (4 раза в месяц), массаж, оздоровительная гимнастика, сканер одеяло по 1 курсу в год с количеством посещений 10 сеансов, физиотерапевтические процедуры (электрофорез, ампли пульс, ультразвук) 1 курс в год с количеством посещений 10 сеансов, осмотр врача-невролога (специалиста высшей категории) – два раза в год и неограниченное количество посещений процедур по острым показаниям.
2. «Здоровый ребенок в любую погоду_2»: массаж, оздоровительная гимнастика, сканер одеяло по 1 курсу в год с количеством посещений 10 сеансов, физиотерапевтические процедуры (электрофорез, ампли пульс, ультразвук) 1 курс в год с количеством посещений 10 сеансов, осмотр врача-невролога (специалиста высшей категории) – два раза в год и неограниченное количество посещений процедур по острым показаниям.

Договоры на предоставление медицинских услуг заключили родители (законные представители) 179 воспитанников, в том числе 11 родителей (законный представитель) заключил договор по программе «Здоровый ребенок в любую погоду». На 31 декабря 2020г. охват медицинскими услугами составил:



4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления Центра основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов Центра. Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в Центре как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Для оценки качества образования в Центре используются следующие методы: наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- оценивание развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОО;
- оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагоги дополнительного образования);
- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ.

В Центре имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, психолога, логопедов, педагогов дополнительного образования, лежачкабинет. В Центре имеются: музыкальный и спортивный залы, а также бальнеологический комплекс (бассейн, сауна). Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, физиопроцедурного кабинета, кабинета массажа. На территории детского сада расположены 10 игровых площадок, спортивная площадка.

В Центре был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 1 января 2020 г. в МАДОУ ЦРР – детском саду № 550 «Академия Успеха» работает 64 человека (в том числе 5 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком): из них администрация – 4 человека, педагогические работники - 25 человек (в том числе 5 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком), прочий персонал – 39 человек.

На 1 января 2020 г. Центр укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Общая характеристика педагогического состава Показатели кадровой структуры

№ п/п	Показатели	годы, человек		
		2018	2019	2020
1.	Численность педагогов	21	25	19
2	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 2 лет	2	3	4
	- от 2 до 5 лет	2	2	8
	- от 5 до 10 лет	2	4	2
	- от 10 до 20 лет	8	9	0
	- более 20 лет	7	7	5
	в том числе свыше 55 лет	-	-	-
3.	Уровень образования ПР (чел.)			
	Высшее	14	15	12
	Незаконченное высшее	-	-	1
	Среднее профессиональное	8	10	6
	Начальное профессиональное	-	-	-
	Среднее	-	-	-
	Наличие ученой степени	-	-	-

4	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1
5	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	- до 2 лет	1	-	1
	- от 2 до 5 лет		1	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	- от 10 до 20 лет	-	-	-
	- более 20 лет	-	-	-
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	-	-	-
6. Уровень образования руководителей (первое лицо)				
	Высшее	1	1	1
	Незаконченное высшее	-	-	-
	Среднее профессиональное	-	-	-
	Начальное профессиональное	-	-	-
	Среднее	-	-	-
	Наличие ученой степени	-	-	-

Информация о педагогических и руководящих работниках

МАДОУ ЦРР – детский сад № 550 «Академия успеха», имеющих отраслевые награды:

№ п/п	Награды	годы, человек		
		2018	2019	2020
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
2	«Ветеран труда»	-	-	-
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	2	-	3
4	Знак «Почетный работник общего образования»	-	-	-
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	-	-	-
	Всего	2	-	3

Участие в профессиональных конкурсах

МАДОУ ЦРР - детский сад № 550 «Академия Успеха»

№ п/п	Профессиональные конкурсы	годы, человек		
		2018	2019	2020
1.	Всероссийские	-	-	-
2.	Региональные		-	-
3.	Муниципальные			
	«До-школьная наука»	-	-	-
	«Люблю Урал, мой край родной»	-	1	1
	«Грамотейка»	-	-	-
	«Маленькие граждане большой страны»	-	-	-
	«Путешествие по сказкам»	-	-	1
	Воспитатель года	-	1	1

	Педагогическая инициатива	-	-	-
	Мастер педагогического труда	-	-	-
	Большая перемена	-	-	-
4.	Районные			
	Фестиваль детского музыкального творчества среди МБДОУ Кировского района «Маленькая страна»	1	1	1
	Городской праздник поэзии «Звёздочки»(район)	1	1	1
	Фестиваль «Здоровья» (район)	1	1	1
	Районный конкурс «Технарики в мире профессий»			1

В МАДОУ ЦРР – детском саду № 550 «Академия Успеха» аттестовано 22 ПР:

высшую квалификационную категорию – 8 ПР (2 - учитель-логопед, 1 – музыкальных руководителя, 2- ПДО, 1- инструктор по плаванию, 3 – воспитателя);

первую квалификационную категорию – 14 ПР (1 – ПДО; 11 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог);

Не аттестованы 3 ПР: стаж работы менее 2-х лет (Пашинина О.В.); истек срок квалификационной категории в декретном отпуске (Балакина С.В., Шемарина А.О.). Для ПР разработан индивидуальный план сопровождения на межаттестационный год.

Балакина С.В., Негода Е.А., Шемарина А.О. находятся в декретном отпуске.

100% имеют педагогическое образование, из них:

- 38 % - среднее профессиональное;
- 62 % – высшее педагогическое образование.

Для достижения поставленных задач, обеспечивающих качество образования и конкурентоспособности учреждения ПР подтверждают положительные результаты. ПР являются участниками педагогических и руководящих работников в конкурсах различного уровня:

Результаты участия ПР и РР в конкурсах профессионального мастерства в 2020 году (интернет – порталы):

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XX века», диплом за 2 место, Карвецкая О.Г., воспитатель;
- Всероссийский педагогический конкурс талантов «Современные образовательные технологии по ФГОС», диплом за 1 место, Свердлова О.С., воспитатель;
- III Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех», проектная работа «Киностудия пчёлки Жужжалки» диплом победителя, Первушина Л.Ю., учитель-логопед.
- Всероссийский конкурс Портал педагога «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС», диплом II место.
- Всероссийский литературный конкурс «Истории добрых дел», благодарственная грамота, Маринович С.В., воспитатель.
- Всероссийский патриотический конкурс «Горжусь Россией», сертификат за успешную подготовку и педагогическое сопровождение участников, Басимова Е.А., воспитатель.
- Всероссийский патриотический конкурс «Горжусь Россией», сертификат за успешную подготовку и педагогическое сопровождение участников, Тимашева Н.В., воспитатель.
- Всероссийский конкурс чтецов «Яркие дети», благодарность за подготовку участника детского конкурса чтецов «Чтецы прилетели», Тимашева Н.В., воспитатель.

Участие педагогических работников в конкурсах районного уровня:

- Районный Фестиваль «Здоровья»-2020, грамота участникам.
- Районный этап «Городской праздник поэзии «Звездочки» - 2020», участники.
- Районный этап Фестиваля «Музыкальный калейдоскоп», благодарственное письмо, Мингазеева Н.В., музыкальный руководитель.
- Районный конкурс «Воспитатель года»- 2019-2020 в номинации «Воспитатель», диплом призёра, Черкасова И.В.

Участие педагогических работников в конкурсах городского уровня:

- Городской праздник поэзии «Звездочки» - 2020, участники.
- Городской стратегический проект «Одарённые дети» конкурс-праздник «Путешествие по сказкам народов России», благодарственное письмо, Басимова Е.А., воспитатель.
- Городской фестиваль детского творчества «Маленькая страна» среди ДОО Кировского района, Благодарственное письмо за подготовку финалиста фестиваля детского творчества «Маленькая страна», Мингазеева Н.В., музыкальный руководитель.
- Городской фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», благодарственное письмо за организацию и проведение городского конкурса, Мингазеева Н.В., музыкальный руководитель.

Участие в городских, районных научно-практических конференциях, семинарах (печатные работы в сборниках, представление опыта работы):

- Городская пилотная площадка «Обновление содержания дошкольного образования», финалисты.
- Районное мероприятие в рамках реализации подпроекта «Компетентный воспитатель ДОО» приглашает воспитателей и музыкальных руководителей принять участие в онлайн-семинаре на тему: «Система взаимодействия участников образовательного процесса в подготовке мероприятий ДОУ», Мингазеева Н.В., музыкальный руководитель.
- Районная августовская конференция в рамках фасилитационной сессии ПТЛ «Модель эффективной образовательной среды», представление опыта педагогических работников Центра.
- Городской семинар – практикум «Эффективные стратегии управления современным образовательным учреждением»
- Публикация авторских материалов в сборнике «Академия Педагогических Знаний», статья «Культурологический подход в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста посредством включения игровых практик», Басимова Е.А., воспитатель.

Участие педагогических работников в региональных семинарах:

- IV региональный Фестиваль логопедических идей «Домашний логопед. Ярмарка речевых игр», Первушина Л.Ю., сертификат участника;

Участие педагогических работников во всероссийских семинарах:

- Всероссийская практико-ориентированном семинаре «Я-логопедия. Система коррекционной логопедической работы с неговорящими детьми», Первушина Л.Ю., сертификат участника;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Запуск речи неговорящих детей: как научить ребёнка общаться?» школа игровой логопедии, Первушина Л.Ю., сертификат участника;

- Всероссийские олимпиады и конкурсы «Академия интеллектуального развития» публикация в сборнике «Академия Педагогических Знаний», представление опыта работ на тему «Создание развивающего пространства в условиях ДОУ, как приоритет поддержки самостоятельности и современности во взаимодействии взрослых и детей», Черкасова И.В., воспитатель.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАДОУ ЦРР – детский сад № 550 «Академия Успеха» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Центром основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика здания

Форма владения - оперативное управление

Год постройки – 1978 г.

Тип строения – типовое (кирпич, блок)

Этажность – 2 этажа

Площадь здания – 2456,5 кв.м.

Характеристика территории

Общая площадь земельного участка – 10281,42 кв.м.

Ограждение – металлический забор, высота 2 м, автоматические распашные ворота, две калитки оснащены электронными замками, с выводом на вахту.

Прогулочные участки – 10 шт. Из них 9 шт. с крытыми верандами, В 2022 году планируется приобрести еще одну веранду.

Спортивный участок - 1 шт. со специальным резиновым напольным покрытием, оснащённые различным спортивным оборудованием.

В организации, при входе на территорию, установлена кнопка вызова для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповые комнаты

В МАДОУ находится 10 групповых ячеек куда входят: раздевальная (приемная: для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая - для проведения игр, организации образовательного процесса и приёма пищи), спальная, туалетная и умывальная комнаты.

Площадь групповых комнат – 569,3 кв.м.

Площадь спальных комнат – 482,9 кв.м.

В групповой комнате для организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, располагаются центры развития обучающихся: центр физической активности, центр строительных и конструктивных игр, центр исследователь, центр дидактических и развивающих игр (игротека), центр логико-математического развития, центр речевого развития, центр театрально-игровой деятельности, центр изобразительного творчества, центр музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игры, центр режиссерской игры, центр ОБЖ, познавательный центр, уголок уединения. Центры оснащены игровыми пособиями и игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Уголки в группах

В уголках групп располагается центр обучения правилам пожарной, дорожной и личной безопасности дошкольников. Уголки оснащены современными игровыми пособиями, модулями, дидактическими играми, демонстрационными стендами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Музыкальный зал

В музыкальном зале реализуется художественно-эстетическое направление развития обучающихся. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, акустическая колонка, проектор, интерактивное оборудование, музыкальные инструменты, наглядными пособиями и игрушкам, карнавальными костюмами для детей и взрослых. комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон). Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра напольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.

Физкультурный зал

В физкультурном зале реализуется физическое направление развития обучающихся. Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: шведская стенка, детские тренажеры, мячи разных размеров, обручи, скакалки, фитболы, гимнастические палки, дуги для подлезания, мешки для метания, массажные мячи, оборудование для прыжков в высоту, кольцобросы, массажные дорожки, маты

Логопедический пункт

В Центре функционирует логопедический пункт, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи. Работа с детьми проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Пункт оснащен пособиями, играми и игрушками коррекционной направленности. Оборудование соответствует требованиям к логопедическому пункту.

Кабинеты платных образовательных услуг

Для реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования («Веселый язычок», «Пиши - читай», «Математика в картинках», «Подготовка к школе», «В гостях у песочной Феи», «Мультистудия сказок», «Маленький исследователь», «Детский дизайн», «Детский оркестр», «Театральная студия», «Легоконструирование», «Дзюдо») в Центре функционирует кабинеты платных образовательных услуг, оснащённые мебелью, методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

В Центре отсутствуют учебные пособия, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Методический кабинет

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано. Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Документация по содержанию работы Центра.

Специальных условий для питания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Специальных условий для охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Сайт Центра адаптирован для незрячих и слабовидящих людей.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>

Обруч - журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов - <http://www.obruch.ru/>

Детский сад от А до Я

Журнал «Дошкольное образование - <http://dob.1september.ru/>

Детсад – сайт для детей и взрослых - <http://detsad-journal.narod.ru/>

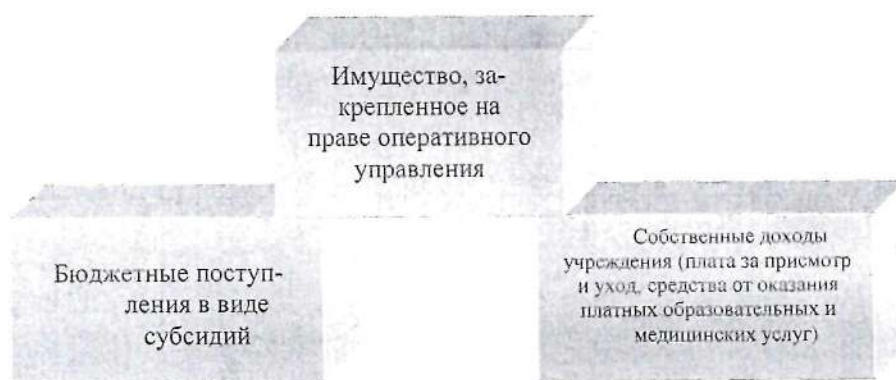
РазИгрушки - <http://razigrushki.ru/>

«Baby news» - <http://www.baby-news.net/>

Детские раскраски - <http://packpacku.com/>

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

Источники формирования имущества и финансовых ресурсов Центра

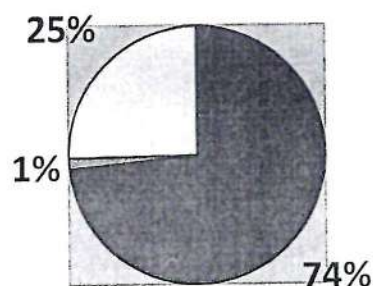


В связи с тем, что наше учреждение оказывает платные образовательные и иные услуги на муниципальной собственности, с 01.09.2017г. часть выплат за коммунальные платежи, работы и услуги по содержанию здания, налог на имущество, прочие расходы оплачиваются из внебюджетных источников. Сумма, которая обосновывается в смете расходов и доходов по платным образовательным и иным услугам исходя из общего дохода учреждения за предыдущий учебный год. На 2020 год, коэффициент кратности составил 22,8%.

Доходы Центра

За период с 01.01.2020 по 31.12.2020, руб.	Вид финансового обеспечения
27 232 047,26	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
456 647,70	Целевые субсидии на развитие учреждения
9 386 175,96	Собственные доходы учреждения, в том числе: Родительская плата Платные дополнительные услуги
5 024 946,46	
4 360 229,50	

Доходы учреждения, 2020 г.



■ МЗ ■ На развитие учреждения □ Собственные

В 2020 году Центру были выделены средства на приобретение устройств (средств) дезинфекции (Vipra РБН-1-36 в количестве 14 шт.; Дозатор локтевой Vipra-DLV-01 в количестве 10 шт.) и контроля температуры тела (термометр инфракрасный бесконтактный Bergcom JXB-178-11 шт.). Установлены три теневого навеса за счет выделенных средств из бюджета.

Более подробную информацию можно посмотреть на сайте Центра в разделе «Документы»/ «Финансово-хозяйственная деятельность» / «2020»!

Выводы: Финансовое положение Центра стабильно, что позволяет развивать материально-техническую базу в соответствии с ФГОС.

Организация питания в Центре

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы Центра вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется двадцатидневное меню. При составлении меню используются разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 4-х разовое питание.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, состоящий из двух цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой,

выходом блюд, объёма порций, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра Центра и члены бракеражной комиссии, созданной по приказу заведующего Центра. Ведётся бракеражный журнал.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок Центра включает в себя: цеха приготовления блюд: горячий цех, цех раздаточный, цех первичной обработки овощей, складское помещение, цех вторичной обработки овощей, мясорыбный цех, помещение для обработки яиц.

Пищеблок оснащен оборудованием на 100%:

Плита электрическая ЭП-6 – 1шт.

Машина универсальная УКМ ПС – 1шт.

Шкаф холодильный СВ- 100-Р - 2 шт.

Котел пищеварочный КПЭМ – 60/9Т- 1шт

Котел пищеварочный КПЭМ – 160 -1шт.

Машина картофелечистка МОК – 150М – 1шт.

Сковорода электрическая СЭСМ – 1шт.

Холодильник «Минск»- 215 – 1шт.

Столы производственные - 4шт.

Производственный стол-тумба (для нарезки и хранения хлеба)- 1шт.

Весы производственные – 1шт.

Стеллажи для хранения посуды и продуктов – 3 шт.

Моечные 2-х секционные ванные -3 шт.

Холодильник среднетемпературный «Ариада» -1шт.

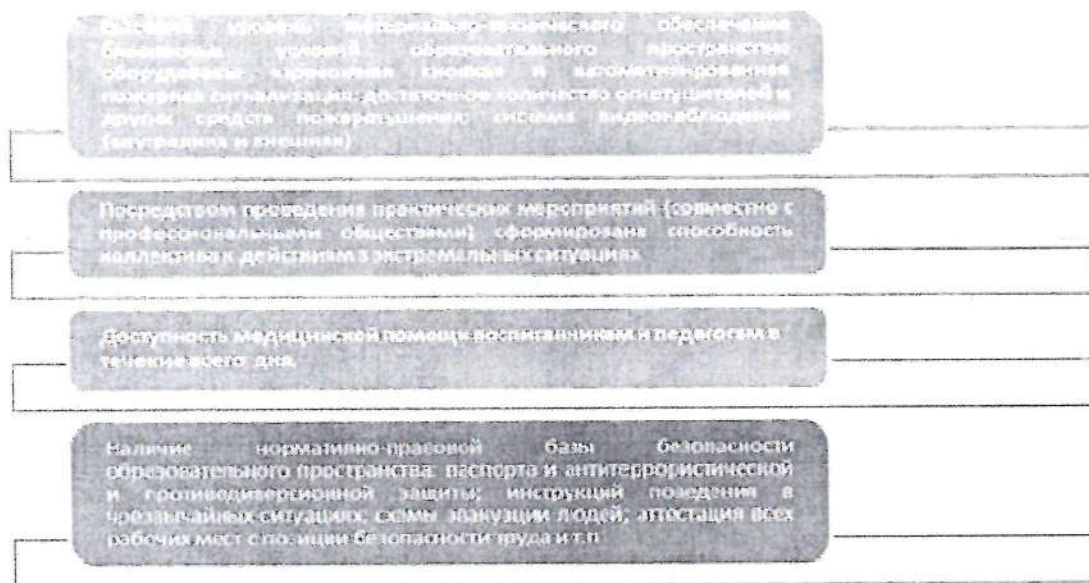
Моечная ванная 1 секционная – 1шт.

Технический контроль технологического и холодильного оборудования ведется по запросу учреждения ООО «Азимут Торг Сервис» (обслуживание ежеквартальное).

Договоры на поставку молочной и мясной продукции заключались по итогам проведения процедуры рассмотрения Котировочных заявок.

Средняя стоимость питания ребёнка в группе раннего возраста в день – 100,87 рублей., в группах младшего, среднего, старшего возраста – 122,49 рублей.

Обеспечение безопасности образовательного процесса



8. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты образовательной деятельности за 2020 год характеризуются как положительные. Качество образовательной деятельности в Центре на достаточном высоком уровне.

В результате внедрения инновационных практик в образовательную и профессиональную деятельность:

- говорящая стена;
- утренние и вечерние круги;
- технологическая карта образовательная процесса;
- образовательные квесты;
- социо-игровые технологии работы с детьми.

Участие и кураторство в сетевых площадках района позволило преодолеть «педагогическую застенчивость». Педагогические работники Центра готовы выйти из зоны комфорта, новые, приобретенные практики, технологии позволяют повысить статус профессии и образовательного учреждения. Занимаемая должность ПР теперь связана с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом. Выбранное направление работы по созданию единого образовательного пространства в детском городе Успехоград позволило реализовать принцип организации образовательного пространства не только в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольной организации, но и на модели культуросообразного поведения взрослых всего дошкольного учреждения.

Если ребенок выступает в своей среде агентом, а не пассивным участником, улучшая и преобразовывая ее, он испытывает чувство гордости, что является ее владельцем.

Данный подход мы уверены будет реализовываться, оптимизироваться, трансформироваться на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду Центра, как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	282 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	282 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	259 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	282/100 человек %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	282/100 человек %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек %

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	2/0,7 человек %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	282/100 человек %
1.5.3.	По присмотру и уходу	282/100 человек %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/63 человек %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/63 человек %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/32 человек %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/32 человек %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	17/89 человек %
1.8.1.	Высшая	8/26 человек %
1.8.2.	Первая	14/31 человек %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/100 человек %
1.9.1.	До 5 лет	11/58 человек %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/32 человек %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/16 человек %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, про-	19/100 человек %

	шедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/282 человек/ человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,06 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	221,7 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приоритетные направления на 2021 учебный год:

Продолжать реализовывать проект «Успехоград - территория детства», сопровождать проектно-тематические периоды в направлениях:

- работа с родителями (тематические, календарные праздники; совместные мероприятия; ежегодный фестиваль (тема года); конкурс «Юный кутюрье»; недели образовательных квестов; семейные вечера; выезды, походы);
- работа с детьми (проектная деятельность; исследовательская деятельность; моделирование; изобретательство; деятельность, направленная на тему года);
- работа с педагогами Центра (участие в семинарах различного уровня, публичное представление педагогического опыта, участие в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 2020–2021 учебный год НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в различных направлениях);
- взаимодействие с сетевыми партнерами.

Ведущая цель:

Осуществлять взаимодействие ДООУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о народных и семейных праздниках.
2. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, проведение народных и семейных праздников.
3. Создать условия для совместной работы ДООУ и семьи по возрождению народных и семейных традиций.
4. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям.
5. Укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201215

Владелец Искакова Наталья Николаевна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024